



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN JARAK JAUH ( PJJ) KELAS V

## SKENARIO PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN RAWA BUAYA 05 PETANG  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : V  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Materi Pokok** : Volume Bangun Ruang  
**Alokasi Waktu** : 1 hari

### PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah. Pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring, jadi mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

1. Siswa dapat mengenal bagian-bagian kubus
2. Siswa dapat menghitung volum kubus.
3. Siswa dapat mengenal bagian-bagian balok.
4. Siswa dapat menghitung volum balok

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Memahami satuan volume
	3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus
	3.5.3 Menganalisis unsur dan volume balok
	3.5.4 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Fakta:

Contoh-contoh gambar balok dan kubus

#### 2. Konsep

- Kubus adalah balok atau prisma siku-siku khusus.
- Balok disebut prisma siku-siku. Balok mempunyai 6 sisi, masing-masing berbentuk persegi panjang.

#### 3. Prinsip

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

#### 4. Prosedur

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

#### E. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

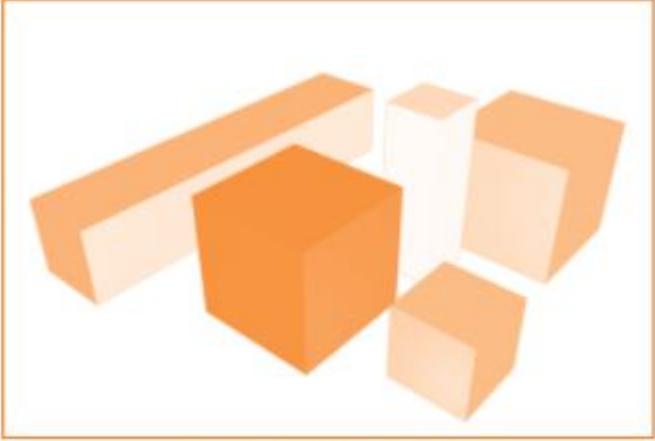
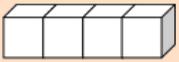
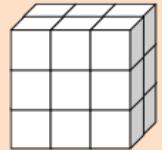
1. Laptop,
2. Bahan Tayang
3. Whatsapp group (WAG)/Google meet antara guru, orang tua, dan siswa  
Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka

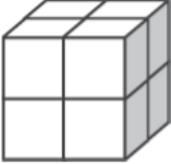
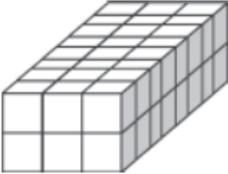
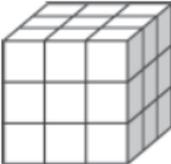
#### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2017
2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan secara daring melalui WhatsApps, Zoom, Google Meet, Google Form dan Aplikasi Daring lainnya dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik melalui daring (<b>PPK: Disiplin</b>).</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran secara daring</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui aplikasi daring Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <i>Membuat denah yang skalanya diketahui.</i></li> <li>2. Melalui aplikasi daring Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>3. Melalui aplikasi daring Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui aplikasi daring Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>2. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</i></li> <li>b. <i>Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</i></li> </ol> </li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung secara bertahap dengan aplikasi daring</li> <li>4. Mengajukan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>140 menit</b>

1. Pertemuan Ke-1		Waktu
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Dengan menggunakan aplikasi daring Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) ( <b>powerpoint/ gambar yang di share lewat daring</b>) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 4.1 Kubus dan balok</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi yang disampaikan guru</li> <li>2. Contoh-contoh soal yang berkaitan</li> </ol> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">Volume kubus = <math>1 \text{ cm}^3</math></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">Volume = 4 kubus satuan = <math>4 \times 1 \text{ cm}^3</math> = <math>4 \text{ cm}^3</math></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">Volume = 18 kubus satuan = <math>18 \times 1 \text{ cm}^3</math> = <math>18 \text{ cm}^3</math></div> </div> </div> <p>Disajikan dalam bentuk powerpoint/foto yang dikirimkan via daring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca (Literasi)</b> Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Mendengarkan pemberian materi oleh guru melalui aplikasi daring yang berkaitan dengan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> </ol> </li> </ul> </li></ul>	

1. Pertemuan Ke-1		Waktu
	2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan Pertanyaan</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan dengan <b>santun</b> tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)</b></p> <p>Melalui aplikasi daring Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></p> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks (Literasi)</b></p> <p>Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi (4C: Collaboration)</b></p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol> <p>❖ <b>Aktivitas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali materi tentang menghitung volume kubus dan balok menggunakan kubus satuan</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk menghitung volume balok dengan kubus satuan berikut</li> </ol> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; margin: 10px;"> <p>1. </p> <p>Volume = ... kubus satuan</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"> <p>3. </p> <p>Volume = ... kubus satuan</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"> <p>2. </p> <p>Volume = ... kubus satuan</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px;"> <p>4. </p> <p>Volume = ... kubus satuan</p> </div> </div> <p>❖ <b>Mempraktikan</b></p>	

1. Pertemuan Ke-1		Waktu
	<p>❖ <b>Mendiskusikan (4C: Collaboration)</b> Saling tukar informasi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>MENGGOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <b>jujur, teliti, toleransi</b>, kemampuan <b>berpikir sistematis</b>, mengungkapkan pendapat dengan <b>sopan</b>.</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil secara klasikal tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh beberapa peserta daring yang mempresentasikan</p> <p>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol> <p>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa melalui aplikasi daring.</p> <p>❖ Menyelesaikan uji kompetensi melalui <b>google form</b> pada lembar kerja yang telah disediakan di classroom atau aplikasi lainnya untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)</b> Peserta didik melalui aplikasi daring menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <p>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</li> <li>2. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</li> </ol>	

1. Pertemuan Ke-1		Waktu
<p><b>Catatan :</b>  Selama pembelajaran berlangsung menggunakan aplikasi daring seperti google meet zoom meeting dll, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, dan pakaian sekolah selama kegiatan daring berlangsung</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dan dikirimkan via google form atau Whatsap</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <b>(HOTS: Reflektif)</b></li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa . Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi nilai dan di berikan pujian serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>3. Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>		<b>15 menit</b>

## F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - a) Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - b) Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - c) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - a) Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut:  
Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

#### b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya  
Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui  
Kepala SDB Rawa Buaya 05 Petang,

Jakarta, Senin 28 September 2020  
Guru Kelas V

**LUHUT SIAHAAN, S.Pd.**  
NIP. 196406272000031001

**AKHMAD FAUZI, S.Pd.**  
NIP. 199011172019031012

## Penilaian Sikap

**Satuan Pendidikan** : SDN RAWA BUAYA 05 PETANG  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : V  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

**Keterangan:**

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

**Satuan Pendidikan** : SDN RAWA BUAYA 05 PETANG  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : V  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	• Volume bangun ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami satuan volume</li> <li>• Menganalisis unsur dan volume kubus</li> <li>• Menganalisis unsur dan volume balok</li> <li>• Memahami cara menentukan volume kubus dan balok</li> </ul>	Uraian	

**Contoh butir soal:**

1. Akuarium memiliki ukuran panjang 75 cm, lebar 35 cm dan tinggi 50 cm. Telah terisi air setinggi 35 cm. Berapa liter air yang ada di dalam akuarium?
2. Volume balok 22.500 cm<sup>3</sup>. Jika panjang 45 cm dan lebarnya 20 cm. Berapa cm tinggi balok?

#### Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDN RAWA BUAYA 05 PETANG  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : V  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	• Volume bangun ruang	• Memahami satuan volume • Menganalisis unsur dan volume kubus • Menganalisis unsur dan volume balok • Memahami cara menentukan volume kubus dan balok	Pilihan Ganda	

#### Soal Pilihan Ganda:

1. ....
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

#### Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SDN RAWA BUAYA 05 PETANG

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.	Ajat					70		66	83
2.	Ewinkz								
3.	Helmi								

Nama pembuat Rencana Pembelajaran.

= AKHMAD FAUZI

Nama Sekolah/Instansi pembuat Rencana Pembelajaran.

= SDN RAWA BUAYA 05 PETANG

Surel pembuat Rencana Pembelajaran

. = [akhmadfauziscorpion@gmail.com](mailto:akhmadfauziscorpion@gmail.com)

Rencana Pembelajaran untuk jenjang apa dan kelas berapa.

= SD kelas V

Topik/Tema Pembelajaran.

= MATEMATIKA

No HP

= 089683102314