

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Oleh. Putri Wahyu Handayani

Satuan Pendidikan : SD N Tegalroso

Kelas/ Semester : IV (Empat)

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema : 2. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Tujuan Pembelajaran : 1 Muatan Pembelajaran: IPA, SBdP

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Hari/tanggal : Senin, 26 Oktober 2020

## I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.2.1.1. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis tentang makanan yang banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia.
- 1.2.1.2. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat mengumpulkan data tentang daerah penghasil padi di Indonesia.
- 1.2.1.3. Setelah mengamati video bagaimana padi tumbuh, peserta didik menganalisis tentang proses padi tumbuh.
- 1.2.1.4. Setelah mengamati video tentang beberapa cara mempertahankan padi agar tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia, peserta didik dapat menganalisis cara mempertrahankan padi agar tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.
- 1.2.1.5. Setelah mengamati video cara membuat kolase dari tumbuh-tumbuhan yang ada di sekitar rumah, peserta didik dapat menentukan langkah-langkah membuat kolase dari tumbuh-tumbuhan yang ada di sekitar rumah.
- 1.2.1.6. Setelah menentukan langkah-langkah perserta didik dapat membuat kolase dari tumbuh-tumbuhan yang ada di sekitar rumah.
- 1.2.1.7. Setelah menarik kesimpulan peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang pemanfaatan tumbuhan di lingkungan rumah.

## II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No.	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	IPA	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
		4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
2.	SBDB	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase
		4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam

### IV. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Muatan Pembelajaran : IPA

- Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
- Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.
- Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.

#### 2. Muatan Pembelajaran : SBDB

- Teknik membuat kolase.
- Membuat kolase dari bahan alam.
- Cara mengapresiasi karya seni kolase.

### V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif

2. Model Pembelajaran : Inkuiri

3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, percobaan, diskusi

## VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum pembelajaran dimulai, Guru melakukan kegiatan berikut ini:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menyiapkan video pembelajaran tentang tumbuhan dilingkunganku.</li><li>b. Menyiapkan video tentang cara membuat kolase dari tumbuhan di sekitar rumah.</li></ol></li><li>2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi Zoom Meeting.</li></ol>	

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal		3. Salam pembuka, doa, dan absensi. 4. <b>Literasi:</b> Peserta didik membaca teks “Kisah bunga mawar dan bambu”. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks dan pesan yang dapat dipetik dari teks cerita tersebut. 5. <b>Motivasi:</b> Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu “lihat kebunku”. 6. Guru melakukan tanya jawab terkait lagu yang baru saja dinyanyikan. 7. <b>Apersepsi:</b> Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan materi yang akan di pelajari. <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah kalian memiliki taman bunga di rumah?</li> <li>Bagaimana cara kalian memelihara tumbuhan yang ada di halaman kalian?</li> <li>Mengapa tumbuhan harus dipelihara dengan baik?</li> </ol>	10 menit
	1. Orientasi	8. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yang disampaikan guru. 9. Guru menunjukkan video pembelajaran <i>slide powerpoint</i> pada Zoom Meeting. 10. Guru menunjuk 3 peserta didik untuk mengamati <i>video</i> yang disajikan dan meminta mereka untuk mengamati video tentang makanan yang banyak di konsumsi masyarakat Indonesia yang dapat mereka amati selama 10 detik. 11. Gurumenampilkan <i>video</i> tentang daerah penghasil padi terbesar dan peserta didik mengamati selama 10 detik.	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	2. Rumusan masalah	12. Guru kemudian melontarkan pertanyaan kepada peserta didik: “Bagaimana cara mempertahankan padi agar tetap dapat di konsumsi oleh masyarakat Indonesia?”	5 menit
	3. Hipotesis	13. Peserta didik membuat jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya.	5 menit
Inti	4. Definisi	14. Peserta didik menjabarkan bagaimana cara mempertahankan padi agar bisa di konsumsi oleh masyarakat Indonesia. 15. Peserta didik memperhatikan penegasan dari guru bahwa cara mempertahankan padi agar tetap bisa dikonsumsi oleh masyarakat Indonesia itu sangat penting supaya pasokan beras tetap tersedia dan masyarakat Indonesia tetap bisa mengkonsumsinya.	5 menit
	5. Eksplorasi	16. Peserta didik memperhatikan <i>video</i> tentang cara membuat kolase dari tumbuhan yang ada di sekitar rumah. 17. Peserta didik mengamati langkah-langkah membuat kolase dari tumbuhan yang ada disekitar rumah.	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	6. Pembuktian	18. Peserta didik membuat kolase dari tumbuhan yang ada disekitar rumah	
Akhir		<p>19. Evaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengidentifikasi tumbuhan yang ada di sekitar rumah</li> <li>b. Peserta didik mengidentifikasi cara memelihara tumbuhan yang benar</li> </ul> <p>20. Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Makanan yang biasa dikonsumsi oleh masyarakat Indonesia</li> <li>b. Cara merawat padi agar tetap bisa di konsumsi oleh masyarakat Indonesia</li> </ul> <p>21. <b>Kesimpulan:</b> Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>22. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut.</p> <p>23. <b>Penugasan:</b> Peserta didik mengamati tumbuhan yang ada di sekitar rumah kemudain identifikasi cara perawatannya serta manfaatnya daalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>24. Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>25. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik dan mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan melalui email.</p> <p>26. Salam penutup dan doa.</p>	15 menit

## VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

### 1. MEDIA

- a. Perangkat komputer dan speaker
- b. *Zoom meeting*
- c. *Video* pembelajaran
- d. *Ms. Powerpoint*

### 2. Alat/bahan

- a. Kertas manila
- b. Tumbuhan yang ada disekitar rumah
- c. Gunting
- d. Lem
- e. Pensil/pulpen

### 3. Sumber Belajar

*Cerita tentang Bunga Mawar dan Pohon Bambu*. Diunduh di

<https://iphincow.com/2012/10/27/kisah-bunga-mawar-dan-pohon-bambu/> pada tanggal 30 September 2020

*lirik Lagu Lihat Kebunku*. Diunduh di <https://www.sonora.id/read/422301169/lirik-lagu-lihat-kebunku-by-lidya-lau-nadia-raissa-featuring-febby?page=all/> tanggal 30 September 2020

Anggi St. Anggari, Afriki, Dara Retno Wulan, Nuniek Puspitawati, Lely Mifthachul Chasanah, dan Santi Hendriyati. 2017. BUKU TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013. Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang kemendikbud

Video cara membuat kolasi. Diunduh di

[https://www.youtube.com/watch?v=BN8a\\_sJv3c&ab\\_channel=TARUNART](https://www.youtube.com/watch?v=BN8a_sJv3c&ab_channel=TARUNART)

## VIII. PENILAIAN

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
IPA	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
	Pengetahu- an	3.8.1 Mengidentifik asi masalah- masalah keseimbangan lingkungan	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
		4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan			
		4.8.2 Menarik kesimpulan tumbuhan yang ada di sekitar rumah			
	Keterampil an	4.5.1 Membuat peta pikiran tentang pemanfaat an tumbuhan yang ada di sekitar rumah	Produk	Tugas membuat peta pikiran	Rubrik penilaian produk
<b>SBdP</b>	Sikap spiritual	-	-	-	-
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disipli n
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
					sikap teliti
	Pengetahu- an	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase	Tes Tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
	Keterampilan	4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam	Produk	Tugas membuat patung	Rubrik penilaian produk

## VI. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
8. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3
9. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

Mengetahui  
Kepala SDN Tegalroso

Parakan, 30/09/2020  
Guru kelas IV

Adi Waluyo, S.Pd  
NIP. I9650807 198806 1004

Putri Wahyu Handayani, S.Pd.

## LAMPIRAN

### 1. Literasi

#### Kisah Bunga Mawar dan Pohon Bambu

Di sebuah taman, terdapat taman bunga mawar yang sedang berbunga. Mawar-mawar itu mengeluarkan aroma yang sangat harum. Dengan warna-warni yang cantik, banyak orang yang berhenti untuk memuji sang mawar. Tidak sedikit pengunjung taman meluangkan waktu untuk berfoto di depan atau di samping taman mawar. Bunga mawar memang memiliki daya tarik yang menawan, semua orang suka mawar, itulah salah satu [lambang cinta](#).

Sementara itu, di sisi lain taman, ada sekelompok pohon bambu yang tampak membosankan. Dari hari ke hari, bentuk pohon bambu yang begitu saja, tidak ada bunga yang mekar atau aroma wangi yang disukai banyak orang. Tidak ada orang yang memuji pohon bambu. Tidak ada orang yang mau berfoto di samping pohon bambu. Maka tak heran jika pohon bambu selalu cemburu saat melihat taman mawar dikerumuni banyak orang.

“Hai bunga mawar,” ujar sang bambu pada suatu hari. “Tahukah kau, aku selalu ingin sepertimu. Berbunga dengan indah, memiliki aroma yang harum, selalu dipuji cantik dan menjadi saksi cinta manusia yang indah,” lanjut sang bambu dengan nada sedih.

Mawar yang mendengar hal itu tersenyum, “Terima kasih atas pujian dan kejujuranmu, bambu.” ujarnya. “Tapi tahukah kau, aku sebenarnya iri denganmu.”

Sang bambu keheranan, dia tidak tahu apa yang membuat mawar iri dengannya. Tidak ada satupun bagian dari bambu yang lebih indah dari mawar. “Aneh sekali, mengapa kau iri denganku?”

“Tentu saja aku iri denganmu. Coba lihat, kau punya batang yang sangat kuat, saat badai datang, kau tetap bertahan, tidak goyah sedikitpun,” ujar sang mawar. “Sedangkan aku dan teman-temanku, kami sangat rapuh, kena angin sedikit saja, kelopak kami akan lepas, hidup kami sangat singkat,” tambah sang mawar dengan nada sedih.

Bambu baru sadar bahwa dia punya kekuatan. Kekuatan yang dia anggap biasa saja ternyata bisa mengagumkan di mata sang mawar. “Tapi mawar, kamu selalu dicari orang. Kamu selalu menjadi hiasan rumah yang cantik, atau menjadi hiasan rambut para gadis,”

Sang mawar kembali tersenyum, “Kamu benar bambu, aku sering dipakai sebagai hiasan dan dicari orang, tapi tahukah kamu, aku akan layu beberapa hari kemudian, tidak seperti kamu,” Bambu kembali bingung, “Aku tidak mengerti,”

“Ah bambu..” ujar mawar sambil menggeleng, “Kamu tahu, manusia sering menggunakan dirimu sebagai alat untuk mengalirkan air. Kamu sangat berguna bagi tumbuhan yang lain. Dengan air yang mengalir pada tubuhmu, kamu menghidupkan banyak tanaman,” lanjut sang mawar. “Aku jadi heran, dengan manfaat sebesar itu, seharusnya kamu bahagia, bukan iri padaku,”

Bambu mengangguk, dia baru sadar bahwa selama ini, dia telah bermanfaat untuk tanaman lain. Walaupun pujian itu lebih sering ditujukan untuk mawar, sesungguhnya bambu juga memiliki manfaat yang tidak kalah dengan bunga cantik itu. Sejak percakapan dengan mawar, sang bambu tidak lagi merenungi nasibnya, dia senang mengetahui kekuatan dan manfaat yang bisa diberikan untuk makhluk lain.

*Daripada menghabiskan tenaga dengan iri pada orang lain, lebih baik bersyukur atas kemampuan diri sendiri, apalagi jika berguna untuk orang lain.*

## 2. Materi Pembelajaran

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.



Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahannya terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

Berikut adalah beberapa cara untuk mempertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

1. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
2. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
3. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi tidak akan tumbuh.
4. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
5. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu.

Berdasarkan penjelasan di atas, tuliskan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang bagaimana melestarikan tanaman yang kamu pilih. Selain itu, tuliskan juga pertanyaan mengenai bagaimana menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis.

Tambahkan pertanyaanmu ke dalam daftar pertanyaan sebelumnya.



Saatnya kamu berkreasi membuat kolase dari tumbuhan yang ada di sekitarmu.

Apa itu kolase?

Kolase merupakan karya seni tempel pada permukaan gambar.

Amatilah kolase berikut.



Buatlah kolase dari tumbuhan yang ada di sekitarmu.

Bahan: daun-daun, batang tumbuhan, dan lem.

Alat: gunting

Langkah-langkah:

- Siapkan bahan



- Buatlah sketsa gambar yang kamu sukai (atau kamu bisa minta sketsa gambar kupu-kupu kepada gurumu).



- 
- Atur lah daun-daun atau batang tumbuhan menutupi sketsa gambarmu.



- Perhatikan ukuran, perpaduan warna, dan bentuknya.
- Tempelkan daun atau batang tumbuhan kering pada kertas gambarmu dengan menggunakan lem. Tempel dengan rapi.



- Pajanglah karya seni dari tumbuhan kering buatanmu.
-

### 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



*Jangan lupa tulis nama dan nomor presensimu di bawah ini!*

Nama :  
No. Presensi :

1. Coba analisis tumbuhan apa saja yang ada di sekitar rumahmu kemudian buatlah peta konsep bagian-bagian dari tumbuhan yang kalian analisis!
  - Identifikasi manfaat tumbuhan di sekitar rumahmu yang sudah kalian analisis!
  - Jelaskan bagaimana cara memelihara padi agar tetap bisa dikonsumsi oleh masyarakat Indonesia!
  - Keuntungan apa saja yang kalian peroleh ketika tumbuhan ada di sekitar rumahmu dan apa kerugiannya apabila tidak ada tumbuhan di lingkungan rumahmu!

2. Tuliskan rumusan masalahmu di bawah ini.

3. Setelah menuliskan rumusan masalah, buatlah jawaban sementara dari rumusan masalah yang sudah di buat. Jawaban sementara disebut juga hipotesis. Tuliskan hipotesismu di bawah ini

4. Jelaskanlah pengertian yang ada pada hipotesismu

<i>Kerugian dan kelebihan jika ada tumbuhan di sekitar rumahmu</i> ..... <i>. adalah</i> .....
--

**A. Bagaimana cara memanfaatkan tumbuhan yang ada di daerahmu.**

*Lakukan kegiatan dibawah ini dengan anggota kelompokmu dan jawablah pertanyaan dengan tepat!*

1. Amatilah tumbuhan yang ada disekitar rumahmu.
2. Identifikasi apa saja manfaat dari tumbuhan yang kalian amati di sekitar rumahmu!  
Tulislah hasil pengamatan kelompokmu pada tabel di bawah ini.

Tabel 1 : Berbagai manfaat tumbuhan yang ada di sekitar rumahmu

Nama tumbuhan	Manfaat
Mangga	
Pisang	
Seledri	
Jahe	
Jeruk	

3. Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan yang sudah kelompokmu lakukan  
Tuliskan kesimpulan di bawah ini.

#### 4. Lembar Evaluasi

### EVALUASI IPA

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat

Nama :  
No. Presensi :

Amatilah poster di bawah ini!



Berdasarkan poster di atas, isilah tabel di bawah ini.

Cara pemeliharaan tumbuhan	Manfaat tumbuhan	Kerugian tidak ada tumbuhan

Buatlah rangkuman apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini, meliputi:

- Cara memelihara tumbuhan supaya tetap ada dilingkungan rumahmu
- Apa saja manfaat dari adanya tumbuhan di sekitar rumahmu
- Apa saja kerugian jika tidak ada tumbuhan di sekitar rumahmu

**Rangkuman**

## EVALUASI SBdp

Nama :  
No. Presensi :

*Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!*

1. Bagaimana teknik membuat kolase dari tumbuhan yang ada di sekitar rumahmu?  
.....
2. Tentukan cara membuat kolase dari bahan tumbuhan yang ada di sekitar rumahmu supaya hasilnya menarik!  
.....

### 5. Lembar Refleksi

#### Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamui pelajari hari ini?  
.....  
.....
2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?  
.....  
.....
3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?  
.....  
.....
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



## Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2

<b>Indikator</b>	Menunjukkan sikap disiplin
	Menunjukkan sikap teliti
<b>Jenis Penilaian</b>	Non Tes - Observasi

### Sikap Disiplin

Rubrik penilaian

<b>Indikator</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Kurang 1</b>
Tepat waktu	Mengirimkan tugas tepat waktu sesuai jam yang telah disepakati	Mengirimkan tugas lebih dari 1 jam dari waktu yang telah disepakati	Mengirimkan tugas lebih dari 2 jam dari waktu yang telah disepakati
Perhatian	Memperhatikan guru saat pembelajaran.	Memperhatikan guru saat pembelajaran, tetapi sesekali melakukan aktivitas lain.	Kurang memperhatikan guru dan sering melakukan aktivitas lain.
Ketepatan	Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.	Mengerjakan tugas tetapi 1-2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.	Mengerjakan tugas tetapi lebih dari 2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Sikap Teliti

Rubrik penilaian

<b>Indikator</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Kurang 1</b>
Pengamatan	Mengamati video pembelajaran tentang tumbuhan dengan teliti.	Mengamati mengamati video pembelajaran tentang tumbuhan dengan teliti sesekali bermain.	Mengamati model mengamati video pembelajaran tentang tumbuhan dengan kurang teliti sesekali bermain

Kelengkapan	Mencatat hasil pengamatan dengan lengkap.	Mencatat hasil pengamatan cukup kurang lengkap.	Mencatat hasil pengamatan tetapi kurang lengkap.
Bahasa	Menggunakan bahasa baku dan tidak terdapat kesalahan penulisan.	Menggunakan bahasa baku tetapi terdapat kesalahan penulisan.	Kurang menggunakan bahasa baku dan terdapat kesalahan penulisan.

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Instrumen Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3

### IPA

<b>Indikator</b>	Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
<b>Jenis Penilaian</b>	Tes tertulis – Soal uraian

Rumusan masalah:

*“Kerugian dan kelebihan jika ada dan tidak ada tumbuhan di sekitar*

Hipotesis:

*Kerugian yang di peroleh jika tidak ada tumbuhan yaitu akan kekuarangan oksigen, pemanasan global, banjir, longsor, dll*

*Manfaat tumbuhan di sekitar kita maka akan menyehatkan tubuih, tersedianya oksigen memadahi, membuat teduh, dll*

*(skor 10)*

Nama tumbuhan	Manfaat
Mangga	Melancarkan pencernaan <i>(skor 2)</i>
Padi	Sumber karbohidrat untuk kekuatan tubuh <i>(skor 2)</i>
Seledri	Menurunkan hipertensi <i>(skor 2)</i>
Jahe	Menghangatkan badan <i>(skor 2)</i>
Jeruk	Mengandung vitamin C untuk meningkatkan daya tahan tubuh <i>(skor 2)</i>

Kesimpulan:

- 1. Tumbuhan memiliki banyak manfaat yang banyak bagi kehidupan manusi (skor 10)*
- 2. Kita harus selalu menjaga dan memelihara tumbuhan dengan baik (skor 10)*

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Evaluasi

Nama hewan	Manfaat	Kerugian
Tumbuhan ( <i>skor 10</i> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menambah oksigen (<i>skor 10</i>)</li><li>• Mengurangi pemanasan global (<i>skor 10</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Banjir (<i>skor 10</i>)</li><li>• longsor (<i>skor 10</i>)</li></ul>

### Rangkuman

Cara memelihara tumbuhan :(*skor 25*)

- Disiram air setiap sore hari.
- Memberikan pupuk.
- Memberikan penyinaran secara merata.

Manfaat tumbuhan yaitu:(*skor 25*)

- Memberikan oksigen
- Menguraangi pemanasan global
- Mengurangi polusi
- Mencegah banjir
- Mencegah longsor

Kerugian jika tidak ada tumbuhan :(*skor 25*)

- Banjir
- Longsor
- Polusi
- Kurangnya oksigen

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## SBdP

<b>Indikator</b>	3.4.1 Menentukan langkah-langkah membuat patung
<b>Jenis Penilaian</b>	Tes tertulis – Soal uraian

1. Bagaimana teknik membuat kolase?
  - Persiapkan bahan yang tepat. *(skor 10)*
  - Tekstur yang sama. *(skor 10)*
  - Menggunakan gunting yang tepat. *(skor 10)*
  - Tema. *(skor 10)*
  - Cara menempelkan. *(skor 10)*
2. Tentukan cara membuat kolase dari bahan tumbuhan agar hasilnya menarik!
  - Menyiapkan beberapa potong daun yang masih utuh *(skor 10)*
  - Menempel daun dengan rapi *(skor 10)*
  - Bahan yang di gunakan benar-benar masih utuh belu sobek *(skor 10)*

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## 8. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

### IPA

<b>Indikator</b>	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
<b>Jenis Penilaian</b>	Produk – Rubrik penilaian

Rubrik penilaian

<b>Indikator</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Kurang 1</b>
Kelengkapan	Terdiri dari 3 hal yaitu nama tumbuhan, manfaat dan cara memeliharanya.	Terdiri dari 2 hal diantara nama tumbuhan, manfaat dan cara memelihara.	Terdiri dari 1 hal diantara nama tumbuhan, manfaat dan cara memelihara.

<b>Indikator</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Kurang 1</b>
Isi	Menuliskan 9-11 nama tumbuhan, manfaat dan cara memelihara.	Menuliskan 5-8 nama tumbuhan, manfaat dan cara memelihara.	Menuliskan 1-4 nama hewan, tumbuhan, manfaat dan cara memelihara.
Bahasa	Bahasa yang digunakan jelas, singkat dan mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan cukup jelas, singkat dan cukup mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan kurang jelas, singkat dan sulit dipahami.
Alur	Alur peta pikiran jelas dan mudah dipahami.	Alur peta pikiran cukup jelas dan cukup mudah dipahami.	Alur peta pikiran kurang jelas dan sulit mudah dipahami.
Keindahan	Peta pikiran dihias dengan gambar yang mendukung.	Peta pikiran dihias dengan gambar, tetapi kurang mendukung.	Peta pikiran tidak dihias menggunakan gambar.

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### SBdP

<b>Indikator</b>	4.1.1 Membuat kolase dari bahan alam
<b>Jenis Penilaian</b>	Produk – Rubrik penilaian

Rubrik penilaian

<b>Indikator</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Kurang 1</b>
Kerapian	Kolase rapi	Kolase cukup rapi	Kolase kurang rapi
Bentuk	Menunjukkan bentuk kolase yang diminta dengan bentuk mirip dengan aslinya.	Menunjukkan bentuk kolase yang diminta tetapi tidak mirip dengan bentuk aslinya.	Bentuk kolase yang dibuat tidak sesuai.
Keindahan	kolase dibuat	kolase dibuat	Kolase dibuat dengan

<b>Indikator</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Kurang 1</b>
	dengan memadukan 3 bahan tumbuhan.	dengan memadukan 2 bahan tumbuhan.	1 bahan tumbuhan.

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$