



Oleh:

NAMA : Sulastri,S.Pd.SD

KELAS : 1/C

NO. PESERTA : 20020502710098

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN TAHAP 2  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020

## ANALISIS KEBUTUHAN BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD NEGERI CIPICUNG 05  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : **Pahlawanku ( Tema 5)**  
Sub Tema : **Perjuangan Para pahlawan (ST 1)**  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari  
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP  
Semester : 1 (satu)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
1	PPKn	<p>3.1. Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1. Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan hubungan symbol dengan makna sila ke empat Pancasila.</li> <li>Menganalisis masalah yang terkait dengan sila ke empat Pancasila.</li> </ul>			
2	SBDP	<p>3.2. Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2. Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar.</li> <li>Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada.</li> </ul>			



## Bahan Ajar 1 Kelas IV SD Tema 5

<b>Tema</b>	: Pahlawanku ( Tema 5)
<b>Sub Tema</b>	: Perjuangan Para pahlawan (ST 1)
<b>Materi Pokok</b>	: Simbol-simbol Pancasila

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat video pembelajaran yang dishare oleh guru di WAG, siswa mampu menjelaskan 3 sikap Kepahlawanan Raja Purnawarman yang mencerminkan sila keempat dengan tepat.
2. Setelah melihat video pembelajaran dan power point yang dishare oleh guru di WAG, siswa mampu menjelaskan hubungan symbol dengan makna sila keempat Pancasila dengan benar
3. Dengan memperhatikan power point dishare WAG siswa mampu memberikan 3 contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

### Petunjuk Kegiatan Pembelajaran Daring 1

1. Ikuti seluruh petunjuk langkah kegiatan ini!
2. Pada kegiatan ini kalian akan melihat video pembelajaran sejarah Raja Purnawarman yang di share di WAG.
3. Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.
4. Kamu juga akan melihat gambar simbol pancasila yang akan dikirim di WAG.
5. Lalu jawa pertanyaan yang ada di buku siswa.
6. Kamu dapat menceritakan hasil jawabanmu melalui video di WAG atau melalui Voice note dengan rasa percaya diri.



### Sejarah singkat raja Purnawarman

Raja Purnawarman membangun saluran air untuk kesejahteraan rakyatnya. Dengan adanya saluran air tersebut, Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau. Raja Purnawarman juga membasi perompak. Tindakan ini membuat kerajaan Taruma negara menjadi aman

Menurutmu, apakah Raja Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama?

Menurutmu, apakah Raja Purnawarman bijaksana dalam menyelesaikan masalah?

Sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila yaitu sila keempat.



## Simbol Sila ke empat



Makna sila keempat adalah

mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama,  
Cinta permusyawaratan dan demokrasi,  
serta bijak menyelesaikan masalah.



Perhatikan gambar yang  
ada di halaman 12  
di Buku Tema 5.

Amati gambar berikut!



Budi marah dan  
membentak Amir yang  
secara tidak sengaja  
menginjak kakinya.

Apakah Budi sudah bijak dalam menyelesaikan masalah? Jelaskan jawabanmu

Apakah sikap Budi mencerminkan sila keempat? Jelaskan.

Apa yang akan terjadi jika kita tidak bijak menyelesaikan masalah?

Perhatikan gambar yang dikirim lewat WAG,  
lalu tulis jawaban dari soal-soal berikut di buku tugasmu!



Lani sudah berencana untuk pergi ke rumah neneknya. Tetapi hari itu, kelompok tarinya mendapat undangan dari Pak Lurah untuk menari merayakan hari kemerdekaan. Lani menunda rencananya. Ia menari bersama kelompoknya.

Apakah Lani sudah mendahulukan kepentingan bersama?

Apakah sikap Lani mencerminkan sila keempat? Jelaskan jawabanmu.

Apa yang akan terjadi jika Lani tetap pergi ke rumah neneknya?



Dayu sangat ingin menjadi ketua kelas. Ia menyatakan bahwa ia adalah ketua kelas. Dayu tidak mau ada musyawarah atau pemungutan suara.

Apakah Dayu sudah menjunjung tinggi musyawarah?

Apakah sikap Dayu sudah mencerminkan sila keempat? Jelaskan jawabanmu.

Apa yang akan terjadi jika kita memutuskan segala hal tanpa musyawarah?

Berilah contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.

A large, empty rectangular box with a dashed border, intended for students to write their answers to the questions above.



Selamat, ya, kamu sudah melewati pembelajaran daring 1 ! kamu sudah bisa memberi contoh sikap yang sesuai dengan sila keempat secara tepat. Kamu boleh berbagi pengalamanmu dengan orang-orang di sekitarmu



## Bahan Ajar 2 Kelas IV SD Tema 5

**Tema** : Ekosistem ( Tema 5)  
**Sub Tema** : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
**Materi Pokok** : Tinggi Rendah Nada

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Maju Tak Gentar" dengan benar.
2. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu "Maju Tak Gentar" sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.



# Ayo Bernyanyi



## MAJU TAK GENTAR

Bes=do

4/4

Marcia

C. Simandjuntak

5 3 5 1 3 2 1 2 1 6  
Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be

5 4 2 4 5 7 7  
nar Ma - ju tak gen - tar hak

2 1 7 1 2 5 3 5 1  
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren

3 2 1 2 1 6 5  
-tak meng - u - sir pe - nye - rang

4 2 4 5 7 7 2 4 3 2  
Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me

1 1 7 6 4 4 4 3 2 1 3 3 3 2 1  
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner

7 7 1 2 4 3 1 7 6 4 4 4 3 2  
- kam me - ner - jang ter - jang Tak gen - tar tak - gen - tar me - nye

1 3 3 3 2 1 7 7 1 2 3 1  
rang me - nye - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!

### Tahukah kamu tinggi rendah nada?

a. Berikut adalah urutan tinggi rendah nada

1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇ 1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇

Semakin ke kanan nada akan semakin tinggi. Cobalah bersama gurumu. Pada teks lagu "Maju Tak Gentar", tandailah

1) Nada tinggi

2) Nada rendah

b. Birama lagu adalah 4/4. Itu menunjukkan bahwa dalam satu birama terdapat 4 ketukan. Satu ketukan akan bernilai  $\frac{1}{4}$

c. Tanda  $\overline{2} \ 2$  menunjukkan bahwa kedua nada dalam satu ketukan. Tiap-tiap nada  $\frac{1}{8}$  ketukan.

---



Selamat, ya, kamu sudah melewati pembelajaran daring 2 ! kamu sudah mampu membedakan tinggi rendah nada secara benar. Kamu boleh berbagi pengalamanmu dengan orang-orang di sekitarmu

Sumber Bahan Ajar :

Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).



