

GURU PENGGERAK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA : SUHARNI, S.Pd
SEKOLAH : SD NEGERI 15 BATILING
EMAIL : suharniancu@gmail.com
TOPIK 2 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT

ANGKATAN 3 TAHUN 2021

SULAWESI SELATAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 15 BATILING
Kelas / Semester : II / 1 (SATU)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan konsep lingkungan sekolah yang sehat dan lingkungan sekolah yang tidak sehat dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membandingkan kosa kata tentang konsep lingkungan sekolah yang sehat dan lingkungan sekolah yang tidak sehat dengan benar.
3. Melalui penugasan siswa mampu menyusun kosa kata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah dengan baik.
4. Melalui penugasan siswa mampu melaporkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan lingkungan sekolah yang sehat dan lingkungan sekolah yang tidak sehat serta cara menjaga kesehatan lingkungan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Melalui peragaan yang dilakukan guru, siswa mampu mencontohkan gerak menyapu lantai dalam tari dengan gerakan yang lancar dan benar.
6. Melalui penugasan, siswa mampu memeragakan gerak menyapu lantai dalam tari dengan iringan musik dengan gerakan yang lancar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).3. Menyanyikan Lagu Nasional “Indonesia Raya” cipt:Wage Rudolf Soepratman.4. Mengajak peserta didik bersama sama melakukan tepuk dan salam PPK5. Guru memberi apersepsi yakni Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan Memberikan gambaran kegiatan yang akan dilakukan. (Motivasi).</p> <p>7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks bacaan “Kelasku Bersih, Aku Bangga !”, kemudian siswa mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan sekolah yang sehat. (Critical Thingking) 2. Siswa mengamati dua gambar lingkungan sekolah yang berbeda kondisinya. Kemudian siswa dan guru bertanya jawab dengan membandingkan kosa kata tentang kondisi kedua gambar tersebut. (Critical Thingking) 3. Siswa mengerjakan LKPD kegiatan 1 berdasarkan pengamatannya pada kedua gambar lingkungan sekolah. (Mandiri dan bertanggung jawab) 4. Siswa melaporkan hasil LKPD kegiatan 1 secara bergantian. (Mandiri dan bertanggung jawab) 5. Siswa menyimak penguatan materi dari guru. (Komunikatif) 6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang suka menyapu di sekolah ? • Siapa yang akan memperagakan cara menyapu dan mengepel ? • Siapa yang suka menari sambil menyapu ? 7. Guru memperagakan dan mencontohkan gerakan tari menyapu kepada peserta didik tahap demi tahap. 8. Guru dan peserta didik memperagakan gerakan menari secara bersama sama. (kreativ) 9. Siswa mengerjakan tugas LKPD kegiatan 2 yaitu meragakan tari menyapu lantai dengan gaya dan ekspresi yang sesuai. (Bertanggung jawab, mandiri) 10. Siswa menyimak penguatan materi dari guru. (Komunikatif) 11. Guru membagikan lembar evaluasi kepada peserta didik. 	6 menit
Kegiatan Akhir	12. Guru Merefleksi pembelajaran hari ini dengan menanyakan ke pada peserta didik	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ apakah pembelajaran hari ini menyenangkan ? ❖ kesulitan apa yang di alami pada pembelajaran hari ini ? ❖ dan bagian mana yang belum dipahami?(Communication) <p>13. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>14. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>15. Guru menutup pembelajaran dengan bersama sama mengucapkan hamdalah dan berdoa bersama.</p>	2 menit

C. PENILAIAN

1. Afektif

- a. Teknik : Non tes
- b. Bentuk : Observasi
- c. Instrumen : Lembar Penilaian Sikap dan Spritual
- d. Kunci dan Pedoman Pengskoran : Terlampir

2. Kognitif(pengetahuan)

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Pilihan Ganda
- c. Instrumen : Lembar Soal PG
- d. Kunci dan Pedoman Pengskoran : Terlampir

3. Psikomotor(keterampilan)

- a. Teknik : Unjuk Kerja (Meragakan Tari Menyapu Lantai dengan iringan musik)
- b. Bentuk : Lembar Kerja/Kegiatan menari
- c. Instrumen : Petunjuk Kerja yang ada di Lembar Kerja
- d. Kunci dan Pedoman Pengskoran : Terlampir

Batiling, 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

Hj. HANISAH, S.Pd.

NIP: 19651207 198411 2 001

SUHARNI, S.Pd.

NIP :-

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Taat Beribadah		Perilaku Syukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									
4									
5									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Jujur		Mandiri		Tanggung Jawab		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									
4									
5									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL NOMOR 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/ 1

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	Kosa kata
Indikator Soal	Disajikan beberapa kosa kata yang berkaitan dengan lingkungan sekolah, siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan konsep lingkungan sekolah sehat.
Level Kognitif	L 3
Soal	
1. 1. Bersih 2. Sehat 3. Berantakan 4. Nyaman 5. Berbau 6. Rapi 7. Sampah dimana-mana 8. Debu tebal 9. Mengkilap 10. Kuman Manakah kosa kata yang mencerminkan lingkungan sekolah yang sehat ? a. 1 – 2 – 4 – 6 - 9 b. 1 – 3 – 6 – 7 - 9 c. 1 – 2 – 4 – 6 - 10 d. 1 – 2 – 3 – 4 - 5	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	a. 1 – 2 – 4 – 6 - 9	1

SOAL NOMOR 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/ 1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	Gambar lingkungan sekolah sehat dan lingkungan sekolah tidak sehat.
Indikator Soal	Disajikan 2 buah gambar yang berkaitan dengan lingkungan sekolah yang sehat dan tidak sehat, siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan perbedaan konsep lingkungan sekolah sehat dan lingkungan sekolah tidak sehat.
Level Kognitif	L 3

Soal

2. Amatilah kedua gambar di bawah ini !



Gambar A



Gambar B

Manakah pernyataan yang tepat dengan kedua gambar di atas ?

- Gambar A keluarga rajin dan gambar B kurang rajin
- Gambar A ada penghuninya, gambar B tidak berpenghuni
- Gambar A Lingkungan sekolah sehat dan gambar B lingkungan sekolah tidak sehat
- Gambar B lebih bersih daripada gambar A

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2	c. Gambar A Lingkungan sekolah sehat dan gambar B lingkungan sekolah tidak sehat	1

SOAL NOMOR 3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/ 1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	Cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah
Indikator Soal	Disajikan beberapa kosa kata, siswa mampu mengidentifikasi susunan kosa kata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah dengan tepat.
Level Kognitif	L 3
Soal	<p>3. Hari – setiap – Dayu – dan – teman-teman - membersihkan - kelas</p> <p>Kalimat yang tepat dengan kosa kata di atas adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none">Setiap hari teman-teman dan Dayu membersihkan kelas.Setiap hari teman-teman Dayu membersihkan kelas.Dayu dan teman-teman membersihkan kelas setiap hari.Membersihkan kelas teman-teman dan Dayu setiap hari.

Kunci Pedoman Penskoran

NO	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
3	Dayu dan teman-teman membersihkan kelas setiap hari.	1

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Psikomotorik/Unjuk Kerja

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Muatan Materi	Indikator Soal	Jenis/ Bentuk Penilaian
2	4.4 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan lingkungan sekolah sehat dan sekolah tidak sehat serta cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.	Bahasa Indonesia	Siswa melaporankan hasil pengamatan yang berkaitan dengan lingkungan sekolah sehat dan sekolah tidak sehat serta cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.	observasi

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Unjuk Kerja (Melaporkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan lingkungan sekolah sehat dan sekolah tidak sehat serta cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah)

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai isi gambar
2	Tampilan laporan	Tulisan jelas, rapi dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca
3	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan isi teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih setengah bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
4	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih dari setengah pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

No	Nama	Kriteria															
		Kelengkapan laporan				Tampilan laporan				Kemampuan membaca teks				Pemahaman isi teks			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	

