

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Rangkasbitung  
Kelas / Semester : XII / 1  
Tema : Dimensi Tiga  
Sub Tema : Jarak Dalam Ruang (titik ke garis)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan metode pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat menentukan jarak titik ke garis dalam ruang, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, dan bertanggungjawab.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta ketua kelas memimpin doa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik untuk membangun sikap disiplin peserta didik.
- Melalui tanya jawab, guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang konsep jarak antar titik yang mendefinisikan bahwa jarak antar titik adalah panjang lintasan terpendek yang akan digunakan untuk menemukan konsep jarak titik ke garis .
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran, metode pembelajaran yang digunakan, serta penilaian yang akan dilakukan pada akhir pembelajaran.

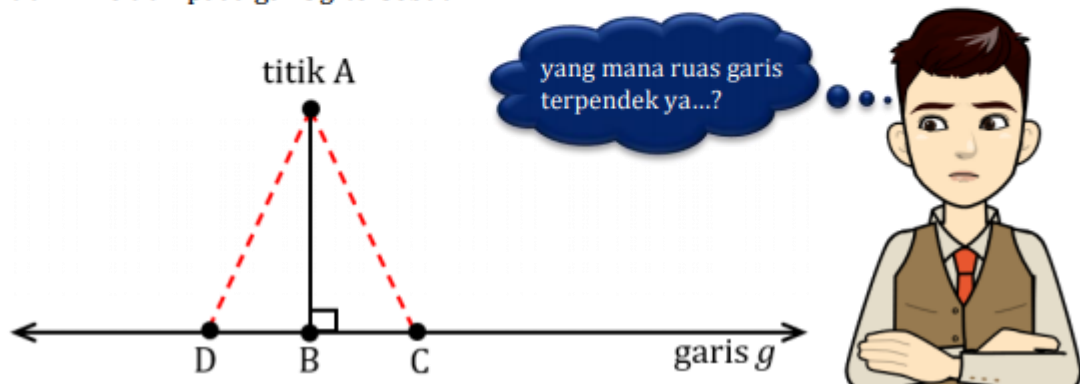
#### 2. Kegiatan Inti (6 menit)

- ❖ Guru menyajikan stimulus berupa ilustrasi sebuah titik dan sebuah garis

Pada gambar di bawah, titik  $A$  terletak di luar garis  $g$ . Bagaimana menentukan jarak antara titik  $A$  dan garis  $g$ ?

Coba kalian ingat kembali materi jarak titik ke titik pada Kegiatan Pembelajaran 1, yaitu **jarak titik ke titik** adalah panjang ruas garis terpendek yang menghubungkan titik-titik tersebut.

Nah, jika kita ingin mencari jarak antara titik  $A$  ke garis  $g$ , maka kita perlu membuat sebuah titik yang terletak di garis  $g$ , lalu menarik sebuah **ruas garis terpendek** dari titik  $A$  ke titik pada garis  $g$  tersebut.



- ❖ Guru meminta beberapa peserta didik untuk menentukan manakah ruas garis terpendek antara titik  $A$  ke garis  $g$ , apakah  $AD$ ,  $AB$ , atau  $AC$  dengan mengemukakan alasannya.
- ❖ Dari hasil jawaban peserta didik, guru mengarahkan pengertian jarak antara titik ke garis disertai prosedur yang harus dilakukan secara umum untuk menentukan jarak antara titik ke garis
- ❖ Peserta didik diberikan tugas berupa latihan soal jarak antara titik ke garis dan tugas membaca materi berikutnya yaitu jarak antara titik ke bidang.

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Sikap yang dinilai															
		Disiplin				Jujur				Aktif				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
dst																	

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### Materi Pokok : Dimensi Tiga

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Penilaian	Jumlah Soal
1	3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang)	Dimensi Tiga	Menentukan jarak titik ke garis	Pilihan Ganda	2
			Menentukan jarak titik ke garis	Uraian	1

##### Instrumen Pengetahuan

No	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
1	Menentukan jarak titik ke garis	Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan rusuk 12 cm. titik T merupakan titik tengah CG. Jarak titik T ke garis HB adalah...  A. $6\sqrt{6}$ cm B. $6\sqrt{5}$ cm C. $6\sqrt{3}$ cm D. $6\sqrt{2}$ cm E. $6\sqrt{1}$ cm	<b>D</b>
2	Menentukan jarak titik ke garis	Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 10 cm. Jarak titik H ke garis AC adalah...  A. $5\sqrt{2}$ cm B. $5\sqrt{3}$ cm C. $5\sqrt{6}$ cm D. $6\sqrt{5}$ cm E. $10\sqrt{2}$ cm	<b>C</b>
3	Menentukan jarak titik ke garis	Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan rusuk 8 cm. titik M adalah titik tengah BC. Tentukan jarak titik M ke EG	$6\sqrt{2}$