

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV
TEMA 6. CITA-CITAKU
SUBTEMA 1. AKU DAN CITA-CITAKU
PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh :

Euis Husnul Chotimah, S.Pd

NIP. 19860810 201402 2 001

SD NEGERI 6 SIMPANG RENGGIANG

Jalan Tengah Dusun Liring, Desa Renggiang, Kec. Simpang Renggiang, Kab. Belitung Timur

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Simpang Renggang
Kelas / Semester : IV /2
Tema : 6. Cita-Citaku
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1. Menjelaskan arti puisi 3.6.2. Menyebutkan ciri-ciri puisi
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi	4.6.1 Membuat laporan hasil

dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	mengidentifikasi ciri-ciri puisi 4.6.2 Membacakan puisi karya pribadi.
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan ekspositori , siswa dapat menjelaskan arti puisi dengan terperinci.
2. Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat menyebutkan 3 (tiga) ciri-ciri puisi dengan benar.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan ciri-ciri puisi dengan tepat.
4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat membuat laporan hasil mengidentifikasi puisi dengan sistematis.
5. Dengan unjuk kerja, siswa dapat membacakan puisi karya pribadi dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Ciri- Ciri Puisi

Puisi merupakan karya sastra yang disusun dengan kata-kata yang indah.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut :

1. Puisi terdiri atas kata-kata yang tersusun menjadi larik-larik/baris
2. Larik-larik/baris dalam puisi tersusun menjadi bait.
3. Suku kata terakhir dari setiap larik membentuk rima.
4. Kata terakhir setiap larik memiliki keteraturan bunyi vokal (irama)

E. PENDEKATAN MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi)
2. Model : *Cooperative Learning* tipe PBL (*Problem Based Learning*)
3. Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Unjuk Kerja, dan Diskusi.

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran : Wayang kertas berbagai profesi

Alat pembelajaran : Papan tulis, spidol, lembar tugas

G. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----------	-----------	---------

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh seorang siswa atau guru. 2. Guru mengecek kehadiran siswa, kerapihan, dan kebersihan kelas. 3. Guru memotivasi siswa dengan tepuk PPK 4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab untuk menggali pengetahuan awal dengan mengajukan pertanyaan diantaranya : “Apa tujuan kalian pergi ke Sekolah ? “, Mengapa kalian harus mencari ilmu dan giat belajar ? “, “ Apa cita-cita kalian ? “. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan. 	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru dan melanjutkan membaca do'a sebelum memulai pembelajaran. 2. Siswa memeriksa, merapihkan dan membersihkan kelas. 3. Siswa bersama guru melaksanakan tepuk PPK. 4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dalam kegiatan apersepsi tentang cita-cita. 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan yang disampaikan oleh guru. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>(Fase 1 Orientasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan permasalahan untuk diselesaikan bersama dengan memperlihatkan sebuah wayang kertas. 2. Guru memberikan motivasi dengan pertanyaan agar siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang kamu lihat pada wayang kertas ini ? 	<p>Fase 1 Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati wayang kertas . (Mengamati) 2. Siswa menjawab pertanyaan guru agar terlibat pada aktivitas pemecahan masalah dengan menjawab pertanyaan dari guru yaitu : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang kamu lihat pada wayang kertas ini ? b. Apa nama pekerjaan atau 	50 menit

	<p>b. Apa nama pekerjaan atau profesinya ?</p> <p>c. Bagaimana kegiatan dari pekerjaannya ?</p> <p>3. Guru menginstruksikan siswa untuk memecahkan masalah.</p> <p>Fase 2 Mengorganisasikan Belajar</p> <p>4. Guru meminta Siswa membentuk kelompok sebanyak 3 orang.</p> <p>5. Guru membagikan bahan ajar dan LKPD kepada siswa.</p> <p>6. Guru meminta siswa bersama kelompoknya mendiskusikan masalah dalam LKPD</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <p>7. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk menemukan ciri-ciri puisi yang tersedia dalam LKPD.</p> <p>8. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk menemukan rima dalam puisi yang tersedia dalam LKPD.</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>9. Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas.</p>	<p>profesinya ?</p> <p>c. Bagaimana kegiatan dari pekerjaannya ?</p> <p>3. Siswa melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru</p> <p>Fase 2 Mengorganisasikan Belajar</p> <p>4. Siswa berkelompok sesuai kelompok yang ditentukan oleh guru</p> <p>5. Siswa menerima bahan ajar dan LKPD yang diberikan guru.</p> <p>6. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan masalah dalam LKPD (Collaborative)</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <p>7. Siswa dalam kelompok berdiskusi menentukan ciri-ciri puisi yang ada dalam LKPD (Collaborative)</p> <p>8. Siswa dalam kelompok mengumpulkan data dan informasi tentang ciri-ciri puisi dan menuliskannya dalam dalam LKPD.</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>9. Salah satu siswa perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas.</p>	
--	---	--	--

	<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami pada fase sebelumnya.</p> <p>11. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>12. Guru memberikan masukan, tanggapan dan koreksi terkait pembelajaran.</p> <p>13. Guru memberikan lembar soal formatif kepada setiap siswa sebagai penilaian individu.</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan individu dan kelompok.</p>	<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>10. Siswa diberikan kesempatan bertanya hal-hal yang belum dipahami. (Menanya)</p> <p>11. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>12. Siswa menyimak masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal formatif sebagai tugas penilaian individu.</p> <p>14. Siswa secara individu dan kelompok diberikan apresiasi oleh guru</p>	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>15. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>16. Guru menanyakan perasaan siswa selama pembelajaran sebagai refleksi selama pembelajaran.</p> <p>17. Guru memberikan tindak lanjut berupa Pengayaan membuat puisi tentang cita-citanya.</p> <p>18. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>19. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a untuk</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>15. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>16. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang perasaan siswa selama pembelajaran sebagai refleksi</p> <p>17. Siswa mendapatkan tugas berupa Pengayaan membuat puisi tentang cita-citanya.</p> <p>18. Siswa menyimak guru mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>19. Salah satu siswa memimpin pembacaan do'a setelah kegiatan</p>	<p>10 menit</p>

	menutup pembelajaran 20. Guru mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar.	pembelajaran 20. Siswa menjawab salam dari guru dan mendengarkan motivasi dari guru.	
--	---	---	--

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku PGPR Tema 6 Cita-Citaku, PT Penerbit Intan Pariwara, 2018

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur Penilaian

1) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

2) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2. Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Non Tes

- a. Penilaian Sikap spiritual : berdoa, bersyukur
- b. Sikap sosial : disiplin, percaya diri
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

3. Instrumen Penilaian

- 1) Aspek Afektif : Rubrik Lembar Pengamatan Sikap (*terlampir*)
- 2) Aspek Kognitif : Pilihan Isian (*terlampir*)
- 3) Aspek Psikomotorik : Rubrik Pengamatan (*terlampir*)

Belitung Timur, 17 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

Sumirah, S.Pd.SD

Euis Husnul Chotimah, S.Pd.

NIP. 19690613 199803 2 002

NIP. 19860810 201402 2 001

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN

Penilaian Afektif / Sikap

1. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Prilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Santun				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Kognitif

SOAL TES FORMATIF

Tema : 6. Cita-Citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-Citaku
Muatan : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV / 2
Nama Siswa :

Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan puisi ?
2. Tuliskan 3 ciri-ciri puisi !
3. Tuliskan rima dari bait puisi dibawah ini !

aku selalu bermimpi
matahari telah melahirkan para guru
dan guru melahirkan banyak matahari
hingga matahari tak lagi sendiri

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

No	Jawaban	Bobot
1	Karya sastra yang disusun dengan kata-kata yang indah untuk mengungkapkan perasaan.	30
2	Ciri-ciri puisi adalah : a. Terdiri dari kata-kata yang menjadi sebuah baris/larik b. Larik-larik / baris-baris tersusun menjadi sebuah bait c. Suku kata terakhir dalam setiap larik membentuk rima	50
3	i – u – i – u atau a – b – a – b	20
	Jumlah Skor Maksimal	100

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KEGIATAN DISKUSI

- Topik :** 1. Menentukan ciri-ciri puisi
2. Menentukan rima dalam bait puisi

Tujuan :

1. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Siswa dapat menentukan rima dalam bait puisi dengan tepat.

Prosedur :

1. Siswa mengamati puisi dibawah ini !

Cita – Citaku

Ciptaan : Angelica

Suara indah alat musik
Alunannya tenang mendayu
Seakan selalu berbisik
Aku selalu ada untukmu

Aku suka alat musik itu

Karena itu aku ingin menjadi pemainnya

Inilah cita-citaku

Menjadi pemain biola

Langkah-langkah kujalani

Semua cobaan kulewati

Untuk mendapatkan apa yang kuinginkan

Semua akan kuperjuangkan



2. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang tersedia .

Ayo berdiskusi



Nama kelompok : _____

Nama anggota kelompok :

1. _____

2. _____

3. _____

Diskusikan bersama kelompokmu !

1. Apakah kelompokmu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris ?

2. Apakah kelompokmu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian ?

3. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris !

4. Apakah kelompokmu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris ?

5. Tuliskan keteraturan itu !