

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Sekolah : SMA Negeri 5 Muara Teweh		Tahun Pelajaran : 2020/2021	
Mata Pelajaran : Ekonomi		Materi Pokok : Pelaku Ekonomi Dalam Kegiatan Ekonomi	
Kelas/Semester : X / Ganjil		Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit	
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model <i>Blended learning</i> , <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi), dan pelaku ekonomi secara lisan atau tulis dengan rasa ingin tahu, kerja keras dan kreatif (<i>Integritas</i>) selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah			
METODE PEMBELAJARAN		MEDIA PEMBELAJARAN	SUMBER & BAHAN BELAJAR
<ul style="list-style-type: none"> Model Pembelajaran: <i>Blended learning</i>, <i>Problem Base Learning</i> Metode: Pembelajaran Daring 		Google Meet, Google Classroom, WAgroun	Modul ekonomi 1, Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Buku referensi yang relevan, Lembar Kerja Peserta Didik, Lingkungan sekitar
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
PERTEMUAN 1			
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)			
Guru		Peserta Didik	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam kepada peserta didik melalui Google Meet/Group WA dan Video Pembelajaran (PPK: Nilai Kesopanan) Guru menanyakan kondisi kesehatan kepada peserta didik secara umum (PPK: Nilai kepedulian) Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama (PPK: Nilai Relegius) Guru mengabsen peserta didik dengan memberikan link absen (google form) melalui Group WA Guru menyampaikan IPK dan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai 		<ul style="list-style-type: none"> Melalui Google Meet/Group WA, peserta didik membalas salam yang diberikan oleh guru dan bersama guru mengawali pembelajaran dengan doa. Peserta didik mengisi absen pada link yang dikirimkan oleh guru di WA Grup Menyimak topik yang akan disampaikan oleh guru. 	
Kegiatan Inti (105 menit)			
<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKPD, dan modul bahan ajar pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi pada masing-masing peserta didik melalui google classroom. Peserta didik diberikan penjelasan dan panduan melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memposting video pembelajaran di Google Classroom Guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi dalam kelompok untuk mengetahui dan mengerjakan soal-soal yang ada pada LKPD, anggota kelompok ditentukan oleh Guru <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengontrol peserta didik dalam pengerjaan LKPD Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan/mengirimkan hasil diskusi ke <i>Google Classroom</i> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan feedback serta penilaian melalui google meet <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran Guru memberikan penghargaan pada kelompok dengan skor terbaik 		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengakses Google Classroom untuk melakukan melihat LKPD yang diberikan guru dan Peserta didik melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali Peserta didik menyimak video pembelajaran sampai selesai dan membuat rangkuman materi agar tidak lupa Peserta didik berdiskusi melalui group WA/classroom, kemudian mengirimkan hasil diskusi kelaompok kepada guru melalui Google Classroom Peserta didik melakukan diskusi, bekerja sama, dan mengisi LKPD Peserta didik di wakili ketua kelompok masing-masing mengirimkan hasil diskusi kepada guru melalui Google Classroom Bersama guru menyimpulkan pelajaran Peserta didik terbaik menerima penghargaan yang diberikan guru 	
Kegiatan Penutup (10 menit)			
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik melalui Google Classroom Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Menyimak informasi yang disampaikan oleh guru terkait pelajaran hari ini dan menerima tugas dari guru melalui Google Classroom Berdoa bersama 	
PENILAIAN PEMBELAJARAN			
Teknik Penilaian:			
<ul style="list-style-type: none"> Kognitif: penilaian online melalui google form Sikap: jurnal selama proses pembelajaran online Psikomotor: penilaian online melalui google classroom Pembelajaran remedial: bimbingan dan penilaian ulang melalui google form Pembelajaran pengayaan: tugas pemberian bacaan tambahan di internet 		Mengetahui, Kepala Sekolah	Muara Teweh, 23 September 2020 Guru Mata Pelajaran,
		H. Trian Jhon Tlima, S.Pd NIP.197506302007011014	Hendri Panggayuh, S.Pd NIP. 198703262014031003

LAMPIRAN PERTEMUAN 1 – MATERI PEMBELAJARAN

PERILAKU KONSUMEN

Konsumsi adalah kegiatan mengurangi/menghabiskan manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kegiatan konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup atau untuk memperoleh kepuasan setinggi-tingginya, sehingga tercapai tingkat kemakmuran. Kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh manusia dipengaruhi oleh faktor besar kecilnya pendapatan seseorang, tingkat harga barang, ketersediaan barang substitusi, ketersediaan barang dan jasa, selera konsumen terhadap barang/ jasa, lingkungan sosial budaya, dan ekspektasi harga di masa datang.

Perilaku konsumen menunjukkan kegiatan membeli barang dan jasa sesuai dengan kebutuhan dan sesuai dengan pendapatan konsumen. Dalam pendekatan kardinal, dikenal konsep kepuasan total (*total utility*/TU yang menunjuk pada kepuasan yang dinikmati konsumen dalam mengonsumsi suatu barang secara keseluruhan) dan konsep kepuasan marginal (*marginal utility*/MU yang menunjuk pada tambahan kepuasan yang diperoleh karena konsumen menambah satu unit barang yang dikonsumsi). Kedua konsep tersebut dikemukakan oleh Herman Heinrich Gossen, seorang ekonom Jerman, yang selanjutnya terkenal dengan Hukum Gossen I dan II. Hukum Gossen I, yaitu hukum kepuasan yang semakin berkurang (*law of diminishing utility* yang berbunyi Tambahan nilai guna yang akan diperoleh seseorang dari mengonsumsi suatu barang akan semakin berkurang apabila terus-menerus menambah konsumsi atas barang tersebut. Apabila konsumsi atas barang tersebut terus ditambah satu unit lagi, nilai guna total akan berkurang dan tambahan nilai guna menjadi negatif. Hukum Gossen II yaitu hukum perata nilai batas atau *law of marginal utility*, yang berbunyi Manusia akan berusaha untuk memenuhi berbagai macam kebutuhannya sampai pada tingkat intensitas yang sama.

Salah satu faktor yang memengaruhi kegiatan konsumsi adalah jumlah pendapatan. Pendapatan yang diperoleh akan dipergunakan untuk memenuhi kebutuhan, baik produksi, konsumsi, maupun tabungan. Hubungan pendapatan dan konsumsi berbanding terbalik Seperti teori yang diungkapkan oleh Engel yang terkenal dengan Hukum Engel, berbunyi Semakin besar pendapatan, semakin kecil bagian pendapatan yang digunakan untuk konsumsi, dan sebaliknya. Berdasarkan Hukum Engel, maka manusia perlu berperilaku hidup hemat dengan cara menyusun anggaran, sehingga antara besarnya penerimaan dan pengeluaran selalu seimbang.

PERILAKU PRODUSEN

Kegiatan produksi adalah tindakan mengombinasikan faktor-faktor produksi (tenaga kerja, modal, dan lain-lain) oleh perusahaan untuk memproduksi hasil berupa barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia. Tujuan dari kegiatan produksi, yaitu:

1. Mengganti barang yang rusak (aus) atau barang yang habis.
2. Memenuhi kebutuhan sesuai dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi serta penduduk yang semakin meningkat.
3. Memenuhi pasar dalam negeri dan luar negeri.
4. Memperoleh keuntungan.
5. Meningkatkan kemakmuran.
6. Memperluas lapangan usaha.

Untuk menghasilkan barang/jasa yang dengan kuantitas dan kualitas yang baik dapat dilakukan usaha-usaha sebagai berikut:

1. Intensifikasi, yaitu usaha untuk meningkatkan hasil produksi dengan cara memperbaiki atau mengganti alat produksi yang digunakan, baik dengan meningkatkan produktivitas faktor-faktor produksi maupun memperbaiki metode kerja.
2. Ekstensifikasi, yaitu usaha untuk meningkatkan hasil produksi dengan cara memperluas atau menambah faktor produksi.
3. Diversifikasi, yaitu cara untuk meningkatkan produksi memperluas usaha dengan menambah jenis produk/hasil.
4. Rasionalisasi, yaitu usaha untuk meningkatkan produksi dengan meningkatkan manajemen keilmuan melalui jalur pendidikan dan teknologi. Dengan mengadakan rasionalisasi, berarti mengadakan tindakan-tindakan untuk mempertinggi efisiensi kerja dan modal dengan cara: (a) *scientific management*, yaitu pengelolaan manajemen berdasarkan dasar keilmuan; (b) mekanisasi, yaitu efisiensi dan efektivitas penggunaan mesin daripada tenaga kerja manusia; (c) standarisasi terhadap produk tertentu; (d) normalisasi, penggunaan bentuk ukuran alat-alat produksi dan hasil akhir, misal: sekrup-sekrup, kunci, obeng; dan (e) komputerisasi, sebagai cara untuk peningkatan efisiensi dan efektivitas.

David Ricardo, seorang ekonom dari Inggris (1772 -1823), mengemukakan *The Law of Diminishing Return* (hukum hasil lebih yang berkurang, yang berbunyi "apabila kita menambah terus-menerus tambahan salah satu unit input dalam jumlah yang sama, sedangkan input yang lain tetap sama, maka kita akan memperoleh sedikit tambahan output.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Sekolah : SMA Negeri 5 Muara Teweh	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Ekonomi	Materi Pokok : Pelaku Ekonomi Dalam Kegiatan Ekonomi
Kelas/Semester : X / Ganjil	Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit
TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model <i>Blended learning, Problem Base Learning</i> peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi), dan pelaku ekonomi secara lisan atau tulis dengan rasa ingin tahu, kerja keras dan kreatif (<i>Integritas</i>) selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah	
METODE PEMBELAJARAN • Model Pembelajaran: <i>Blended learning, Problem Base Learning</i> • Metode: Pembelajaran Daring	MEDIA PEMBELAJARAN Google Meet, Google Classroom, WAgroun
SUMBER & BAHAN BELAJAR Modul ekonomi 1, Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Buku referensi yang relevan, Lembar Kerja Peserta Didik, Lingkungan sekitar	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN 2	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Guru	Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam kepada peserta didik melalui Google Meet/Group WA dan Video Pembelajaran (PPK: Nilai Kesopanan) • Guru menanyakan kondisi kesehatan kepada peserta didik secara umum (PPK: Nilai kepedulian) • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama (PPK: Nilai Relegius) • Guru mengabsen peserta didik dengan memberikan link absen (google form) melalui Group WA • Guru menyampaikan IPK dan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Google Meet/Group WA, peserta didik membalas salam yang diberikan oleh guru dan bersama guru mengawali pembelajaran dengan doa. • Peserta didik mengisi absen pada link yang dikirimkan oleh guru di WA Grup • Menyimak topik yang akan disampaikan oleh guru.
Kegiatan Inti (105 menit)	
<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKPD, dan modul bahan ajar pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi pada masing-masing peserta didik melalui google classroom. Peserta didik diberikan penjelasan dan panduan melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memposting video pembelajaran di Google Classroom • Guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi dalam kelompok untuk mengetahui dan mengerjakan soal-soal yang ada pada LKPD, anggota kelompok ditentukan oleh Guru <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengontrol peserta didik dalam pengerjaan LKPD • Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan/mengirimkan hasil diskusi ke <i>Google Classroom</i> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan feedback serta penilaian melalui google meet <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran • Guru memberikan penghargaan pada kelompok dengan skor terbaik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengakses Google Classroom untuk melakukan melihat LKPD yang diberikan guru dan Peserta didik melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali • Peserta didik menyimak video pembelajaran sampai selesai dan membuat rangkuman materi agar tidak lupa • Peserta didik berdiskusi melalui group WA/classroom, kemudian mengirimkan hasil diskusi kelaompok kepada guru melalui Google Classroom • Peserta didik melakukan diskusi, bekerja sama, dan mengisi LKPD • Peserta didik di wakili ketua kelompok masing-masing mengirimkan hasil diskusi kepada guru melalui Google Classroom • Bersama guru menyimpulkan pelajaran • Peserta didik terbaik menerima penghargaan yang diberikan guru
Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik melalui Google Classroom • Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak informasi yang disampaikan oleh guru terkait pelajaran hari ini dan menerima tugas dari guru melalui Google Classroom • Berdoa bersama
PENILAIAN PEMBELAJARAN Teknik Penilaian: • Kognitif: penilaian online melalui google form • Sikap: jurnal selama proses pembelajaran online • Psikomotor: penilaian online melalui google classroom • Pembelajaran remedial: bimbingan dan penilaian ulang melalui google form • Pembelajaran pengayaan: tugas pemberian bacaan tambahan di internet	Mengetahui, Kepala Sekolah H. Trian Jhon Tlima, S.Pd NIP.197506302007011014
	Muara Teweh, 23 September 2020 Guru Mata Pelajaran, Hendri Panggayuh, S.Pd NIP. 198703262014031003

LAMPIRAN PERTEMUAN 2 - MATERI PEMBELAJARAN

BIAYA PRODUKSI

Biaya produksi adalah keseluruhan biaya yang harus dikeluarkan oleh produsen untuk menyediakan barang dan jasa agar siap dipakai oleh konsumen. Biaya dapat digolongkan menjadi dua jenis, yaitu biaya eksplisit dan biaya implisit. Biaya eksplisit adalah segala biaya yang dikeluarkan dalam rangka mendapatkan faktor-faktor produksi. Sedangkan, biaya implisit adalah semua taksiran yang dimiliki oleh faktor produksi apabila digunakan. Beberapa pengertian biaya dalam kegiatan produksi, antara lain:

1. Biaya tetap (*fixed cost/FC*) adalah biaya yang harus dikeluarkan produsen yang jumlahnya tetap, berapa pun output yang dihasilkan. Misalnya: gaji, sewa tempat, penyusutan, biaya asuransi, dan lain-lain;
2. Biaya variabel (*variable cost/VC*) adalah biaya yang dikeluarkan produsen yang besarnya tergantung dari banyaknya (output) yang diproduksi;
3. Biaya total (*total cost/TC*) adalah seluruh biaya yang dikeluarkan produsen dalam proses produksi.

$$\mathbf{TC = FC + VC}$$

4. Biaya tetap rata-rata (*average fixed cost/AFC*) adalah biaya tetap dibagi dengan jumlah unit yang dihasilkan

$$\mathbf{AFC = FC/Q}$$

5. Biaya variabel rata-rata (*average variable cost/AVC*) adalah biaya variabel dibagi jumlah unit yang dihasilkan

$$\mathbf{AVC = VC/Q}$$

6. Biaya rata-rata (*average cost/AC*) adalah biaya satuan atau biaya per unit barang yang dihasilkan.

$$\mathbf{AC = TC / Q \text{ atau } AC = AVC + AFC}$$

7. Biaya marjinal (*marginal cost/MC*) adalah tambahan biaya yang harus dikeluarkan produsen karena adanya tambahan produksi output sebanyak satu unit.

$$\mathbf{MC = \Delta TC / \Delta Q}$$

Selain kegiatan memproduksi barang, produsen juga melakukan kegiatan penjualan barang hasil produksinya. Beberapa yang harus diketahui dalam kegiatan penjualan sebagai berikut:

1. Penerimaan total (*Total revenue/TR*) adalah keseluruhan penerimaan produsen dari penjualan barang yang diproduksi.

$$\mathbf{TR = P \times Q}$$

2. Penerimaan marginal (*marginal revenue/MR*) adalah sebagai tambahan penerimaan dari penjualan karena ada tambahan penjualan barang sebanyak satu unit.

$$\mathbf{MR = \Delta MR / \Delta Q}$$

3. Penerimaan rata-rata (*average revenue/AR*) adalah sebagai penerimaan, yang diterima produsen dari penjualan barang per unit output.

$$\mathbf{AR = TR/Q}$$

4. Keuntungan produsen (π)

$$\mathbf{P = TR - TC}$$

Dengan syarat $MR = MC$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Sekolah : SMA Negeri 5 Muara Teweh		Tahun Pelajaran : 2020/2021	
Mata Pelajaran : Ekonomi		Materi Pokok : Pelaku Ekonomi Dalam Kegiatan Ekonomi	
Kelas/Semester : X / Ganjil		Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit	
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model <i>Blended learning</i> , <i>Problem Base Learning</i> peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi), dan pelaku ekonomi secara lisan atau tulis dengan rasa ingin tahu, kerja keras dan kreatif (<i>Integritas</i>) selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah			
METODE PEMBELAJARAN		MEDIA PEMBELAJARAN	SUMBER & BAHAN BELAJAR
<ul style="list-style-type: none"> Model Pembelajaran: <i>Blended learning</i>, <i>Problem Base Learning</i> Metode: Pembelajaran Daring 		Google Meet, Google Classroom, WAgroun	Modul ekonomi 1, Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Buku referensi yang relevan, Lembar Kerja Peserta Didik, Lingkungan sekitar
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
PERTEMUAN 3			
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)			
Guru		Peserta Didik	
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam kepada peserta didik melalui Google Meet/Group WA dan Video Pembelajaran (PPK: Nilai Kesopanan) Guru menanyakan kondisi kesehatan kepada peserta didik secara umum (PPK: Nilai kepedulian) Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama (PPK: Nilai Relegius) Guru mengabsen peserta didik dengan memberikan link absen (google form) melalui Group WA Guru menyampaikan IPK dan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai 		<ul style="list-style-type: none"> Melalui Google Meet/Group WA, peserta didik membalas salam yang diberikan oleh guru dan bersama guru mengawali pembelajaran dengan doa. Peserta didik mengisi absen pada link yang dikirimkan oleh guru di WA Grup Menyimak topik yang akan disampaikan oleh guru. 	
Kegiatan Inti (105 menit)			
<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKPD, dan modul bahan ajar pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi pada masing-masing peserta didik melalui google classroom. Peserta didik diberikan penjelasan dan panduan melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memposting video pembelajaran di Google Classroom Guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi dalam kelompok untuk mengetahui dan mengerjakan soal-soal yang ada pada LKPD, anggota kelompok ditentukan oleh Guru <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengontrol peserta didik dalam pengerjaan LKPD Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan/mengirimkan hasil diskusi ke <i>Google Classroom</i> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan memberikan feedback serta penilaian melalui google meet <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran Guru memberikan penghargaan pada kelompok dengan skor terbaik 		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengakses Google Classroom untuk melakukan melihat LKPD yang diberikan guru dan Peserta didik melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali Peserta didik menyimak video pembelajaran sampai selesai dan membuat rangkuman materi agar tidak lupa Peserta didik berdiskusi melalui group WA/classroom, kemudian mengirimkan hasil diskusi kelaompok kepada guru melalui Google Classroom Peserta didik melakukan diskusi, bekerja sama, dan mengisi LKPD Peserta didik di wakili ketua kelompok masing-masing mengirimkan hasil diskusi kepada guru melalui Google Classroom Bersama guru menyimpulkan pelajaran Peserta didik terbaik menerima penghargaan yang diberikan guru 	
Kegiatan Penutup (10 menit)			
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik melalui Google Classroom Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik 		<ul style="list-style-type: none"> Menyimak informasi yang disampaikan oleh guru terkait pelajaran hari ini dan menerima tugas dari guru melalui Google Classroom Berdoa bersama 	
PENILAIAN PEMBELAJARAN			
Teknik Penilaian:			
<ul style="list-style-type: none"> Kognitif: penilaian online melalui google form Sikap: jurnal selama proses pembelajaran online Psikomotor: penilaian online melalui google classroom Pembelajaran remedial: bimbingan dan penilaian ulang melalui google form Pembelajaran pengayaan: tugas pemberian bacaan tambahan di internet 		Mengetahui, Kepala Sekolah	Muara Teweh, 23 September 2020 Guru Mata Pelajaran,
		H. Trian Jhon Tlima, S.Pd NIP.197506302007011014	Hendri Panggayuh, S.Pd NIP. 198703262014031003

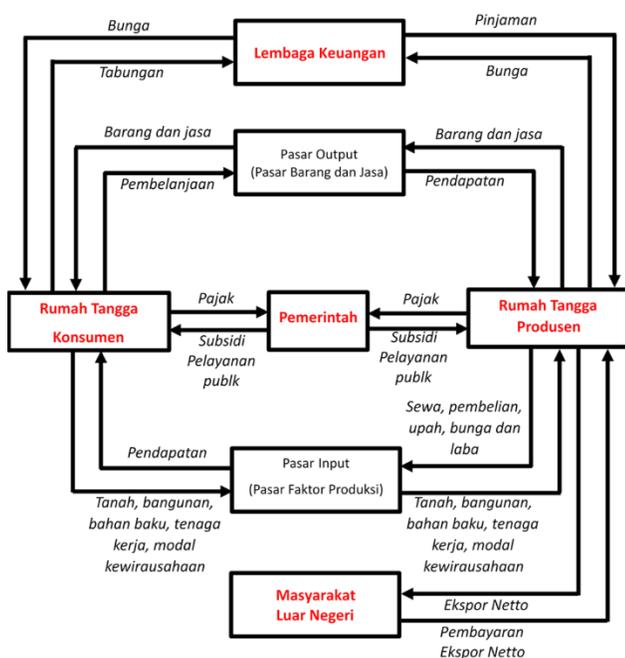
LAMPIRAN PERTEMUAN 3 - MATERI PEMBELAJARAN

PERAN PELAKU EKONOMI

Pelaku ekonomi pada umumnya terdiri dari konsumen dan produsen. Pada perkembangannya, kegiatan ekonomi dan peradaban manusia yang semakin maju pelaku ekonomi terdiri dari Rumah Tangga Konsumen (RTK), Rumah Tangga Produsen (RTP), Pemerintah, dan masyarakat luar negeri. Berikut peran masing-masing pihak:

1. Rumah Tangga Konsumen (RTK)
 - a. Memperoleh penghasilan dari perusahaan/ produsen berupa gaji, upah, bunga, laba, dan sewa.
 - b. Memperoleh penghasilan dari lembaga keuangan dalam bentuk bunga atas simpanan mereka.
 - c. Membelanjakan pendapatan mereka di pasar barang.
 - d. Menabung sebagian dari pendapatan mereka pada lembaga keuangan.
 - e. Membayarkan pajak kepada pemerintah.
 - f. Melakukan transaksi pembelian di pasar uang karena membutuhkan uang tunai untuk berbelanja kebutuhan sehari-hari.
2. Rumah Tangga Produsen (RTP)
 - a. Menghasilkan produk, baik itu barang maupun jasa, serta berperan sebagai pemasuk di pasar barang/ jasa.
 - b. Memanfaatkan berbagai faktor produksi yang ada pada rumah tangga konsumsi untuk melakukan proses produksi.
 - c. Memohon kredit modal kerja kepada lembaga keuangan untuk membangun atau mengembangkan usaha mereka.
 - d. Menentukan pembelian berbagai barang modal dan stok barang lainnya.
 - e. Membayarkan pajak kepada pemerintah atas penjualan barang yang dihasilkannya.
3. Lembaga Keuangan
 - a. Menghimpun dana dari berbagai pihak, baik rumah tangga konsumen maupun perusahaan.
 - b. Menyediakan kredit modal usaha bagi perusahaan/ produsen untuk meningkatkan kinerja produksi mereka.
 - c. Menyediakan uang giral untuk kegiatan transaksi keuangan.
4. Pemerintah
 - a. Menarik pajak langsung dan pajak tidak langsung
 - b. Belanja segala kebutuhan pemerintahan dimana dananya berasal dari pendapatan negara.
 - c. Melakukan pinjaman dari luar negeri untuk membantu pembiayaan pembangunan dalam negeri.
 - d. Menyewa tenaga kerja ahli untuk membantu berbagai tugas dan pekerjaan pemerintah.
 - e. Menyediakan kebutuhan uang kartal bagi masyarakat.
5. Masyarakat Luar Negeri
 - a. Menyediakan kebutuhan barang tertentu untuk diimpor oleh negara lain
 - b. Melakukan kegiatan ekspor dan impor dengan negara lain untuk saling memenuhi kebutuhan masing-masing negara
 - c. Melakukan investasi dengan menyediakan kredit untuk membiayai kegiatan pembangunan yang dilakukan pemerintah dan swasta di dalam negeri
 - d. Masuk ke dalam pasar uang Indonesia sebagai penyalur uang dari luar negeri, peminta kredit, dan uang kartal rupiah untuk kebutuhan semua cabang perusahaan mereka di dalam negeri
 - e. Menjadi media penghubung pasar uang dalam negeri dengan pasar uang luar negeri.

MODEL DIAGRAM INTERAKSI ANTAR PELAKU EKONOMI (CIRCULAR FLOW DIAGRAM)



Peran pelaku ekonomi memiliki interaksi timbal balik, yang bila digambarkan dalam sebuah diagram akan menunjukkan suatu arus melingkar yang membentuk sebuah sistem. Diagram yang menunjukkan interaksi timbal balik antarpelaku ekonomi disebut *Circular Flow Diagram*

Diagram di samping adalah model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (*circular flow diagram*) (empat sektor +)

**TEKNIK PENILAIAN PEMBELAJARAN
PENILAIAN KOGNITIF**

KISI – KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN HARIAN ONLINE - KOGNITIF

Mata Pelajaran : **Ekonomi**
Alokasi Waktu : 120 menit
Jumlah Soal : 5 Soal
Bentuk Soal : Uraian
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Kompetensi yang di uji	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi manfaat (<i>circular flow diagram</i>)	Pelaku Ekonomi	Pengetahuan dan pemahaman	Siswa dapat mengidentifikasi manfaat (<i>circular flow diagram</i>)	1
2	Mengidentifikasi jenis faktor produksi	Pelaku Ekonomi	Pengetahuan dan pemahaman	Siswa dapat mengidentifikasi jenis faktor produksi	2
3	Menganalisis konsep biaya produksi	Kegiatan Ekonomi	Aplikasi	Disajikan data yang diperlukan, peserta didik dapat menghitung biaya produksi	3
4	Menganalisis konsep penerimaan dan laba maksimum	Kegiatan Ekonomi	Aplikasi	Disajikan data yang diperlukan, peserta didik dapat menghitung penerimaan dan laba maksimum	4
5	Mengidentifikasi pelaku ekonomi dan perannya dalam kegiatan ekonomi	Pelaku Ekonomi	Pengetahuan dan pemahaman	Siswa dapat mengidentifikasi pelaku ekonomi dan perannya dalam kegiatan ekonomi	5

SOAL PENILAIAN HARIAN ONLINE - KOGNITIF

- Jelaskan manfaat *circular flow diagram* bagi pemerintah?
- Sebutkan jenis faktor produksi yang disediakan oleh rumah tangga konsumen (RTK)
- Suatu perusahaan memproduksi 8 unit output dengan *average cost* sebesar Rp.15.000.000,-. Agar mampu melakukan proses produksi, perusahaan mengeluarkan *fixed cost* sebesar Rp.40.000.000,-. Berapakah besarnya *average variable cost*?
- Fungsi permintaan di suatu perusahaan adalah $P = 900 - 1,5Q$
 - Bagaimana persamaan penerimaan totalnya (TR)?
 - Hitunglah jumlah penerimaan total (TR) jika barang terjual sebanyak 200 unit dan harga jual per unitnya (P)!
- Apa peran masyarakat luar negeri dalam kegiatan perekonomian nasional?

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No	Kunci Jawaban	Skor	Ket. Skor
1	Melalui <i>circular flow diagram</i> , pemerintah dapat mengetahui setiap interaksi antarpelaku ekonomi beserta hak dan kewajiban yang ditimbulkan, misalnya hak memungut pajak dan kewajiban memberikan balas jasa atas pajak yang dibayarkan masyarakat.	4	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang tepat
		3	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang kurang tepat
		2	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang tidak tepat
		0	Jawaban serta analisisnya tidak benar dan tidak tepat
2	Peran rumah tangga konsumen (RTK) dalam kegiatan ekonomi salah satunya menyediakan faktor-faktor produksi bagi rumah tangga produsen (RTP) maupun pemerintah. Faktor-faktor produksi yang disediakan RTK antara lain alam/tanah, tenaga kerja, modal usaha dan keahlian usaha. Semua faktor produksi tersebut akan dikombinasikan RTP dalam proses produksi.	5	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang tepat
		4	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang kurang tepat

		2	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang tidak tepat
		0	Jawaban serta analisisnya tidak benar dan tidak tepat
3	Diketahui: AC = Rp15.000,00 FC = Rp40.000,00 Q = 8 unit Penghitungan AFC: AFC = FC/Q AFC = 40 000/8 AFC = 5.000 Penghitungan besarnya <i>average variable cost</i> : AVC = AC - AFC AVC = 15.000 - 5.000 AVC = 10.000 Jadi, biaya variabel rata-rata (<i>average variable cost</i>) sebesar Rp10.000,-	5	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang tepat
		4	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang kurang tepat
		3	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang tidak tepat
		0	Jawaban serta analisisnya tidak benar dan tidak tepat
4	Diketahui: P = 1.500 - 1,5Q Persamaan penerimaan total: TR = Q × P TR = Q × (1.500 - 1,5Q) TR = 1.500 - 1,5Q ² Jika Q = 250, besarnya penerimaan total: TR = 1.500 250 - 1,5(250) ² TR = 375.000 - 93.750 TR = 281.250 Harga jual per unit (P) adalah: P = 1.500 - 1,5(250) P = 1.125	8	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang tepat
		7	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang kurang tepat
		5	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang tidak tepat
		0	Jawaban serta analisisnya tidak benar dan tidak tepat
5	Masyarakat luar negeri memiliki peranan yang penting dalam perekonomian nasional. a. Kegiatan perdagangan antarnegara, yaitu impor dapat memenuhi kebutuhan pokok dalam negeri. Adapun kegiatan ekspor barang dan/atau jasa serta faktor produksi menimbulkan pendapatan atau pemasukan bagi negara dalam bentuk devisa. b. Masyarakat luar negeri yang berwisata di Indonesia, dengan uang yang dibelanjakan di Indonesia akan menambah devisa negara. c. Masyarakat luar negeri juga memiliki peranan dalam perekonomian suatu negara berupa penyaluran pinjaman dana atau pinjaman luar negeri.	8	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang tepat
		7	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang kurang tepat
		5	Jawaban benar dengan analisis jawaban yang tidak tepat
		0	Jawaban serta analisisnya tidak benar dan tidak tepat

CONTOH PERHITUNGAN AMIR

Nomor Soal	Skor perolehan AMIR	Skor Maksimal	Bobot Soal	Perhitungan Skor	Nilai
1	3	4	15	(3/4)*15	11,25
2	5	5	20	(5/5)*20	20,00
3	4	5	20	(4/5)*20	16,00
4	6	8	25	(6/8)*25	18,75
5	7	8	20	(7/8)*20	17,50
					83,50

Dapat disimpulkan bahwa nilai Amir sebesar 83,5

ANALISIS KETUNTASAN KKM

terlampir

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri	Chekcck list	terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar teman	Angket	terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

PENILAIAN PSIKOMOTOR

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

No	Jenis Tindak Lanjut	Bentuk Kegiatan
1	Pembelajaran Remedial	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran ulang • Bimbingan perorangan • Belajar kelompok • Pemanfaatan tutor sebaya
2	Pembelajaran Pengayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi • Meringkas buku-buku referensi dan atau • Mewawancarai narasumber.

**ANALISIS KETUNTASAN KKM DAN ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN
PENILAIAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Peminatan : X IPS 1 / IPS
KKM : 60

NO	NAMA SISWA	SOAL / SKOR MAKSIMUM					JML	NILAI	KETUNTASAN
		1	2	3	4	5			
		4	5	5	8	8	30		
1	ADITA PURNAMA SAPIRA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
2	AHMAD GUNADIANOR	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
3	ALI AKBAR	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
4	ALVIN LESTARI	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
5	ANDRE	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
6	ANDREAN SAPUTRA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
7	AYU	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
8	BAHRIA ALIMIN	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
9	DADUNG LESMANA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
10	DARA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
11	ELSA AUDIA AZZAHRA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
12	ELSA AULIANTY	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
13	KHAIRUL AMIN	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
14	LGSUGANDA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
15	MAULIDAH TRIANDAYANI	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
16	MELA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
17	MUHAMMAD EVRAN RIFKY	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
18	NASAR	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
19	PUTRI AYU	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
20	RAFFLY AMLI	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
21	RANGGA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
22	RIDHO ALFIQRY	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
23	RIFANA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
24	WINDA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
25	YOGA RDPRAYOGA	0	0	0	0	0	0,00	0,00	Tdk Tuntas
25	Jumlah	0	0	0	0	0	0	0	
	Rata-Rata	0	0	0	0	0	0	0	
	Rata-Rata Kelompok Atas	0	0	0	0	0	0	0	
	Rata-Rata Kelompok Bawah	0	0	0	0	0	0	0	
	Tingkat Kesulitan (TK)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	Max
	Daya Beda (DB)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	Min
	Kesimpulan Tingkat Kesukaran	SK	SK	SK	SK	SK		0	Tuntas
	Kesimpulan Daya Beda	DTL	DTL	DTL	DTL	DTL			

KETERANGAN :

1. Kelompok Atas dan Bawah : Ambil 50% KA dan 50% KB dari jumlah siswa
2. Tingkat Kesulitan : Rata-Rata / Skor Maksimum
3. Daya Beda : $(\text{Rata-Rata KA} - \text{Rata-Rata KB}) / \text{Skor Maksimum}$
4. Kriteria Tingkat Kesukaran (TK)
 - 0.00 - 0.30 : Soal Sukar (SK)
 - 0.31 - 0.70 : Soal Sedang (SD)
 - 0.71 - 1.00 : Soal Mudah (MD)
5. Kriteria Daya Beda (BD)
 - 0.00 - 0.19 : Soal Ditolak (DTL)
 - 0.20 - 0.29 : Soal Diperbaiki (DPB)
 - 0.30 - 0.39 : Soal Diterima tapi Diperbaiki (DTP)
 - 0.40 - 1.00 : Soal Sangat Baik (SSB)

HASIL ANALISIS KETUNTASAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X IPS 1 / IPS
 Bentuk soal : Uraian
 KKM : 60
 Tanggal penilaian : -

KETUNTASAN BELAJAR

1. Jumlah Siswa Seharusnya : siswa
2. Jumlah Siswa Peserta Tes : siswa
3. Jumlah Siswa yang Telah Tuntas Belajar : siswa
4. Jumlah Siswa yang Belum Tuntas Belajar : siswa
5. Perlu remedial sebanyak : siswa
6. Perlu pengayaan sebanyak : siswa
7. Prosentase Siswa yang Telah Tuntas Belajar : %
8. Prosentase Siswa yang Belum Tuntas Belajar : %

TINDAK LANJUT / REMEDIAL

No	Nama Siswa	Indikator Pencapaian
1
2
3
		...

Catatan :

1. Prosentase siswa tuntas belajar = (Jumlah siswa tuntas : Jumlah siswa seluruhnya) x 100 %
2. Seorang siswa disebut tuntas belajar jika ia telah mencapai KKM
 Suatu kelas disebut tuntas belajar jika minimal 85 % siswa telah mencapai ketuntasan

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X IPS 1 / IPS
 Bentuk soal : Uraian
 KKM : 60
 Tanggal penilaian : -

DATA STATISTIK

1. Jumlah Siswa Seharusnya : 25 siswa
2. Jumlah Siswa Peserta Tes : 25 siswa
3. Nilai Tertinggi : 0
4. Nilai Terendah : 0
5. Rata-rata Skor : 0
6. Rata-rata Nilai : 0

ANALISIS VALIDASI

No	Tingkat Kesukaran (TK)	Daya Beda (DB)	Kesimpulan
1	0	0	Soal ditolak / diterima
2	0	0	Soal ditolak / diterima
3	0	0	Soal ditolak / diterima
4	0	0	Soal ditolak / diterima
5	0	0	Soal ditolak / diterima

PROGRAM REMEDIAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X IPS 1 / IPS
 Bentuk soal : Uraian
 KKM : 60
 Tanggal remedial : -

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 MENGANALISIS PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI	3.3.1 Menyimpulkan Pengertian Produksi, Distribusi dan Konsumsi 3.3.2 Menelaah Faktor-faktor yang Mempengaruhi Produksi, Mata Rantai Distribusi dan Konsumsi 3.3.3 Menelaah Teori Perilaku Produsen dan Konsumen 3.3.4 Mengkomposisikan Konsep Biaya Produksi, Penerimaan dan Laba Maksimum 3.3.5 Menyimpulkan Tujuan Konsumsi dan Pola Perilaku Konsumen 3.3.6 Menyimpulkan Definisi Pelaku Ekonomi dan Pihak-pihak Pelaku Ekonomi 3.3.7 Mengilustrasikan Peran Pelaku Ekonomi 3.3.8 Mengilustrasikan Model Diagram Interaksi Antarpelaku Ekonomi (<i>Circular Flow Diagram</i>)
4.3 MENYAJIKAN HASIL ANALISIS PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI	4.3.1 Membuat analisis Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3.2 Menyajikan hasil analisis Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No	Nama Siswa	Nilai	Indikator yang tidak dikuasai	Nomor soal yang harus dikerjakan	Nilai tes ulang	Ket.
1						
2						

PROGRAM PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X IPS 1 / IPS
 Bentuk soal : Uraian
 KKM : 60
 Tanggal remedial : -

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 MENGANALISIS PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI	3.3.1 Menyimpulkan Pengertian Produksi, Distribusi dan Konsumsi 3.3.2 Menelaah Faktor-faktor yang Mempengaruhi Produksi, Mata Rantai Distribusi dan Konsumsi 3.3.3 Menelaah Teori Perilaku Produsen dan Konsumen 3.3.4 Mengkomposisikan Konsep Biaya Produksi, Penerimaan dan Laba Maksimum 3.3.5 Menyimpulkan Tujuan Konsumsi dan Pola Perilaku Konsumen 3.3.6 Menyimpulkan Definisi Pelaku Ekonomi dan Pihak-pihak Pelaku Ekonomi 3.3.7 Mengilustrasikan Peran Pelaku Ekonomi 3.3.8 Mengilustrasikan Model Diagram Interaksi Antarpelaku Ekonomi (<i>Circular Flow Diagram</i>)
4.3 MENYAJIKAN HASIL ANALISIS PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI	4.3.1 Membuat analisis Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3.2 Menyajikan hasil analisis Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No	Nama Siswa	Nilai	Bentuk Pengayaan	Nilai Pengayaan
1				
2				

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadankreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP						Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri		Disiplin
1								
2								
3								

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
'''						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI	
Nama : ... Kelas : ... Kelompok :	
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!	
100 = Selalu 75 = Sering 50 = Jarang 25 = Tidak Pernah	
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukan sikap positif (individu dan 3ocial) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi 3iterature atau pencarian informasi
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?

Pedoman Penskoran :
 Skor 50, jika C = Jarang

Skor 100, jika A = Selalu Skor 75, jika B = Sering
 Skor 25, jika D = Tidak pernah

Skor Perolehan = $\frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$

Penilaian Sikap - Diri
setelah peserta didik selesai belajar satu KD

Topik :
 Nama :
 Kelas :

Setelah mempelajari materi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Memahami		
2	Memahami		
3	Memahami		
4	Memahami		

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
 Topik/Materi :
 Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1		100	75	50	....	....
2		75	75	100	....	....
3							
4								
5								
9								
10								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

Penilaian Sikap - Diri
setelah melaksanakan suatu tugas

Topik :
 Nama :
 Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....	

Skor : YA= 100, Tidak = 50

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
 Topik/Materi :
 Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1		75	100	75	....	....
2		100	50	75	....	....
3							
4								
9								
10								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
 Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- *Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran*
- *Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.*
- *Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu*

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....	

Pemberian skor untuk perilaku positif = 100, Tidak = 50. Untuk yang negatif Ya = 50 dan Tidak = 100

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1		100	100	25	2	2	9	
2		25	75	100	....	....	....
3							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk :

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Tema yang Dinilai : ...

Kelas : ...

No.	Aspek Penilaian	Selalu (100)	Sering (75)	Jarang (50)	Tidak Pernah (25)
1	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan :

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total SKor Perolehan}}{24} \times 100$$

Kategori :

- 86 – 100 = Sangat Baik
- 71 – 85 = Baik
- 55 – 70 = Cukup
- < 55 = Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
2			
3			
4			
5			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB) = 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan

Mengidentifikasi

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerjasecara tertulis dengan berbagai media.

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi,
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
 - a. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
 - b. Bagaimana yang terjadi?
 - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik

Nilai Perolehan = $\frac{JumlahSkor}{20}$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :.....

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1							
2							
3							