

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DALAM JARINGAN (DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Lumu
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema 5 : Ekosistem
 Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <i>Menemukan</i> pokok pikiran pada bacaan nonfiksi. C4 3.7.2 <i>Merumuskan</i> pokok pikiran yang ada pada teks bacaan nonfiksi C6
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <i>Mengembangkan</i> pokok pikiran dengan bahasanya sendiri C6

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <i>Memilih</i> hewan ke dalam kelompoknya berdasarkan berdasarkan jenis makanannya. C4 3.5.1 <i>Mengelompokkan</i> hewan-hewan ke dalam kelompoknya berdasarkan jenis makanannya (herbivor, karnivor, dan omnivor.) C4
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <i>Merancang</i> teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih. C6

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 <i>Mengidentifikasi</i> perbedaan tangga nada mayor dan minor. C4
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertangga nada mayor dan minor dengan iringan music sederhana . C4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks nonfiksi tentang hewan yang dikirim dalam WA Grup, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui google meet, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan nonfiksi yang dishare pada WAG dengan benar
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menyelesaikan LKP1 tentang teks nonfiksi dengan benar.
4. Dengan membaca teks nonfiksi tentang hewan yang ditampilkan melalui tayangan power point (ppt) siswa mampu menemukan jenis hewan kedalam kelompoknya berdasarkan jenis makanannya
5. Melalui pengamatan gambar-gambar hewan, siswa mampu mengkategorikan hewan ke dalam jenisnya dengan benar.
6. Dipandu melalui WAG, siswa mampu menyelesaikan LKPD2 tentang penggolongna hewan
7. Melalui [google meet](#), siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan teks nonfiksi secara tepat.
8. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar
9. Setelah mendengarkan penjelasan guru melalui Goole meet Siswa mampu membedakan tangga nada mayor dan minor secara benar.
10. Dengan mengamati video tentang contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor Siswa dapat menyanyikan lagu yang bertangga nada minor dan mayor secara benar

B. MATERI

1. Teks bacaan nonfiksi tentang jenis-jenis hewan.
2. hewan-hewan herbivor, karnivor dan omnivor
3. hewan berdasarkan jenis makanannya.
4. perbedaan tangga nada mayor dan minor.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific-TPACK</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>Melalui google meet (link dibagikan sebelumnya melalui WAG beserta panduan dalam menggunakan google meet)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik dan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu peserta didik . 2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui google meet secara virtual. (<i>Orientasi</i>) 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita (<i>Motivasi</i>) 5. Guru Bersama siswa Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yang dipimpin oleh salah satu siswa. untuk menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i> dalam diri siswa. 6. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan pembelajaran <i>kegiatan literasi</i> 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dipandu melalui WA Grup Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang Jenis-Jenis Ekosistem. ➤ Siswa menggarisbawahi dan mencatat hal-hal yang ia anggap penting. ➤ Siswa menemukan pikiran utama dan Informasi penting dalam bacaan. Kalimat-kalimat yang sudah digaris bawah siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut. ➤ Guru memandu siswa melalui WA untuk mengisi LKPD1 tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: ➤ Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. ➤ Siswa menuliskan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya, kemudian mencari arti kata tersebut melalui diskusi dalam google meet. ➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. ➤ Siswa membuat sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan diklasifikasikan melalui undian. Kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya (<i>KD IPA 3.5 dan 4.5</i>) ➤ Siswa dapat menghiasi tabel jika sudah selesai dan menempelkannya di dinding kelas. 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dipandu melalui WA Grup Siswa diminta untuk mengirimkan foto hasil kerja LKPD2nya untuk melihat hasil kegiatan siswa, kemudian membuat kesimpulan ➤ Siswa menggunakan informasi serta data untuk membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Informasi dan data ini pun dapat pula diperoleh dari teks-teks bacaan yang terdapat di dalam buku siswa. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa pada <i>KD BI 3.7 dan 4.7.</i> ➤ Guru membuka diskusi melalui google meet tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. ➤ Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui. ➤ Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBDP KD 3.2). <p>Melalui google meet, siswa diminta untuk menjawab soal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkanlah paling sedikit tiga jenis ekosistem yang kamu ketahui! 2. Sebutkanlah paling sedikit dua perbedaan antara hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor! 3. Perhatikanlah susunan gigi manusia! Menurut susunan dan bentuk giginya, manusia termasuk dalam golongan herbivor, karnivor, atau omnivor? Jelaskan! <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui arahan guru yang disampaikan dalam google meet siswa diminta kerja sama dengan orang tua siswa untuk membuat kartu dengan menempelkan gambar hewan di permukaan depan. ➤ Memandu siswa untuk menuliskan nama hewan tersebut pada bagian bawah gambar. Bersama dengan orang tuanya, mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan tersebut 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 3. Penugasan di rumah: siswa ditugaskan untuk mencari dan menuliskan sebuah lagu yang bertangga nada mayor dan minor yang akan ditujukannya pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran melalui google meet selesai dan bubar. 	20 Menit

G. PENILAIAN (Tes dan Nontes) soal terlampir!

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

- Penilaian sikap

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
...													

- Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik)

Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan) Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

- Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi) Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
3. Gambar /slide jenis-jenis hewan berdasarkan golongan makanannya.
4. Internet
5. WAG
6. Google meet
7. Laptop
8. HP Android

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

Sophia Ajul, S.Pd

Agustina M. Rinda, S.Pd

4. fotolah hail kerjamu dengan mengguakan HPmu, kemudian kirimkan hasilnya melalui WApribadi gurumu!

Lampiran soal tes!

1. Muatan Bahasa Indonesia
Bacalah tek nonfiksi berikut untuk menjawab soal

Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor. Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.

Jawablah pertanyaan berikut!

- 1) Tulislah ide pokok dari paragraph ke tiga dari bacaan di atas dengan benar
Jawab:
 - 2) Berdasarkan bacaan di atas, apakah yang dimaksudkan dengan:
 - a. Kelompok hewan herbivor?
Jawab:.....
 - b. Kelompok hewan karnivor?
Jawab:.....
 - c. Kelompok hewan omnivore?
Jawab:.....
 - 3) Tentukan ide pokok yang terdapat pada bacaan di atas paragraph 2!
Jawab:.....
 - 4) Apa judul bacaan di atas?
Jawab:.....
2. Ilmu Pengetahuan Alam
- Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!
- 1) Sebutkan paling sedikit tiga jenis ekosistem yang kamu ketahui. Jelaskan perbedaan ciri-ciri di antara ketiganya.
Jawab:.....
 - 2) Sebutkan paling sedikit dua perbedaan antara hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor!
Jawab:.....

- 3) Perhatikanlah susunan gigi manusia. Menurut susunan dan bentuk gigi, manusia termasuk dalam golongan herbivor, karnivor, atau omnivor? Jelaskan dengan bahasamu sendiri!

Jawab:

3. Muatan SBdP

- 1) Apa yang dimaksudkan dengan tangga nada mayor?

Jawab:.....

- 2) Jelaskan perbedaan antara tangga nada mayor dan minor !

Jawab:.....

- 3) Tulislah masing – masing tiga contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor!

Jawab:.....