

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING  
KK 13

---

Satuan Pendidikan : SDN 2 SUMBEREJO  
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)  
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 X 35 menit

---

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

<b>KD</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menganalisis kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.2 Menyusun hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat.
-----	--	---

#### Matematika

KD	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menganalisis bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi bangun datar berdasarkan ciri-cirinya

#### SBdP

KD	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menganalisis perbedaan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyanyikan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati bacaan pada PPT yang ditayangkan melalui zoom siswa dapat menganalisis kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan tepat.
2. Dengan melihat gambar pada PPT melalui zoom siswa dapat menyusun hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan tepat.
3. Melalui mengamati gambar pada PPT melalui zoom, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
5. Dengan mendengarkan lagu melalui video lewat zoom siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
6. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religiusitas
2. Nasionalisme

3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tekanan kuat dan lemah pada lagu.
2. Latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar
3. Kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4. Mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model :Inquiri

Pendekatan : Scientific, TPAC

Metode : Penugasan, Tanya jawab, Ceramah

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media dan alat
  - a. Laptop
  - b. Smartphone
  - c. Slide power point
  - d. Platform Google Clasroom
  - e. Zoom
  - f. wa
2. Sumber Belajar
  - a. E book Buku Guru Tema 4 : *Hidup Bersih Dan Sehat* Kelas 2 revisi 2017
  - b. E book Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 “Hidup Bersih Dan Sehat” revisi 2017.
  - c. Video

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Kelas dibuka dengan salam,menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi vicon 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa melalui aplikasi vicon ( <b>Religijs</b> ) 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila melalui aplikasi google classroom. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat ( <b>Nasionalisme</b> ). 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa sebelumnya melalui aplikasi vicon 5. Melalui vicon guru menyampaikan pertanyaan pendahuluan : Bagaimana keadaan lingkungan rumah kalian?	10 menit

	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan serta guru menyampaikan motivasi ( <i>4C-Communication</i> )	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video yang ditayangkan melalui google classroom.</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu seperti yang tampil di video dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>3. Siswa mengamati teks percakapan pada power point yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih .</li> <li>4. Siswa menjawab soal yang berhubungan dengan teks. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>5. Siswa membaca teks “Hindari Rumah yang Tidak Bersih!” yang disajikan pada power point dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>6. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat yang ditampilkan pada power point kemudian membuat laporan pengamatan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>7. Siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar, misalnya saja layang-layang atau sobekan kertas. Kemudian mengerjakan soal latihan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>8. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi google classroom (<i>Collaboration</i>).</li> </ol>	20 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan. <b><i>Integritas</i></b></li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>3. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.<b><i>Religius</i></b></li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis (e LKPD)
- Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap  
Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

- Penilaian Pengetahuan
  - a. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 5
  - b. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 3
  - c. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.  
Skor : 5
- Penilaian Keterampilan
  - a. Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan gruru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- b. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab	Mampu menjawab	Mampu menjawab	Belum mampu menjawab

		semua pertanyaan yang diajukan	setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	semua pertanyaan yang diajukan
--	--	--------------------------------	--	---	--------------------------------

c. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

## J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

- Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar.

### 2. Pengayaan

- Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi

Mengetahui

Kepala SDN 2 Sumberejo

Jatisrono, November 2020

Guru Kelas 2

Lestari Ning Purwanti, S.Pd.M.Pd.

NIP. 19680121 198806 2 001

Arum Cahyasari, S.Pd

-



