RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

TEMATIK

Nama Sekolah : SDN MARGA MULYA I

Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan

Subtema : 1 Rukun dalam Perbedaan

Pembelajaran ke : 2

Kelas/Semester : VI/1

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis,dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anakberiman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3	3.4 Menelaah persatuan dan	3.4.1 Menyebutkan manfaat

	kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
4	4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan pola lantai tariannya.
2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan menyimak vidio dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, peserta didik mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, peserta didik mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.
- Menemukan pola lantai pada tari daerah dan mempraktikkannya.

E. SUMBER

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
- Vidio Pembelajaran

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Aplikasi WA, Google Meet, dan Google class room
- Gambar Hidup rukun dalam perbedaan
- Vidio Pembelajaran

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan **Wa Grup** **Google meet**	▪ Peserta didik melakukan literasi di rumah masing-masing, 15 menit sebelum jam masuk sekolah. ▪ Peserta didik melakukan absensi di wa grup ▪ Peserta didik bergabung pada Google meet dan guru memberikan sapaan dan salam. ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. **(Naionalis)** ▪ Peserta didik berdoa dipimpin oleh salah satu dari yang di tunjuk oleh guru **(Religius)** ▪ Guru menginformasikan pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan. ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar. ▪ Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik ▪ Apersepsi mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran hari ini dengan sekenario pembelajaran yang sudah dipersiapkan.	10 menit
Inti **Google meet**	**Sintak Saintifik** **Tahap 1 : Mengamati** ▪ Peserta didik mengamati Gambar.**(Mandiri)** **Tahap 2 : Menanya** ▪ Peserta didik membuat pertanyaan terkait dan Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. **(Collaboration)**	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ satu atau dua Peserta didik mempresentasikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada Peserta didik lain untuk memberikan masukan atau mengajukanpertanyaan. (***Communicative)*** **Tahap 3 : Mengumpulkan Informasi** ▪ Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman Peserta didik.***(Critical thinking)*** ▪ Peserta didik mendiskusikan tentang tarian Lego-Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. ***Gotong Royong*** ▪ Peserta didik kemudian mengamati dan menyimak vidio pembelajaran tentang pola lantai tari daerah. **Tahap 4 : Menalar/Mengasosiasi** ▪ Secara individu, Peserta didik menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. ▪ Salah seorang dari Peserta didik mempresentasikan hasilnya. Peserta didik lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. ***Mandiri*** ▪ Bersama teman kelompoknya, Peserta didik kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap Peserta didik menuliskan langkah pola lantai dan menggambarnya. ***(Creative dan innovative)*** ▪ Peserta didik menyelesaikan tugas pada LKPD ▪ Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada Peserta didik. ▪ Peserta didik menyelesaikan evaluasi ▪ Guru memberikan apresiasi **Tahap 5 : Mengkomunikasikan** ▪ Peserta didik dan guru menyimpulkanpembelajaran yang telah disampaikan. ▪ Dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan ▪ guru menilai hasil evaluasi peserta didik dengan memberikan apresiasi	

	Penutup ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Sebagai refleksi dan penguatan pada peserta didik. ▪ Pembelajaran ditutup dengan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan ▪ pembelajaran) ***Religius***	

I.PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Tanggung jawab, percaya diri dan disiplin melalui observasi

2. Penilain Pengetahuan:

No.	Mapel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1.	PPKn	Menyebutkan tiga contoh pelaksanaan sila keempat pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2.	Bahasa Indonesia	Menyebutkan ide pokok dengan benar

3. Penilaian Keterampilan:

No.	Mapel	Penilaian Kterampilan (Unjuk Kerja)
1.	PPKn	Menuliskan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.	Bahasa Indonesia	Menuliskan kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Rasganda, S.Pd.
Nip. 196810111992081002

Bekasi, Juli ....

Guru Kelas 6

Heny Hernina

Lampiran 2

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Riko Setiawan												
2	Rizki Apriliano												
3	Nabila												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. PPKn

   Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. SBdP

   Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.