

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KELEBUH
Kelas / Semester : IV (Empat) /1 (Satu)
Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : SBdP dan PPKn
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	3.3.1 Menganalisis dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa.
4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.	4.3.1 Mempraktikkan gerak dasar tari Bungong Jeumpa dengan hitungan dari guru.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menganalisis makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Mempresentasikan keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia.
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, Peserta didik mampu **menganalisis** dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video, peserta didik mampu **mempraktekkan** dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru dengan benar.
3. Setelah mengamati video, peserta didik dapat **menganalisis** makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman
4. Melalui kegiatan berdiskusi di Google meet/google classroom, peserta didik mampu mempresentasikan keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Macam dan ragam gerak dalam seni tari.
2. Gerakan tari Bungong Jeumpa dalam posisi berdiri.
3. Bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
4. Sikap toleransi dan kerja sama antarteman yang berbeda suku, agama, dan budaya.

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan TPACK
- Model Daring
- Metode Penugasan

F. MEDIA,ALAT,BAHAN

Grup WA, Google Classroom, Google Form, Google Meet.

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas IV, Tema 1: Indahnya Kebersamaan, Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Google
- Youtube

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan menyapa peserta didik dan Berdoa melalui Grup Wa/Google Classroom/Google Meet (<i>Assalamualaikum wr wb. Selamat pagi dan semangat pagi untuk kita semua. Mari kita berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran daring, Semoga anak-anak dan keluarga dalam keadaan sehat dan di lindungi dari wabah pandemi global saat ini COVID 19, Amiin</i>) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik dengan cara meminta peserta didik mengisi absen melalui google form. Berikut linknya: (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxilRmEaS83i9KS_hzIWrlBy27y15uywbV3PhSL3o_8a-b_A/viewform?usp=sf_link) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui Google Classroom/Google Meet (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui Google Classroom/Google Meet (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video tentang gerakan tari bungong Jeumpa. linknya https://www.youtube.com/watch?v=ViU_F7_eFbM 2. Peserta didik mempraktikkan setiap dasar-dasar gerakan. Guru memberi aba-aba dengan hitungan sampai 8. (Melalui Google Meet) 3. Guru mengamati siswa dan membetulkan jika ada gerakan yang kurang tepat. (Melalui Google Meet) 4. Peserta didik mengamati keragaman teman sebayanya dan melakukan wawancara mengenai keberagaman melalui whatsapp. 5. Peserta didik mengisi tabel yang disediakan guru sesuai dengan hasil wawancara. 6. Peserta didik mengamati video tentang keberagaman. Linknya https://www.youtube.com/watch?v=xqeN3CqufNA (Critical Thinking and Problem Formulation) 7. Peserta didik memberikan tanggapan/pendapat tentang video tersebut. 8. Peserta didik mengamati gambar dan video tentang contoh sikap menghargai Keberagaman dan tidak menghargai 	180 menit

	<p>keberagaman. Linknya https://www.youtube.com/watch?v=a3zVrHmqNuQ</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik menyeleksi contoh gambar mana yang termasuk sikap menghargai atau tidak menghargai keberagaman 10. Guru bertanya kepada peserta didik <i>“Kita sudah membahas tentang keberagaman budaya bangsaku, menurut kamu kenapa kita harus menghargai keberagaman di INDONESIA??</i> 11. Beberapa peserta didik menjawab pertanyaan guru. 12. Guru dan peserta didik berdiskusi melalui google meet/google classroom. 13. Guru menjelaskan manfaat keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. 14. Salah satu peserta didik mempresentasikan apa yang telah dipelajari tentang keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia 15. Peserta didik mendengarkan penguatan yang diberikan guru (<i>Keberagaman adalah suatu kondisi perbedaan dalalam masyarakat, perbedaan itu mencakup ras, suku, budaya, agama, pendapat, dan masih banyak lagi. Keberagaman merupakan warna warni kehidupan. Keberagaman merupakan sebuah anugrah dari Tuhan YME yang tidak bisa kita hindari keberadaannya. Dalam menghadapi keberagaman adalah dengan cara berempati dan saling menghargai.</i>). 16. Guru memberikan quis melalui google form kepada peserta didik dengan memberikan 5 soal yang dikerjakan selama 10 menit. Linknya https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVhzXT3DLCFOm8e_ujrLnkXSIO-Am_AeGU-NqNvWPb2B7kg/viewform?embedded=true 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui google classroom/google meet. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan ucapan salam 	15 menit

	melalui google classroom/google meet. (<i>untuk mengakhiri pembelajarn daring hari ini, marilah kita bersama-sama berdoa semoga apa yang kita pelajari bermanfaat, aminn wassalamualaikum wr wb</i>)	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan tes tertulis berupa soal pilihan ganda yang disajikan melalui google form

c. Penilaian Keterampilan

Ketepatan dalam menggerakkan setiap gerakan tari

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Kelebu,

Praya Barat, 24 September 2020
Guru Kelas 4,

RUSNI, S.Pd.SD
NIP. 19631231 198303 1 209

ZAINUL HUSNIAH, S.Pd
NIP. 19860217 201903 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KELEBUH
Kelas / Semester : IV (Empat) /1 (Satu)
Tema : Peduli Terhadap Mahluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Keberagaman Mahluk Hidup di Lingkunganku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menyusun daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Menyusun pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Menganalisis pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Mengkreasikan poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.3 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.3 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video peserta didik mampu **menyusun** daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Setelah mengamati video peserta didik **menyusun** pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati Video, peserta didik dapat **menganalisis** pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan **mengkreasikan** poster, peserta didik dapat **menganalisis** tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
5. Melalui kegiatan mengamati Video, Peserta didik dapat **menganalisis** pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati Video, Peserta didik dapat menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyusun daftar pertanyaan wawancara tentang hewan
2. Daur hidup kupu-kupu
3. Melestarikan burung cenderawasih
4. Jenis hewan berdasarkan bentang alam

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan TPACK
- Model Daring
- Metode Penugasan

F. MEDIA,ALAT,BAHAN

Grup WA, Google Classroom, Google Form, Google Meet.

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Google
- Youtube

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan menyapa peserta didik dan Berdoa melalui Grup Wa/Google Classroom/Google Meet (<i>Assalamualaikum wr wb. Selamat pagi dan semangat pagi untuk kita semua. Mari kita berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran daring, Semoga anak-anak dan keluarga dalam keadaan sehat dan di lindungi dari wabah pandemi global saat ini COVID 19, Amiin</i>) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik dengan cara meminta peserta didik mengisi absen melalui google form. Berikut linknya: (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxilRmEaS83i9KS_hzIWrlBy27y15uywbV3PhSL3o_8a-b_A/viewform?usp=sf_link) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui Google Classroom/Google Meet (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui Google Classroom/Google Meet (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video tentang hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah. linknya (https://www.youtube.com/watch?v=RFdVHC2e_Mk) 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru: Bagaimana keberadaan hewan ini? Mengapa hewan ini dilindungi? 3. Peserta didik mengungkapkan pendapat mereka secara rinci. (Critical Thinking and Problem Formulation) 4. Peserta didik mendengarkan penguatan yang diberikan guru (<i>Indonesia memiliki ribuan jenis hewan di darat dan di laut. Hewan-hewan tersebut merupakan sumber daya alam hayati</i>) 	180 menit

yang dimanfaatkan selain untuk memenuhi kebutuhan manusia, juga menjadi ciri identitas bangsa Indonesia. Hewan sebagai sumber daya alam tentunya perlu dijaga keberadaannya).

5. Peserta didik mengamati video tentang burung Cendrawasih dengan teliti. Berikut linknya https://www.youtube.com/watch?v=Yrl_XQyBD4M
(Critical Thinking and Problem Formulation)
6. Peserta didik menjawab pertanyaan bacaan tentang burung Cendrawasih, terkait materi tentang pentingnya menjaga kelestarian burung tersebut.
7. Peserta didik kemudian memilih satu jenis hewan yang menurut mereka paling menarik.
8. Peserta didik menyusun daftar pertanyaan tentang hewan tersebut. Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut:
 - Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).
 - Manfaat hewan bagi penduduk setempat khususnya dan bagi rakyat Indonesia umumnya.
 - Upaya-upaya melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia.
 - Ciri-ciri atau bagian hewan dan manfaatnya bagi hewan tersebut.
9. Peserta didik mendiskusikan daftar pertanyaan tersebut bersama guru melalui Google classroom/Google meet.
10. Guru memberikan penguatan: (*Hewan sebagai sumber daya alam hayati juga memiliki peran penting dalam kelestarian lingkungan. Kita wajib merawat dan menyayangi hewan sebagai wujud syukur pada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah menganugerahkan beragam jenis hewan yang dapat dimanfaatkan bagi kesejahteraan manusia*).
11. Peserta didik mengamati video tentang daur hidup kupu-kupu. Berikut linknya https://www.youtube.com/watch?v=Yrl_XQyBD4M
12. Peserta didik secara bergiliran menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi tentang:
 - Habitat/tempat hidup kupu-kupu.
 - Kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah.
 - Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestariannya. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

	<p>13. Peserta didik mengkreasikan poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat. <i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>14. Peserta didik disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang mulai langka. Poster harus berisi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nama hewan dan ciri-ciri khususnya. - Habitat hewan (pantai, dataran rendah, dataran tinggi) - Hewan sebagai sumber daya alam. - Keberadaan hewan saat ini, penyebab hewan menjadi langka (jika hewan pilihan tersebut adalah hewan langka) - Ajakan berupa upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan. - Kalimat yang digunakan harus menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui google classroom/google meet. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan ucapan salam melalui google classroom/google meet. <i>(untuk mengakhiri pembelajarn daring hari ini, marilah kita bersama-sama berdoa semoga apa yang kita pelajari bermanfaat, aminn wassalamualaikum wr wb)</i> 	15 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan tes tertulis berupa soal pilihan ganda yang disajikan melalui google form

c. Penilaian Keterampilan

Menunjukkan hasil kreasi poster

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Kelebeh,

Praya Barat, 24 September 2020
Guru Kelas 4,

RUSNI, S.Pd.SD
NIP. 19631231 198303 1 209

ZAINUL HUSNIAH, S.Pd
NIP. 19860217 201903 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KELEBUH
Kelas / Semester : IV (Empat) /1 (Satu)
Tema : Peduli Terhadap Mahluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Keberagaman Mahluk Hidup di Lingkunganku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : PPKn dan SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.12 Menguraikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.12 Menguraikan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.3 Menganalisis teknik membuat kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan kolase	4.4.3 Menciptakan kolase dari bahan alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca cerita “ Dayu dan Si Mungil”, peserta didik mampu **Menganalisis** hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar.
2. Setelah berdiskusi melalui Google Clasroom/Google Meet, peserta didik mampu **Menguraikan** pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan terperinci
3. Setelah mengamati video, peserta didik mampu **Menganalisis** teknik membuat kolase dengan benar.
4. Setelah mengamati video, peserta didik mampu **Menciptakan** kolase dari bahan alam dengan kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hak dan Kewajiban Terhadap Hewan Peliharaan
2. Menciptakan Kolase

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan TPACK
- Model Daring
- Metode Penugasan

F. MEDIA, ALAT, BAHAN

Grup WA, Google Classroom, Google Form, Google Meet.

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 2: Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Google
- Youtube

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1.Melakukan pembukaan dengan menyapa peserta didik dan Berdoa melalui Grup Wa/Google Classroom/Google Meet (Assalamualaikum wr wb. <i>Selamat pagi dan semangat pagi untuk kita semua. Mari kita berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran daring, Semoga anak-anak dan keluarga dalam keadaan sehat dan di lindungi dari wabah pandemi global saat</i>	15 menit

	<p><i>ini COVID 19, Amiin)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memeriksa kehadiran peserta didik dengan cara meminta peserta didik mengisi absen melalui google form. Berikut linknya: (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxilRmEaS83i9KS_hzIWrlBy27y15uywbV3PhSL3o_8a-b_A/viewform?usp=sf_link) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui Google Classroom/Google Meet (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui Google Classroom/Google Meet (Motivasi) 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membaca “Dayu dan Si Mungil” yang ada di buku tema. 2. Setelah selesai membaca, melalui google meet guru bertanya “bagaimana menurut kalian, apakah Dayu sayang terhadap hewan peliharaannya? “peserta didik menjawab melalui google meet. 3. Beberapa peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang hewan peliharaan. 4. Guru dan peserta didik berdiskusi melalui Google meet/google classroom tentang melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar. 5. Peserta didik memperhatikan penguatan yang diberikan <i>guru bahwa kita semua harus menyayangi hewan. Baik itu hewan peliharaan atau bukan hewan peliharaan. Hewan memberikan banyak manfaat bagi manusia.</i> 6. Peserta didik akan menuliskan pengalamannya merawat hewan peliharaan. Jika ada peserta didik yang tidak mempunyai hewan peliharaan, peserta didik bisa menceritakan satu pengalamannya menyayangi hewan di sekitarnya. Hal-hal yang ditulis adalah: <ul style="list-style-type: none"> - Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap hewan - Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan - Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap hewan - Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan - Apa rencanamu untuk memperbaiki 7. Di sesi ini, peserta didik akan berkreasi membuat kolase dari biji-bijian. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru bahwa keindahan hewan juga bisa digambarkan melalui kolase. 	180 menit

	<p>8. Peserta didik mengamati video tentang pembuatan kolase dan mendiskusikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa itu kolase? - Bagaimana teknik membuatnya? - Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat membuat kolase? <p>Kolase dengan bahan biji-bijian.linknya: https://www.youtube.com/watch?v=5Bz5ZWH8KR0&t=209s</p> <p>Kolase dengan bahan daun kering. Linknya: https://www.youtube.com/watch?v=L9bun3koaZY</p> <p>9. Peserta didik dan guru membahas satu persatu pertanyaan tersebut.</p> <p>10. Peserta didik mendengarkan penguatan yang disampaikan guru bahwa kerapian, perpaduan warna, perpaduan biji-bijian yang ditempel adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat kolase.</p> <p>11. Peserta didik menggambar sketsa sendiri.</p> <p>12. Setelah selesai, hasil pekerjaan peserta didik difoto dan dikirim melalui WA.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung melalui google classroom/google meet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa saja sikap yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari? <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan ucapan salam melalui google classroom/google meet. <i>(untuk mengakhiri pembelajarn daring hari ini, marilah kita bersama-sama berdoa semoga apa yang kita pelajari bermanfaat, aminn wassalamualaikum wr wb)</i></p>	15 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan tes tertulis berupa soal pilihan ganda yang disajikan melalui google form

c. Penilaian Keterampilan

Menunjukkan hasil menciptakan kolase

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Kelebeh,

Praya Barat, 24 September 2020
Guru Kelas 4,

RUSNI, S.Pd.SD
NIP. 19631231 198303 1 209

ZAINUL HUSNIAH, S.Pd
NIP. 19860217 201903 2 002