

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2 (DARING)**

Satuan pendidikan : SD Negeri Penanggapan 02  
Kelas/semester : IV / 1  
Tema : 5. Pahlawanku  
Sub tema : 1. Perjuangan para pahlawan  
Pembelajaran ke : 4  
Muatan pembelajaran : PPKn dan BAHASA INDONESIA

Oleh

Aulia Tu'lina Annastasya

NIM A2G121087

**PPG DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS JAMBI**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan pendidikan : SD Negeri Penanggapan 02  
Kelas/semester : IV / 1  
Tema : 5. Pahlawanku  
Sub tema : 1. Perjuangan para pahlawan  
Pembelajaran ke : 4  
Muatan pembelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia  
Hari/tanggal :  
Alokasi waktu : 2 Jp (2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>PPKn</b> 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	PPKn 3.1.1 <b>Menyimpulkan</b> penyebab masalah perselisihan dalam bermusyawarah sebagai penerapan sila ke-4 Pancasila dengan tepat. <b>(HOTS C5)</b> 3.1.2 <b>Menghubungkan</b> simbol kepala banteng dengan sila ke-4 Pancasila dengan tepat. <b>(HOTS C6)</b>

<p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.1.1 Mempresentasikan hasil musyawarah untuk mengamalkan sila ke-4 Pancasila dalam pembelajaran. <b>(HOTS P4)</b></p>
<p><b>BAHASA INDONESIA</b></p>	
<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p>	<p>3.7.1 <b>Mengumpulkan</b> pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi dengan benar. <b>(HOTS C6)</b></p>
<p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>	<p>4.7.1 Mempresentasikan hasil penemuan pengetahuan baru yang terdapat dalam teks non fiksi dengan bahasa sendiri. <b>(HOTS P4)</b></p>

### C. Tujuan

1. Setelah mengamati video berupa cuplikan berita televisi, siswa dapat menyimpulkan penyebab masalah perselisihan dalam bermusyawarah sebagai penerapan sila ke-4 Pancasila dengan tepat.
2. Setelah menyimak video tentang koloni banteng serta berdiskusi dengan guru dan teman satu kelasnya, siswa dapat menghubungkan simbol banteng dengan sila ke-4 Pancasila dengan tepat.
3. Setelah mengamati video cuplikan berita televisi dan berdiskusi dengan guru tentang musyawarah, siswa dapat menemukan solusi menghindari kerusuhan pada saat bermusyawarah dengan tepat dan mempresentasikannya.
4. Setelah membaca dan menganalisis teks non fiksi berupa artikel ilmiah berjudul “Muhammad Yamin”, siswa dapat menemukan pengetahuan baru yang terdapat pada teks tersebut dengan benar.

## D. Materi

Muatan Pelajaran	Materi Reguler	Materi Pengayaan	Materi Remedial
PPKn	Hubungan simbol dengan sila Pancasila	Menerapkan perilaku sila ke-4 Pancasila dengan mengadakan musyawarah dalam kelas.	Hubungan simbol dengan sila Pancasila
Bahasa Indonesia	Menemukan pengetahuan baru dalam teks non fiksi	Mencari teks non fiksi pada internet dan menemukan pengetahuan baru terkait teks dan membuat <i>mind mapping</i>	Menemukan pengetahuan baru dalam teks non fiksi

## E. Pendekatan, Model, Metode

1. Pendekatan : TPACK
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)  
Sintak PBL :
  - a. Tahap I Orientasi siswa pada masalah
  - b. Tahap II Mengorganisasikan siswa untuk belajar
  - c. Tahap III Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
  - d. Tahap IV Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - e. Tahap V Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan.

## F. Media Pembelajaran

1. Media Belajar
  - a. PPKn
    - 1) Video cuplikan berita tentang kericuhan saat Pilkada
    - 2) Video karakteristik hewan banteng
    - 3) Gambar tokoh perumus Pancasila
    - 4) *Slide Power Point*
  - b. Bahasa Indonesia
    - 1) *Slide Power Point*

2) Teks non fiksi berupa artikel ilmiah berjudul “Muhammad Yamin”

2. Alat Belajar

- a. Laptop
- b. Youtube
- c. LKPD
- d. *Whatsapp Group*
- e. *Google Meet*
- f. *Google Form*

**G. Sumber Belajar**

1. Buku Guru : Angi St. Anggari dkk. 2018. *Buku Guru Kelas IV Tema 5 Pahlawanku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Buku Siswa : Angi St. Anggari dkk. 2018. *Buku Guru Kelas IV Tema 5 Pahlawanku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. Internet
4. Kegiatan sehari-hari di lingkungan sekitar siswa.

## H. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengakses <i>google meet</i> pada <i>link</i> yang dibagikan guru melalui <i>whatsapp group</i> kelas IV. (<b>TPACK</b>)</li> <li>2. Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapihan diri. (<b>Mandiri dan disiplin / PPK</b>)</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran.</li> <li>4. Siswa mengecek kehadirannya dengan bimbingan dari guru.</li> <li>5. Siswa bersama guru saling menanyakan kabar dan mengingatkan untuk selalu taat pada protokol kesehatan.</li> <li>6. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>7. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>8. Siswa bersama guru membangun semangat melalui motivasi yang diberikan guru terkait tujuan pembelajaran.</li> </ol>		15 menit
Kegiatan Inti	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	55 menit
<b>Tahap I Orientasi siswa pada masalah</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan video cuplikan berita televisi tentang kericuhan pada saat perhitungan hasil musyawarah.</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait permasalahan yang terjadi dalam video tersebut.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak video yang ditampilkan guru sambil menuliskan hal-hal penting terkait isi video. (<b>Critical Thinking, TPACK</b>)</li> <li>2. Siswa saling bertanya jawab terkait permasalahan yang terjadi dalam</li> </ol>	

		video(komunikatif)	
<b>Tahap II Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b>			
3. Guru membimbing siswa menganalisis peristiwa pilkada.		3. Siswa menyampaikan pendapatnya terkait kegiatan pilkada yang merupakan contoh kegiatan bermusyawarah. <b>(HOTS, 4C-Critical Thinking, Communication)</b>	
4. Guru memunculkan pertanyaan hubungan simbol kepala banteng dengan sila ke-4 Pancasila.		4. Siswa menyampaikan pendapat pribadinya terkait hubungan simbol kepala banteng dengan sila ke-4 Pancasila. <b>(HOTS, 4C-Critical Thinking, Communication)</b>	
<b>Tahap III Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b>			
5. Guru menampilkan video tentang karakter hewan banteng pada <i>Slide Power Point</i> .		5. Siswa menyimak video yang ditampilkan guru. <b>(TPACK)</b>	
6. Guru membimbing diskusi siswa terkait hubungan karakteristik hewan banteng dengan sila ke-4 Pancasila.		6. Siswa mengemukakan pendapatnya terkait hubungan karakteristik hewan banteng dengan sila ke-4 Pancasila. <b>(Critical Thinking, Communication, HOTS)</b>	
7. Guru mengajukan		7. Siswa mengemukakan	

	<p>pertanyaan kepada siswa terkait permasalahan yang ditampilkan dalam video cuplikan berita tentang kericuhan.</p> <p>8. Guru memberikan materi tentang peraturan dalam bermusyawarah untuk mengkonfirmasi hasil diskusi siswa.</p> <p>9. Guru bertanya jawab dengan siswa untuk mengaitkan kegiatan bermusyawarah dengan tokoh Pahlawan Nasional yang bermusyawarah merumuskan Pancasila.</p> <p>10. Guru mengajak siswa membaca, serta membimbing siswa menganalisis teks non fiksi berjudul “Muhammad Yamin”</p>	<p>solusi yang tepat untuk mencegah terjadinya kerusuhan pada saat musyawarah, dari hasil diskusi dan dari hasil menggali pengetahuannya lewat video dan menuliskan hasil diskusi dalam LKPD(<b>Critical Thinking, Communication, HOTS</b>)</p> <p>8. Menyimak materi yang diberikan guru serta menyempurnakan pendapatnya dalam memecahkan masalah. (<b>HOTS</b>)</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait tokoh Pahlawan Nasional yang bermusyawarah merumuskan Pancasila. (<b>Communication</b>)</p> <p>10. Siswa membaca teks non fiksi pada LKPD, memberi tanda dengan stabilo terkait pengetahuan baru yang diperoleh siswa dalam teks tersebut. (<b>Critical</b></p>	
--	--	--	--

	<p>11. Guru membimbing siswa menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh ke dalam LKPD dengan bahasanya sendiri.</p>	<p><b>Tahinking)</b></p> <p>11. Siswa menuliskan pengetahuan baru yang didapat ke dalam LKPD dengan bahasanya sendiri. (<b>Critical Tahinking, HOTS)</b></p>	
<b>Tahap IV Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>			
	<p>12. Guru membimbing siswa mempresentasikan pendapatnya mengenai solusi yang tepat untuk mencegah terjadinya kerusuhan pada saat musyawarah dan penemuan fakta baru terkait bacaan “Muhammad Yamin.”</p>	<p>12. Siswa mempresentasikan hasil diskusi berupa pendapatnya sendiri beserta pendapat temannya yang menurutnya tepat untuk memecahkan masalah mengenai solusi yang tepat untuk mencegah terjadinya kerusuhan pada saat musyawarah penemuan fakta baru terkait bacaan “Muhammad Yamin.”</p>	
<b>Tahap V Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b>			
	<p>13. Guru membimbing siswa untuk memberikan tanggapan dari presentasi teman.</p>	<p>13. Siswa memberikan tanggapan dari presentasi teman. (<b>4C- Communication, Critical Thinking)</b></p>	
	<p>14. Guru membagikan link <i>Google link</i> dan membimbing siswa</p>	<p>14. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui <i>link google form</i> yang</p>	

	mengerjakan soal evaluasi.	dibagikan guru. (ICT, TPACK)	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang dipelajari hari itu. (<b>HOTS, Problem solving</b>)</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar. (<b>4C-Critical Thinking</b>)</li> <li>4. Siswa menyimak pesan moral yang diberikan guru dengan pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran selanjutnya.</li> <li>6. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius</b>)</li> </ol>		5 menit

### I. Penilaian (Berbasis HOTS)

No	Ranah	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Bentuk Penilaian	Pedoman Skoring
1	Sikap	Nontes	Observasi	Lembar observasi	Rubrik	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes	Tes tertulis	Lembar soal	Pilihan Ganda	Terlampir
3	Keterampilan	Nontes	Unjuk Kerja	Lembar observasi	Rubrik	Terlampir

### J. Tindak lanjut

#### 1. Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilakukan apabila nilai siswa sudah mencapai KKM.

- a. Siswa mengadakan kegiatan musyawarah dengan teman satu kelasnya.
- b. Siswa mencari teks non fiksi pada internet dan menuliskan pengetahuan yang didapatnya dari teks non fiksi tersebut dengan membuat *maind mapping*.

#### 2. Remidi

Pembelajaran remedial dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM.

- a. Pembelajaran dilakukan dengan membaca kembali materi hubungan simbol dengan sila pancasila dan menemukan fakta terkait teks non fiksi.
- b. Mengerjakan kembali soal evaluasi pada *Google Form* hingga nilai mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sriwiarsih, S.Pd.  
NIP 19630212 198405 2 002

Brebes, 05 Oktober 2021

Guru/praktikan

Aulia Tu'lina Annastasya, S.Pd.  
NIP 19940516 201903 2 019