

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**KELAS 1 SEMESTER 1**

**TEMA 4**

**KELUARGA**

**SUBTEMA 1**

**ANGGOTA KELUARGA**

**PEMBELAJARAN 5**



**Disusun Oleh :**

**PRISTY ATUTH THOYYIBAH  
PRODI PPG BIDANG STUDI PGSD  
KELAS 2**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 4  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA  
SUKOHARJO**

**2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tejorejo  
Kelas/ Semester : I (Satu)/ 4 (Empat)  
Tema : 4 (Keluargaku)  
Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)  
Pembelajaran : 5  
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (daring)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi 1.**

**1. Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.9 Merinci kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di sekitar tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	3.9.1 <b>Menganalisis</b> nama – nama anggota Keluarga. (C4-HOTS)
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan	4.9.1. <b>Mengurutkan</b> anggota keluarganya secara lisan. (C3-HOTS)

**2. Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.6.Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	3.6.1 <b>Mengkategorikan</b> bangun datar dan bukan bangun datar. (C6-HOTS)
4.6.Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	4.6.1. <b>Membuat</b> bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. (C6-HOTS)

### 3. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Mengenal simbol sila – sila pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 <b>Membedingkan</b> simbol sila pertama dalam Pancasila dengan simbol yang lainnya. (C5-HOTS)
4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 <b>Mendemonstrasikan</b> cara berdo’a kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam bentuk Video. (C4-HOTS)

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati foto keluarga, siswa dapat **menganalisis** nama – nama anggota keluarga dengan tepat. (C4-HOTS)
2. Setelah menyimak video pembelajaran tentang foto keluarga, siswa dapat **mengurutkan** anggota keluarganya secara lisan dalam bentuk video dengan lancar. (C3-HOTS)
3. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa dapat **mengkategorikan** bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti. (C6-HOTS)
4. Dengan mengamati gambar benda konkret berbentuk bangun datar dalam video pembelajaran, siswa dapat **membuat** bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat. (C6-HOTS)
5. Setelah menyimak video pembelajaran tentang simbol-simbol sila Pancasila dalam video pembelajaran, siswa dapat **membedingkan** simbol sila pertama dalam Pancasila dengan simbol yang lainnya dengan percaya diri. (C5-HOTS)
6. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa dapat **mendemonstrasikan** cara berdo’a kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam bentuk video singkat dengan bantuan orang tua dengan percaya diri. (C4-HOTS)

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Kemandirian
2. Religius
3. Nasionalisme

#### E. Materi Ajar

Materi
<b>Bahasa Indonesia :</b> Anggota Keluarga
<b>Matematika :</b> Bentuk-bentuk bangun datar dan bukan bangun datar
<b>PPKn :</b> 1. Simbol sila pertama Pancasila 2. Cara berdo’a kepada Tuhan Yang Maha Esa

## F. Model/Pendekatan/Metode

Model Pembelajaran : *project base learning*

Pendekatan : *Saintifik,TPACK*

Metode : Penugasan, tanya jawab, ceramah.

## G. Sumber dan Media

- Buku Pedoman Guru Tema 4 *Keluargaku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 4 *Keluargaku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Video : Garuda Pancasila  
Gundul-gundul Pacul  
Tentang foto keluarga  
Bentuk bangun datar dan bukan bangun datar  
Tentang simbol-simbol sila Pancasila
- Google Meet
- Google Form

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa peserta didik melalui <i>Google Meet</i>.</li><li>2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan do'a bersama (<b>Religius, orientasi / PPK</b>)</li><li>3. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama dengan diringi video yang disajikan guru (<b>Nasionalisme / PPK</b>)</li><li>4. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (<b>Comunication-4C</b>)</li><li>5. Guru menginformasikan kepada peserta didik tema dan tujuan pembelajaran. (<b>communication-4C</b>)</li></ol>	<b>5 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa dengan bimbingan orang tua menyimak video pembelajaran yang dishare oleh guru melalui <i>Google Form</i> (<b>Mandiri / PPK</b>)</li><li>7. Siswa <b>mengamati</b> foto keluarganya masing – masing yang sudah diinformasikan sebelumnya untuk menyiapkan foto keluarga. (<b>Saintifik:mengamati</b>)</li><li>8. Siswa <b>menyimak video</b> pembelajaran tentang bentuk foto, sehingga dapat <b>menyimpulkan</b> bahwa bentuk foto adalah persegi empat (<b>problem solving, HOTS, TPACK</b>)</li><li>9. Setelah video pembelajaran selesai, siswa bersama orang tua <b>membuat</b> bingkai berbentuk bangun datar dengan bahan kardus, dihiasi dengan kertas origami kemudian foto keluarga masing – masing ditempel dan hasilnya dikumpulkan saat ada feedback tugas dan hasil karya (<b>creativity-4C, C6-HOTS</b>)</li><li>10.Siswa <b>menuliskan</b> nama – nama anggota keluarga pada bingkai yang telah dibuat. (<b>Mandiri / PPK</b>)</li></ol>	<b>25 Menit</b>

	<p>11. Siswa diajak guru untuk <b>tepek PPK</b> agar siswa tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran daring. (<b>Neurosains</b>)</p> <p>12. Siswa <b>mengamati</b> dan <b>membandingkan</b> gambar – gambar di dalam video yang memiliki bentuk bangun datar dan bukan bangun datar (<b>saintifik – mengamati , C5-HOTS</b>)</p> <p>13. Siswa <b>membuat</b> bangun datar segi empat, segi tiga, dan lingkaran dan menuliskan nama bangun tersebut di LKPD yang telah dikirimkan sebelumnya (<b>Mandiri / PPK, C6-HOTS</b>)</p> <p>14. Siswa <b>menyimak video</b> pembelajaran tentang simbol – simbol pancasila serta makna dari sila pertama. (<b>TPACK</b>)</p> <p>15. Siswa dapat <b>memberikan</b> beberapa <b>contoh</b> pengamalan sila pertama pada pancasila. (<b>Mandiri / PPK, critical thinking</b>)</p> <p>16. Siswa dapat <b>membandingkan</b> simbol sila pertama dengan simbol sila yang lainnya. (<b>C6-HOTS</b>)</p> <p>17. Siswa <b>mengerjakan soal</b> tentang keluarga, bangun datar dan simbol pertama pancasila melalui <i>aplikasi google Form</i> (<b>Mandiri / PPK, problem solving, critical thinking, ITC</b>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>18. Siswa bersama guru melalui <i>aplikasi Google Meet</i> menyimpulkan materi pembelajaran (<b>collaboration</b>)</p> <p>19. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran daring (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>20. Menyanyikan lagu ”<b>Gundu-gundul Pacul</b>” bersama-sama dengan diringi video yang disajikan guru.</p> <p>21. Guru menginformasikan pembelajaran daring selanjutnya.</p> <p>22. Guru mengajak siswa untuk berdo’a dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan ucapan salam (<b>Religijs / PPK</b> )</p>	<b>5 Menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda
- d. Penilaian Keterampilan : Penugasan

### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SD Negeri 2 Tejorejo

Nunik Pratiwi Kesti, S.Pd  
NIP. 19630306 198201 2 001

Tejorejo, Oktober 2020

Wali Kelas I

Pristy Atuth Thoyyibah, S.Pd

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Keaktifan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
<b>Percaya diri</b>	Jika peserta didik: Berani menyampaikan pendapatnya Mempresentasikan jawabannya di depan kelas Menjawab pertanyaan guru dengan segera	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi
<b>Disiplin</b>	Jika peserta didik: Tepat waktu mengikuti pembelajaran (zoom meet) Mengikuti pembelajaran dengan tertib Mengumpulkan tugas setiap hari	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi
<b>Keaktifan</b>	Jika peserta didik mampu: 1. Menjawab pertanyaan dari guru 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi

**Keterangan :** 86 - 100 = Baik Sekali

76 - 85 = Baik

66 - 75 = Cukup

< 75 = Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Hasil belajar dilakukan secara online menggunakan aplikasi *google Form*

Bentuk : Pilihan ganda

Jumlah Soal : Soal

Jenis : Online

Penilaian : Terekam dan terekap langsung dari aplikasi *Google Form*

Menjawab pertanyaan pilihan ganda sebanyak 5 soal

No.	Fokus materi	Kopetensi Dasar	Indikator	Bentuk soal	Bobot	No. soal
1.	Bahasa Indonesia	3.9 Merinci kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga , dan orang – orang di sekitar tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	3.9.1 Menganalisis nama – nama anggota keluarga	Pilihan ganda	20	1
2	Matematika	3.6.Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	3.6.1 Mengkategorikan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar	Pilihan ganda	20	2,3
3.	PKN	3.1 Mengenal simbol sila – sila pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 membandingkan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan simbol yang lainnya	Pilihan ganda	20	4,5

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan secara online dengan membagikan LKPD melalui grup whatsapp dan tugas keterampilan dibuat melalui video dikirimkan ke Whats App guru

Rubrik penilaian memperkenalkan anggota keluarga inti

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/ foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ ayah/saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

### Lembar penilaian keterampilan

Memperkenalkan anggota keluarga inti dengan membuat video

No.	Nama Siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ ibu/saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1.	Abi	√	√	√	√	4	Sangat baik
2.	Alby	√	√	√	-	3	Baik
3.	.						
	.						
	.						
	.						
	.						

Skor Yang diperoleh  
Nilai = ----- X 100  
Skor maksimal