

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

*Disiapkan oleh Sumiati, S.Pd  
ummieaditya@gmail.com*

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Gunungsari
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Tema	: Sifat Koligatif Larutan
Sub Tema	: Konsep Sifat Koligatif larutan
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

## KOMPETENSI INTI

3. memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi dasar	Indikator Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.1 Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (Penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku dan tekanan osmosis).	3.1.1 Menjelaskan sifat koligatif larutan (Penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku dan tekanan osmosis).	3.1 Melalui pembelajaran daring model inkuiri reflektif dengan pendekatan sinkronus dan asinkronus peserta didik mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menganalisis fenomena sifat koligatif larutan (Penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku dan tekanan osmosis).</li> </ol>
4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Melakukan penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang kegunaan prinsip sifat koligatif dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang kegunaan prinsip sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Menumbuhkan keterampilan berfikir kreatif dan kritis sehingga mampu membentuk karakter peserta didik agar senantiasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, ulet,</li> </ol>

		tangguh, disiplin, dan menanamkan kemandirian dalam belajar. Serta meningkatkan kemampuan literasi digital, literasi membaca dan menulis, serta literasi sains.
--	--	---

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan

- a. Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik
- b. Menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran
- c. Pembagian kelompok belajar dan pembagian LKPD

### 2. Kegiatan Inti

- a. Pemberian Rangsangan (stimulus)
 

Menunjukkan contoh fenomena-fenomena alam yang berkaitan dengan prinsip sifat koligatif larutan seperti pembuatan es krim putar, penambahan etilen glikol pada radiator mobil pada saat terjadinya musim salju di beberapa Negara tertentu, peristiwa cuci darah, pembuatan ikan asin, serta peristiwa tidak tenggelamnya seseorang pada laut mati serta peristiwa tidak membekunya air laut di kutub utara.
- b. Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)
 

Memberikan pertanyaan awal setelah menunjukkan fenomena-fenomena alam yang berhubungan dengan konsep sifat koligatif larutan, misalnya :

  - Mengapa penambahan garam pada saat memasak dapat menghentikan proses didih sejenak?
  - Kenapa orang yang berenang dilaut mati tidak tenggelam dan mengapa pula air laut di kutub utara tidak membeku?

- c. Pengumpulan data (data collection)  
Peserta didik mencari informasi dari beberapa sumber misalnya buku paket atau lewat internet dan mendengarkan penjelasan dari guru
- Menjelaskan konsep sifat koligatif larutan.
  - Melakukan penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang kegunaan prinsip sifat koligatif dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Pengolahan data (data processing)  
Mengerjakan tugas yang ada di LKPD yang sudah dibagikan di awal pembelajaran
- e. Pembuktian (verification)  
Masing-masing kelompok maju dan mendiskusikan hasil kerjanya
- f. Menarik simpulan/generalisasi  
Guru menyimpulkan materi dan hasil diskusi kegiatan hari ini

### 3. Penutup

- a. Peserta didik mengerjakan latihan soal

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes	Uraian
2	Keterampilan	Non tes	Lembar observasi
3	Sikap	Non tes	Lembar observasi

Gunungsari, 08 januari 2021

Mengetahui  
Kepala SMAN Gunungsari

Guru Mata Pelajaran

**Saeful Akhyar, S.Pd. M.Pd**  
NIP. 197104302006041005

**Sumiati, S.Pd**  
NIP. 198312312009012011

## LAMPIRAN

### *Penilaian pembelajaran*

1. Penilaian pengetahuan : soal tes tulis
2. Penilaian sikap : dilakukan selama proses pembelajaran

#### ***Kriteria yang dinilai:***

1. Keaktifan mengikuti pembelajaran
2. Percaya diri dalam berpendapat
3. Percaya diri dalam bertanya

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Indikator</b>
Keaktifan mengikuti pelajaran	4	Peserta didik merespon pertanyaan guru dan ada pertanyaan yang diajukan
	3	Peserta didik merespon pertanyaan guru namun tidak ada pertanyaan yang diajukan
	2	Peserta didik kurang merespon pertanyaan guru namun ada pertanyaan yang diajukan
	1	Peserta didik kurang merespon pertanyaan guru dan tidak ada pertanyaan yang diajukan
Percaya diri dalam berpendapat	4	Yakin dalam menyatakan pendapat dengan argumen yang kuat
	3	Ragu-ragu dalam menyatakan pendapat, tetapi dengan argumen kuat
	2	Yakin dalam menyatakan pendapat, tetapi dengan argument meragukan
	1	Ragu-ragu dalam menyatakan pendapat dan argumen meragukan
Percaya diri dalam bertanya	4	Berani bertanya dan kualitas pertanyaannya berbobot
	3	Ragu-ragu bertanya namun kualitas pertanyaannya berbobot

	2	Berani bertanya tetapi kualitas pertanyaannya kurang berbobot
	1	Ragu-ragu bertanya dan kualitas pertanyaannya kurang berbobot

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Konversi data kuantitatif ke dalam kualitatif

Data kuantitatif	Data kualitatif
$x \geq 80$	Sangat Baik
$60 \leq x < 80$	Baik
$40 \leq x < 60$	Sedang/ Cukup
$20 \leq x < 40$	Kurang Baik
$x < 20$	Sangat Kurang Baik

3. Penilaian keterampilan : dilakukan selama kegiatan presentasi hasil kerja

Kriteria	Skor	Indikator
Kemampuan berkomunikasi secara lisan	4	Peserta didik mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar dan intonasi jelas
	3	Peserta didik mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar tetapi intonasi kurang jelas
	2	Peserta didik kurang mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar tetapi intonasi jelas
	1	Peserta didik kurang mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar dan intonasi kurang jelas

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Konversi data kuantitatif ke dalam kualitatif

Data kuantitatif	Data kualitatif
$x \geq 80$	Sangat Baik
$60 \leq x < 80$	Baik
$40 \leq x < 60$	Sedang/ Cukup

$20 \leq x < 40$	Kurang Baik
$x < 20$	Sangat Kurang Baik