

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Nama Madrasah : MA. Kabeloa Alkhairaat Pewunu
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : II (Dua)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.7 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosec, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku	4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosines, tangen, cosec, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.7.6 Melakukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku	4.7.6 Menggunakan perbandingan trigonometri dalam menyelesaikan masalah
Materi pembelajaran : Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-siku	
Model Pembelajaran : Problem Based Learning	
Alat, bahan dan media : Internet, PDF, whatsapp group, Messenger group, alat tulis dan penggaris	
Tujuan pembelajaran : Melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan pendekatan saintifik dan model Problem Based Learning peserta didik dapat memahami terkait materi perbandingan pada segitiga siku-siku dengan aktif	
Sumber belajar : Buku penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika, Penerbit Erlangga	
Langkah Kegiatan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan, materi, Tujuan Pembelajaran dan KD yang ingin dicapai melalui PDF yang di share dalam group Kelas Matematika Kelas X 2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar mengabsen dalam bentuk list didalam whatsapp group dan messenger group dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pelajaran daring. Kemudian meminta peserta didik untuk membuat gambar segitiga siku-siku. 3. Membimbing Penyelidikan Secara Daring Guru meminta Peserta didik untuk mencari perbandingan trigonometri dari gambar segitiga siku-siku yang mereka buat sendiri 4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya Guru meminta peserta didik menyajikan hasilnya dengan cara mempost hasil pekerjaan mereka dalam whatsapp dan messenger group dan meminta siswa lainnya untuk menanggapi jika ada yang kurang. 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan secara daring di whatsapp dan messenger. Kemudian guru memberikan evaluasi dan feedback sederhana berbentuk soal melalui Messenger dan whatsapp group. Dari hasil soal tersebut, peserta didik dapat langsung memperoleh hasil dan memberikan pujian pada peserta didik yang memiliki nilai tertinggi dan yang paling cepat dalam mengerjakan soal. 	
Penilaian :	Keaktifan dan hasil pengerjaan peserta didik dalam messenger dan whatsapp group, penilaian berbentuk soal sederhana.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Balaroo Pewunu, Maret 2020

Guru Mapel

FITRIANI, S.Ag

MINARNI, S.Si