



SMAN 1 ENDE

RPP FISIKA

Mata Pelajaran : FISIKA  
 Kelas/ Semester / T.P : X/ Ganjil / 2020-2021  
 KD / Materi Pokok : 3.4 / GERAK LURUS  
 Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit/ 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4 Menganalisis besaran – besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari – hari.
- 4.4 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan gerak benda untuk karakteristik gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan(tetap) berikut makna fisisnya.

**INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

- 3.4.1 Menganalisis besaran – besaran pada gerak lurus dan penerapannya dalam kehidupan.
- 4.4.1 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan gerak lurus

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui model pembelajaran **Guided Discovery Learning** dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, melakukan pengamatan, dan-mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menganalisis besaran- besaran gerak lurus dan penerapannya dalam kehidupan.menyajikan data dan grafik percobaan gerak lurus. dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif(**kemandirian**), kerjasama (**gotong royong**) dankejujuran (**integritas**).

**PERTEMUAN 1 (2 x 30 menit)****D. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN**

	Luring (Tahapan Pembelajaran Luring)	Daring (Tahapan Pembelajaran Daring)
Pendahuluan (5 Menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Persiapan</li> <li>▪ Apersepsi</li> <li>▪ Motivasi</li> <li>▪ Pretest</li> <li>▪ Tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)</li> <li>○ Cek Kehadiran dan bertanya kabar</li> <li>○ Mengingat materi sebelumnya, menerima informasi materi yang akan dibahas</li> <li>○ Manfaat mempelajari materi gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>○ Membagikan lembar soal Pretest/ Google Form</li> <li>○ Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang/kelompok</li> <li>○ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyapa Peserta didik via WAG untuk masuk ke Google Classroom.</li> <li>○ Mengirim Link. GMeet Lewat GC</li> <li>○ Cek kehadiran dan bertanya kabar</li> <li>○ Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)</li> <li>○ Mengingat materi sebelumnya, menerima informasi materi yang akan dibahas</li> <li>○ Manfaat mempelajari materi gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>○ Membagikan link. google form pretest lewat chat Gmeet</li> <li>○ Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang/kelompok lewat WAG</li> </ul>



<p>Kegiatan Inti ( 50Menit)</p> <p>Sintak-Sintak Pembelajaran (ex : Guided Discovery Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Motivation (Informasi)</b> Peserta didik mengamati beberapa gambar tentang besaran – besaran gerak lurus melalui slide PPT(literasi).</li> <li>● <b>Problem Presentation</b> Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan tentang besaran – besaran gerak lurus dalam kolom hipotesis (berpikir kritis dan kreatif)</li> <li>● <b>Data Collecting</b> Melalui percobaan sederhana Peserta didik mengidentifikasi tentang tentang besaran – besaran gerak lurus (berpikir kritis dan kreatif)</li> <p>Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk mencari informasi serta bertukar informasi mengenai besaran – besaran gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari. (kolaborasi dan komunikasi)</p> <li>● <b>Data Processing</b> Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok informasi yang didapatkan dari membaca buku dan hasil percobaan sederhana.</li> <p>Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dalam LKPD</p> <li>● <b>Verification</b> Pesertadidik menulis ulang jawaban sementara (hipotesis) yang telah dirumuskan di awal, dan tulis informasi berupa konsep yang telah didapat dari kegiatan sebelumnya. Membandingkan informasi yang diperoleh sebelum dan sesudah pengumpulan data dan pengolahan data. <p>Peserta didik melalui kelompok-kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas (komunikasi)</p> <li>● <b>Closure and Assesment</b> Peserta didik menyimpulkan besaran – besaran gerak lurus .</li> </li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Motivation (Informasi)</b> Peserta didik mengamati beberapa gambar tentang besaran – besaran gerak lurus melalui slide PPT dan dalam LKPD (literasi).</li> <li>● <b>Problem Presentation</b> Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan tentang besaran – besaran gerak lurus dalam kolom hipotesis (berpikir kritis dan kreatif)</li> <li>● <b>Data Collecting</b> Melalui percobaan sederhana Peserta didik mengidentifikasi tentang tentang besaran – besaran gerak lurus (berpikir kritis dan kreatif)</li> <p>Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk mencari informasi serta bertukar informasi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi korosi dalam kehidupan sehari-hari, (kolaborasi dan komunikasi)</p> <li>● <b>Data Processing</b> Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok informasi yang didapatkan dari membaca buku dan hasil percobaan sederhana.</li> <p>Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dalam LKPD</p> <li>● <b>Verification</b> Peserta didik menulis ulang jawaban sementara (hipotesis) yang telah dirumuskan di awal, dan tulis informasi berupa konsep yang telah didapat dari kegiatan sebelumnya. Membandingkan informasi yang diperoleh sebelum dan sesudah pengumpulan data dan pengolahan data. <p>Peserta didik melalui kelompok-kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya melalui Google Meet (komunikasi)</p> <li>● <b>Closure and Assesment</b> Peserta didik menyimpulkan besaran – besaran gerak lurus .</li> </li></ul>
--	---	--



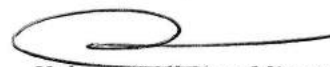
	Peserta didik menjawab soal dalam LKPD	Peserta didik menjawab soal dalam LKPD
<b>Penutup (5Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kesimpulan</li> <li>▪ Refleksi</li> <li>▪ Posttest/Quiz</li> </ul>	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>○ Peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran (refleksi)</li> <li>○ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</li> <li>○ Membagikan Lembar Posttest (<a href="https://forms.gle/hSFHc7W1tuF1oIhVA">https://forms.gle/hSFHc7W1tuF1oIhVA</a>)</li> <li>○ Menutup pelajaran dengan berdoa bersama</li> </ul>	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>○ Peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran (Refleksi)</li> <li>○ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</li> <li>○ Mengirim Lembar Posttest via Google Form (<a href="https://forms.gle/hSFHc7W1tuF1oIhVA">https://forms.gle/hSFHc7W1tuF1oIhVA</a>)</li> <li>○ Menutup pelajaran dengan berdoa bersama</li> </ul>
<b>E. PENILAIAN</b>		
Aspek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap</li> <li>▪ Pengetahuan : Tes Tulis</li> <li>▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi</li> </ul>	
<b>F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</b>		
Media (Konvensional Computer/ internet based)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slide PPT</li> <li>▪ LKPD</li> <li>▪ Bahan Ajar</li> <li>▪ Google Classroom</li> <li>▪ WAG</li> <li>▪ Google Form</li> </ul>	
Sumber Belajar (Usahakan sumber yang berasal dari penelitian)	Kanginan, Marten. 2013. Fisika untuk SMA kelas X kurikulum 2013. Jakarta: Erlangga	



Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Ende

Yohanes Albinus Minggu, S.Pd  
NIP.197209051998021006

Ende, 23 Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran Fisika

  
Yohanes Albinus Minggu, S.Pd  
NIP.197209051998021006