



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | SDN 1 CIKEMBULAN |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 3 | : | Makanan Sehat |
| Sub Tema 2 | : | Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh |
| Pembelajaran Ke | : | 1 |
| Alokasi Waktu | : | (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik
- Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, peserta didik dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Indikator:

- Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik
- Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

| Kegiatan | Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|------------------------------------|---|---------------|
| | Hipotesis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjabarkan pengertian yang ada dalam jawaban sementara mengenai ciri – ciri Bahasa iklan elektronik. | |
| Inti | Definisi Eksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjabarkan pengertian yang ada dalam jawaban sementara mengenai ciri – ciri iklan elektronik. ▪ Peserta didik memperhatikan penegasan dari guru mengenai ciri – ciri iklan elektronik dalam video yang ada di WAG. ▪ Melalui Media Daring, peserta didik mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks dengan tepat. ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai melalui WAG. <i>Mandiri</i> ▪ Setelah memperhatikan media daring, peserta didik mengerjakan latihan di Buku Peserta didik yaitu, menyebutkan ciri – ciri iklan elektronik ▪ Peserta didik memerhatikan kembali ciri – ciri iklan elektronika dan mencatatnya di buku peserta didik tentang ciri – ciri iklan elektronik. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang ciri – ciri iklan elektronik melalui video di WAG. ▪ Perwakilan peserta didik diminta untuk menjelaskan ciri – ciri iklan elektronik yang telah di buat melalui WAG. <i>Mandiri</i> ▪ Guru memberikan masukannya untuk presentasi yang telah dilakukan oleh peserta didik melalui WAG berupa video atau voice call. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan peserta didik mencermati bacaan dan membuat poster, peserta didik menjelaskan macam – macam gangguan pada organ pencernaan. ▪ Peserta didik diminta untuk membuat peta pikiran yang mencakup keterangan gangguan pencernaan, penyebab, gejala, dan cara | 150 menit |

| Kegiatan | Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|------------------------------------|---|---------------|
| | | <p>mengatasi gangguan tersebut kemudian untuk dijadikan sebuah poster. <i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sampaikan bagaimana kita dapat membuat poster berdasarkan peta pikiran (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung contoh bentuk poster) ▪ Arahkan peserta didik memerhatikan cara membuat poster ▪ Peserta didik diperkenalkan dengan gangguan pada pencernaan manusia. ▪ Arahkan peserta didik untuk menyebutkan gangguan pada pencernaan manusia yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Peserta didik. ▪ Guru menunjukkan cara membuat poster dengan memerhatikan peta pikiran yang dibuat. ▪ Peserta didik diminta untuk mempraktikkan cara membuat poster berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat. Kemudian gambar dikirim melalui WAG. <i>Mandiri</i> ▪ Peserta didik mengerjakan latihan di Buku Peserta didik. ▪ Guru menjelaskan bahwa banyak jenis gangguan yang diderita pada system pencernaan pada manusia. Salah satu contohnya adalah maag. <i>Communication</i> ▪ Guru dapat menceritakan mengenai maag, bagaimana penyebab, gejala, dan cara mengatasinya. ▪ Peserta didik dapat membuat poster berdasarkan peta pikiran di Buku Peserta didik. Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar poster melalui WAG. ▪ Guru memberikan contoh poster(divedio dan dikirim ke WAG. ▪ Guru menyampaikan bahwa pada pembuatan poster perlu diperhatikan judul, informasi, | |

| Kegiatan | Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---|---------------|
| | | <p>grafik, sumber, dan refleksi bisa divariasikan, misalkan menggunakan gambar yang berhubungan dengan poster sehingga akan kelihatan lebih menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil melalui WA Call, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan bunyi pukulan. <p><i>Collaboration</i></p> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini, berdasarkan pertanyaan yang dikirim Via WA dan peserta didik menjawab pertanyaan melalui Voice Call dan dikirim ke WAG kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling peserta didik sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam membuat poster? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan lewat rekaman video yang di kirim lewat WAG, yaitu bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. ▪ Kesimpulan : Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari baik secara Voice Call atau tulisan tangan yang difoto dan dikirim melalui WAG Kelas dan guru memberikan kesimpulan akhir dengan penguatan materi. | 15 menit |

| Kegiatan | Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|------------------------------------|---|---------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama melalui WA Call per kelompok kecil sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius | |

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- . Whatshap
- . Voice Call
- . Video Pembelajaran
- . Slide Powerpoint berisi materi

b. Alat / bahan

- . Iklan
- . Poster

c. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Jenis iklan, baik dari media cetak maupun elektronik
- Poster

H. PENILAIAN

| Mupel | Domain/ Ranah Penilaian | Indikator | Jenis/ Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Instrumen |
|------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|------------------|
| Bahasa Indonesia | Sikap spiritual | Menunjukkan sikap religius | Non tes | Observasi | Rubrik Penilaian |

| | | | | | |
|--|--------------|----------------------------|---------|-----------|---------------------------------|
| | Sikap sosial | Menunjukkan sikap disiplin | Non tes | Observasi | Rubrik penilaian sikap disiplin |
| | | Menunjukkan sikap teliti | Non tes | Observasi | Rubrik penilaian sikap teliti |

| Mupel | Domain/ Ranah Penilaian | Indikator | Jenis/ Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Instrumen |
|------------------|--|--|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Bahasa Indonesia | Pengetahuan | Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronika. | Tes. Mengidentifikasi ciri – ciri bahasa iklan elektronika | Soal uraian | Soal uraian dan kunci jawaban |
| | Ketrampilan | Mengidentifikasi ciri – ciri Bahasa iklan elektronik | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | Produk | Tugas membuat peta pikiran | Rubrik penilaian produk |
| IPA | Sikap spiritual | - | - | - | - |
| | Sikap sosial | Menunjukkan sikap disiplin | Non tes | Observasi | Rubrik penilaian sikap disiplin |
| | | Menunjukkan sikap teliti | Non tes | Observasi | Rubrik penilaian |
| Mupel | Domain/ Ranah Penilaian | Indikator | Jenis/ Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Instrumen |
| | | | | | sikap teliti |
| | Pengetahuan | Mencermati teks bacaan dan membuat poster | Tes Tertulis | Soal uraian | Soal uraian dan kunci jawaban |
| | Keterampilan | Menjelaskan macam – macam gangguan pada organ pencernaan. | Produk | Tugas | Rubrik penilaian produk |

I. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD Bahasa Indonesia
8. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD IPA

Cikembulan, 21 September 2020

Mengetahui,

Wali Kelas V

SOLEH ATUN PRIYATIN

LAMPIRAN

1.Literasi

Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat!

Dayu : "Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi, lho!"

Udin : "Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?"

Dayu : "Betul! Iklan itu menarik karena iklannya dibuat seperti film."

Lani : "Ternyata media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu, suka iklan di media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?"

Udin : "Kalau aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya. Jadi lebih seru!"

Lani : "Kalau aku suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat iklannya juga bagus-bagus."

Dari percakapan di atas, tuliskan perbedaan antara iklan media cetak dan iklan media elektronik. Samakan pendapatmu dengan pendapat temanmu. Apabila kamu menemukan pendapat yang berbeda lengkapi pendapatmu dengan pendapat temanmu.

Iklan media cetak

Iklan media elektronik

2. Media Pembelajaran

Contoh bentuk iklan media dan poster

The advertisement features the NUVO Family logo at the top left, with the tagline 'ciptakan Hari-Hari Anti Kuman' (create Anti-Bacterial Days) in large blue text. Below this, a blue banner reads 'Penuhi Hak Hidup Sehat & Tumbuh Kembang Anak' (Satisfy the Right to a Healthy Life & Child Growth and Development). On the left, a man in a white shirt, identified as 'Kak Seto Pemersih Anak' (Children's Cleaner), points towards two photos of children. The top photo shows a boy in a red cape with the caption 'Sehat dan Aktif' (Healthy and Active), and the bottom photo shows a girl with the caption 'Berani Bereksplorasi' (Brave to Explore). In the center, a 'Double Strength 99% Kuman Mati' (Double Strength 99% Dead Germs) logo is displayed. On the right, a row of NUVO Family detergent bottles in various colors (yellow, blue, green, red) is shown. At the bottom right, the text 'NUVO Family Ciptakan Generasi Sehat Indonesia' (NUVO Family Creates a Healthy Indonesian Generation) is written. The WINGS logo is in the top right corner.

Ciri ciri Iklan

Agar pemahaman kita terhadap iklan ini menjadi lebih baik lagi, alangkah baiknya bila kita juga mengerti/faham tentang ciri-ciri iklan. Ada beberapa ciri-ciri iklan yang perlu kita ketahui, antaranya sebagai berikut.

- Bersifat komunikatif dan informatif
- Dituliskan menggunakan bahasa/kata-kata yang mudah sekaligus mudah untuk diingat oleh orang yang membacanya
- Bertujuan untuk mengajak pembaca untuk menggunakan jasa/produk yang ditawarkan dalam iklan tersebut
- Dituliskan dengan menggunakan bahasa/kata-kata yang santun yang bertujuan untuk menarik perhatian pembaca
- Kata-kata yang tertulis dalam iklan menunjukkan deskripsi produk/jasa yang ditawarkan kepada para pembaca
- Pemilihan kata-kata yang dituliskan sesuai dengan sasaran produk/jasa yang ditawarkan

Buku Adalah Jendela DUNIA



A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**Lembar Kerja ini dikerjakan
secara Individual**

Nama :

No Presensi :

A. Amatilah benda padat yang ada di sekitarmu.

Dari pengamatanitu, kamu bisa menyebutkan sifat benda padat

**B. Bagaimana kamu mengukur jarak dari rumahmu ke rumah dua orang
temanmu.**

C. Bagaimana kamu memadukan suara pukulan benda dengan gerak kakimu.

B. Lembar Evaluasi

Nama :

No Presensi :

Bahasa Indonesia

Pernahkah kamu melihat atau menonton jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik) Dan alasan kamu mengelompokannya dalam media?

| Nama Iklan | Media (Cetak/Elektronik (Radio atau Televisi)) | Alasan Pemilihan Media |
|------------|--|------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Kamu akan mengamati temanmu memeragakan iklan yang pernah mereka lihat di televisi. Ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah siswa yang akan memeragakan iklan. Pastikan iklan yang dipilih adalah iklan yang menggunakan bahasa Indonesia yang benar dan iklan tersebut pantas untuk dipertunjukkan.
2. Berikan tanggapan dalam bentuk berikut ini.
 - Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut.
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah _____
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah _____

Dari kegiatan di atas, apa yang dapat kamu simpulkan?

Tuliskan kesimpulanmu (perhatikan tanggapanmu pada poin kedua dan ketiga).
Gunakan tanggapan tersebut sebagai bahan untuk membuat kesimpulan.

Nama :

No Presensi :

IPA

Siang itu, siswa-siswi kelas V sedang beristirahat di depan kelas.

Perhatikan percakapan mereka!

Lani : "Aduh, perutku sakit!"

Dayu : "Wah, kenapa Lan?"

Lani : "Sepertinya magku kambuh."

Dayu : "Kemarin magku juga kambuh, Lan. Dokterku memberikan obat mag seperti yang ada di iklan televisi. Bahkan, ada obat mag yang memiliki aneka rasa. Mungkin kamu pernah meminumnya."

Lani : "Oh, iya, aku jadi teringat! Ternyata aku memiliki obat mag yang kamu maksud di dalam tasku, Yu. Terima kasih atas perhatiannya, ya!"

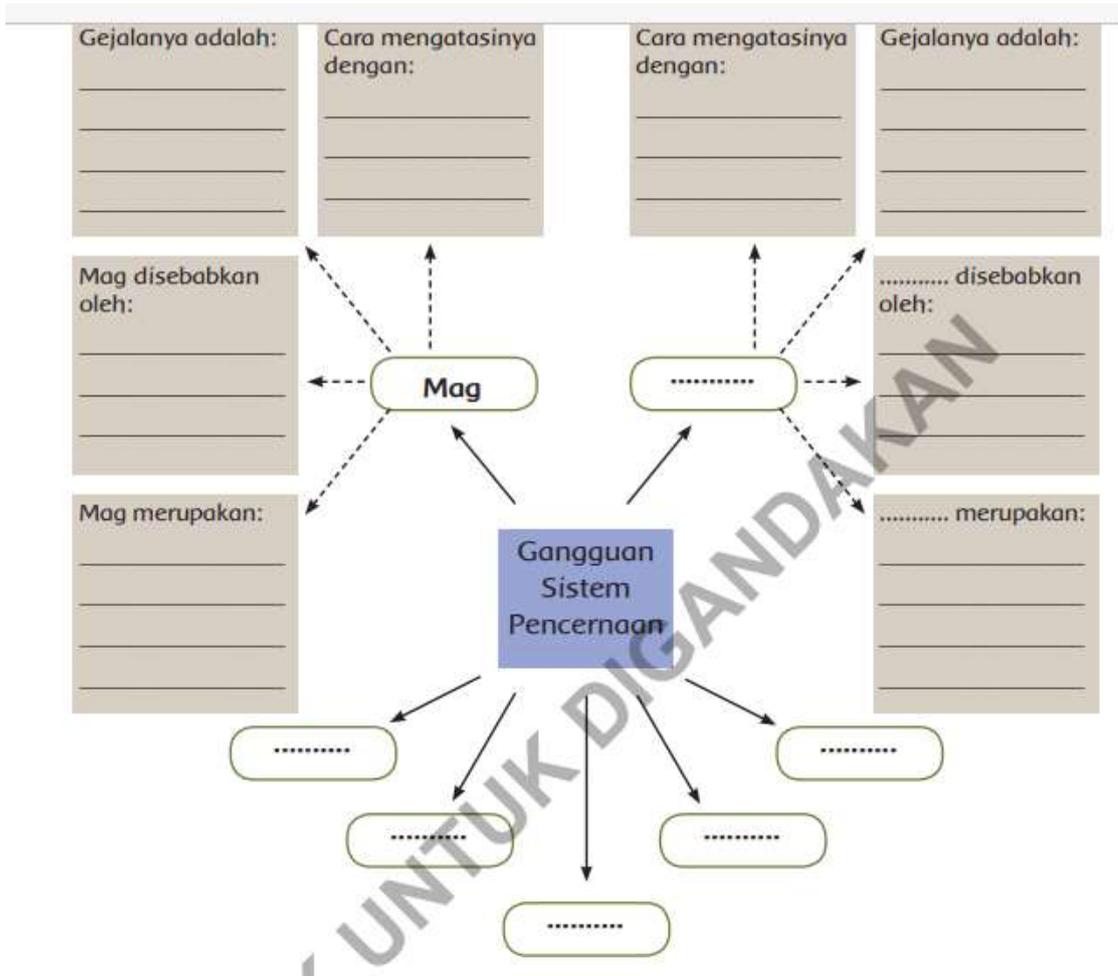
Lani : "Lalu, apa kata doktermu waktu itu, Dayu? Apa yang menyebabkan mag kita kambuh?"

Masih ingat cerita Dayu dengan magnya? Coba kamu ulas kembali penyebab seseorang dapat terserang mag.

Selain gangguan maag, sistem pencernaan kita dapat mengalami gangguan lainnya. Ada beberapa faktor yang menyebabkan gangguan tersebut, misalnya mengkonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan yang tidak teratur.

Buatlah peta pikiran mengenai berbagai macam gangguan umum dari sistem pencernaan manusia. Peta pikiran tersebut harus dapat mencakup beberapa hal berikut :

- Keterangan mengenai setiap gangguan umum sistem pencernaan
- Penyebab gangguan tersebut
- Gejala dari gangguan tersebut
- Cara mengatasi gangguan tersebut.



Rancanglah poster yang menerangkan tentang gangguan pencernaan tersebut. Isi poster tersebut harus sama dengan isi peta pikiran yang telah kamu buat sebelumnya. Namun ukuran poster harus cukup besar.

Perhatikan hal – hal berikut :

- Judul poster : Judul harus dapat terbaca dari jarak 2m dan menarik perhatian.
- Informasi : Disajikan dalam bentuk poin, tulisan harus cukup rapi dan cukup besar agar dapat terbaca dari jarak 1m. Informasi terdiri atas keterangan mengenai topik pembahasan, penyebab gangguan, gejala dari gangguan, dan cara mengatasi gangguan tersebut.
- Grafik : Poster akan lebih menarik jika dilengkapi dengan grafik atau gambar-gambar yang memudahkan pembaca mengerti informasi yang disampaikan.
- Sumber : Cantumkan pula sumber informasi yang digunakan. • Refleksi ◊ Tuliskan pesan dan kesan mengenai tugas ini dan pelajaran yang didapat.
- Apabila memungkinkan, pasang fotomu.

DIARE

APA ITU DIARE? Diare adalah buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya).

BAGAIMANA TANDA-TANDA DIARE? Tanda dan gejala yang biasanya menyertai penyakit diare antara lain: buang air besar encer dan sering kram perut, nyeri perut, demam, adanya darah dalam tinja, dan perut kembung

CEGAHLAH DIARE DENGAN.....

- Minum air yang sudah matang
- Menjaga kebersihan diri dan lingkungan
- Mencuci tangan dengan menggunakan sabun
- Tidak mengonsumsi makanan/jajanan sembarangan



Berdasarkan contoh poster di atas, diketahui bahwa diare ditandai oleh buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya). Oleh karena itu, orang yang mengalami diare akan lebih sering ke toilet untuk buang air besar dengan volume tinja yang lebih banyak dari biasanya. Diare dapat menjadi gejala penyakit yang lebih serius seperti disentri dan kolera. Gejala yang biasanya ditemukan adalah buang air besar terus-menerus disertai rasa mulas yang berkepanjangan, dehidrasi, mual, dan muntah.

Pemberian cairan dan elektrolit (seperti larutan garam) akan sangat membantu memulihkan keadaan tubuh yang kekurangan cairan dan elektrolit. Minum cairan oralit merupakan cara pengobatan yang paling efektif terhadap gejala diare. Apabila cairan oralit tidak tersedia, maka kamu dapat membuatnya sendiri.

C. Lembar Refleksi

Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

.....

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

.....

4. Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari pelajaran hari ini?

.....

Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Indikator | Menunjukkan sikap disiplin |
| | Menunjukkan sikap teliti |
| Jenis Penilaian | Non Tes - Observasi |

Sikap Disiplin

Rubrik penilaian

| Indikator | Baik 3 | Cukup 2 | Kurang 1 |
|------------------|--|--|---|
| Tepat waktu | Mengirimkan tugas tepat waktu sesuai jam yang telah disepakati | Mengirimkan tugas lebih dari 1 jam dari waktu yang telah disepakati | Mengirimkan tugas lebih dari 2 jam dari waktu yang telah disepakati |
| Perhatian | Memperhatikan guru saat pembelajaran. | Memperhatikan guru saat pembelajaran, tetapi sesekali melakukan aktivitas lain. | Kurang memperhatikan guru dan sering melakukan aktivitas lain. |
| Ketepatan | Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan guru. | Mengerjakan tugas tetapi 1-2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru. | Mengerjakan tugas tetapi lebih dari 2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru. |

$$\text{Skor Penilaian NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Sikap Teliti

Rubrik penilaian

| Indikator | Baik 3 | Cukup 2 | Kurang 1 |
|-------------|---|--|--|
| Pengamatan | Mengamati iklan dengan teliti. | Mengamati iklan cukup dengan teliti. | Mengamati iklan kurang teliti. |
| Kelengkapan | Mencatat hasil pengamatan dengan lengkap. | Mencatat hasil pengamatan cukup lengkap. | Mencatat hasil pengamatan tetapi kurang lengkap. |
| Bahasa | Menggunakan bahasa baku dan tidak terdapat kesalahan penulisan. | Menggunakan bahasa baku tetapi terdapat kesalahan penulisan. | Kurang menggunakan bahasa baku dan terdapat kesalahan penulisan. |

$$\text{Skor Penilaian NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Instrumen Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3 Bahasa Indonesia

| | |
|------------------------|--|
| Indikator | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik |
| Jenis Penilaian | Tes tertulis – Soal uraian |

Rumusan masalah:

“ Apa saja yang merupakan ciri – ciri Bahasa iklan elektronik?”

Hipotesis:

Ya, Ciri – ciri iklan elektronik diantaranya : bersifat komunikasi dan informatif, di tulis menggunakan Bahasa atau kata – kata yang mudah dipahami, bertujuan mengajak, dan lain – lain.

Kesimpulan :

Ciri – ciri iklan elektronik diantaranya : bersifat komunikasi dan informatif, di tulis menggunakan Bahasa atau kata – kata yang mudah dipahami, bertujuan mengajak, dan lain – lain.

IPA

| | |
|------------------------|---|
| Indikator | <ul style="list-style-type: none">▪ Mencermati teks bacaan dan membuat poster▪ Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan. |
| Jenis Penilaian | Tes tertulis – Soal uraian |

Rumusan masalah:

“ Apa sajakah yang termasuk gangguan pada organ pencernaan?”

Hipotesis:

“Ya, banyak macam – macam gangguan pada organ pencernaan diantaranya yaitu : maag, diare, dan lain – lain. “