



RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING

NAMA : I Wayan Jemet, S.Pd
KELAS : D
KELOMPOK : 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bresela
Kelas / Semester : VI / 1 (Satu)
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Subtema 2 : Penemu dan Manfaatnya
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (3x35Jp)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & IPK
IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Membandingkan rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik parallel (C4)
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Membuat gambar rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik parallel (P5)

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Menganalisis pengaruh Televisi terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat (C4)
4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Menyajikan hasil analisis pengaruh televisi terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui mengamati tayangan gambar pada slide power poin, peserta didik dapat membandingkan rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel dengan benar
- Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat gambar rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel dengan benar
- Melalui mengamati tayangan gambar pada slide power poin, peserta didik dapat menganalisis pengaruh televisi terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat secara benar
- Melalui penugasan, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis pengaruh televisi terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat secara benar

D. Penguatan Pendidikan karakter yang dikembangkan adalah :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA Rangkaian Listrik Seri & Paralel	Rangkaian Listrik Seri & Paralel	Rangkaian Listrik Campuran
IPS Perubahan Sosial Budaya sebelum dan setelah adanya Televisi	Perubahan Sosial Budaya sebelum dan setelah adanya Televisi	Perubahan Sosial Budaya sebelum dan setelah adanya Internet

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE, DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan
- Pembelajaran 4C Abad 21

G. MEDIA, ALAT, SUMBER DAN SUMBER BELAJAR

- Media/alat
 - Powerpoint
 - Video youtube
 - LKPD
 - Laptop
- Sumber Belajar

Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa/ MI Kelas VI: Tokoh & Penemuan*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2017. *Buku Guru/ MI Kelas VI: Tokoh & Penemuan*. Jakarta: Kemendikbud.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Pembukaan dimulai dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik melalui <i>zoom meeting</i>. (TPACK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>zoom meet</i> pada bagian <i>participants</i> dan melakukan tindak lanjut apabila ada peserta didik yang tidak hadir. (Disiplin-PPK)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. (Religius) 4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Hari Merdeka, guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalisme) 5. Peserta didik dan guru melakukan salam PPK (PPK) 6. Pembiasaan membaca/menulis/mendengarkan/berbicara materi non pelajaran seperti tokoh dunia, Kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. (literasi) 7. Guru melaksanakan kegiatan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran yang diperoleh peserta didik sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. (Communication-4C) 8. Guru bertanya jawab dengan peserta didik untuk mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik melalui pengamatan beberapa gambar . (Communication-4C, Saintifik-Menanya) 9. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan selalu ingat menerapkan protokol kesehaan (Communication-4C) 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan (Communication-4C)	
Inti	Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah 1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan permasalahan kepada peserta didik “Kamu diminta merangkai rangkaian listrik dengan memasang 2 lampu, jenis rangkaian listrik mana yang akan kamu gunakan jika kamu menginginkan lampu bisa dikontrol dengan saklar yang berbeda-beda?” dilanjutkan guru menampilkan 2 jenis rangkaian listrik pada <i>slide power point</i> (saintifik-Menanya) 2. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan guru terkait permasalahan yang ditampilkan pada slide (Saintifik-Mengamati, Comunication-4C) 3. Guru menampilkan gambar rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik parallel pada <i>Slide Power Point</i> (TPACK) 4. Peserta didik diintruksikan untuk membandingkan rangkaian listrik seri dan paralel (Saintifik-mengamati, critical thinking) 5. Guru menampilkan gambar kehidupan masyarakat sebelum dan setelah adanya Televisi pada <i>Slide Power Point</i> (TPACK) 6. Peserta didik diintruksikan untuk menganalisis pengaruh televisi terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat secara benar (Saintifik-mengamati, critical thinking)	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 7. Guru menginstruksikan pada peserta didik bahwa kegiatan selanjutnya adalah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara mandiri dan akan dipresentasikan serta didiskusikan bersama pada kegiatan pembelajaran hari ini (Collaboration-4C) 8. Guru membagikan LKPD melalui WA Group dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya 9. Peserta didik dan guru keluar room dan melakukan kegiatan pembelajaran melalui Whatsapps Group Fase 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok 10. Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri dan diijinkan berdiskusi terkait hal-hal teknis (bukan jawaban) pada group WA (Collaboration-4C) 11. Guru menginstruksikan kepada peserta didik agar memanfaatkan Smartphone & bukunya dengan baik sebagai referensi tambahan untuk mengerjakan instruksi pada LKPD dengan benar (Communication-4C) Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 12. Peserta didik menuangkan hasil kerjanya pada kolom yang tersedia pada LKPD 13. Peserta didik dan guru Kembali ke room meeting setelah diinstruksikan di grup WA kelas 14. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya (Communication-4C) 15. Peserta didik lain menyimak presentasi temannya dan memberikan tanggapan (Communication & Colaboration-4C) Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 16. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap presentasi yang dilakukan peserta didik. 17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara keseluruhan hasil presentasi yang dilakukan peserta didik. (Communication-4C) 18. Peserta didik mengumpulkan hasil tugas LKPD (Communicatio-4C)	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung . (Collaboration & Communication-4C) 2. Guru mengintruksikan kegiatan selanjutnya bahwa peserta didik akan mengerjakan tes evaluasi 3. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi (critical thinking). 4. Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang nilainya telah melampaui KKM dan remedial bagi siswa yang nilainya masih dibawah KKM 5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah 6. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup (Religius-PPK)	25 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap
 - Spiritual : Penilaian Diri
 - Sosial : Observasi (Jurnal penilaian sikap)
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Evaluasi
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Bresela

Bresela,
Guru Kelas VI

A.A.I.Oka Astiti, S.Pd.,M.Pd
Nip. 19630826 198507 2 002

I Wayan Jemet, S.Pd
Nip. 19911120 201902 1 002