

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Tamansiswa Rancaekek
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Tema	: Barisan Dan Deret aritmatika
Sub Tema	: Menentukan Rumus Suku Ke-n pada Barisan Aritmetika
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 45 menit)

Komponen Inti
<p>1. Pengetahuan Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>2. Keterampilan Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>3. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</p>
Komponen Dasar
<p>3.5 Menganalisis barisan dan deret aritmatika 4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika</p>
Tujuan Pembelajaran
<p>1. Melalui pengamatan, peserta didik dapat menemukan pola dan barisan bilangan dengan cermat 2. Melalui diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi barisan aritmatika (a = suku pertama, b = beda, U_n = suku ke-n) dengan santun 3. Dengan diberi contoh suku barisan aritmatika, peserta didik dapat menentukan rumus suku ke-n barisan aritmatika dengan cermat 4. Peserta didik dapat menghitung jumlah n suku pertama deret aritmatika dengan teliti. 5. Dengan mengamati pola bilangan, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pola bilangan dengan cermat. 6. Dengan diberi contoh suatu barisan aritmetika, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmatika dengan teliti 7. Dengan diberi contoh suatu deret aritmatika, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan deret aritmatika dengan teliti</p>

Indikator Pembelajaran
3.5.1 Menentukan pola dan barisan bilangan 3.5.2 Mengidentifikasi barisan aritmatika 3.5.2 Menentukan rumus umum suku ke-n barisan aritmatika 3.5.3 Menentukan rumus umum suku ke-n deret aritmatika 4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pola bilangan 4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan aritmatika 4.5.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan deret aritmatika
Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pola Bilangan ➤ Barisan aritmatika ➤ Rumus umum suku ke-n barisan aritmatika ➤ Rumus umum suku ke-n deret aritmatika
Metode Pembelajaran
Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> dengan pendekatan <i>Scientific</i> Metode Pembelajaran : diskusi
Kegiatan Pembelajaran
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru menanyakan kendala belajar yang dialami peserta didik dalam mengikuti pembelajaran matematika 3. Guru melakukan presensi dan memberikan gambaran mengenai materi pelajaran yang akan dibahas <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan sumber belajar berupa video, web, atau dokumen (pdf) tentang materi pelajaran yang selanjutnya diamati dan dipahami oleh peserta didik 2. Guru membentuk kelompok diskusi dan memberikan Lembar Kerja 3. Guru meminta peserta didik mengamati Lembar Kerja yang telah diberikan dan memberikan kesempatan bertanya terkait materi Pola dan Barisan Aritmatika. 4. Peserta mengamati pola dan barisan bilangan dari contoh yang diberikan guru 5. Peserta didik berdiskusi tentang menentukan pola dan barisan bilangan sehingga dapat menemukan Rumus dari suku ke-n barisan aritmatika. 6. Guru memberikan penugasan yang selanjutnya dikerjakan peserta didik <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dan membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
Materi Pembelajaran
Pertemuan 1 (4 x 30 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pola Bilangan Aritmatika 2. Pengenalan Konsep Barisan aritmatika 3. Rumus umum suku ke-n barisan aritmatika

Penilaian

1. Sikap

Penilaian observasi : Guru mengamati dan mengevaluasi keaktifan peserta didik dalam bertanya, menjawab, dan mengumpulkan tugas.

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian terhadap tugas yang diberikan melalui tugas tertulis .

Mengetahui,
Kepala SMK Tamansiswa Rancaekek

Rancaekek, 15 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Ki Drs. Suwanto

Nyi Sri Rumianti, S.Pd