

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK NEGERI PEMBINA TALUDITI
TAHUN AJARAN 2020/2021

Semester/ Minggu	: I/ 16
Hari/Tanggal	: Senin, 01 November 2021
Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 tahun
Tema/ Sub Tema/ Sub-sub Tema	: Tanaman/ Tanaman Pangan / BuahJagung
No Indikator	: 1.1, 1.2, 3.3-4.3, 3.9-4.9, 3.12-4.12, 2.8, 3.15-4.15

KOMPETENSI INTI

- KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman
- KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD TK NEGERI PEMBINA TALUDITI dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/ mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 3.3-4.3 Mengenal anggota tubuh fungsi dan gerakannya, untuk mengembangkan motorik kasar
- 3.9-4.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan bermain, peralatan pertukangan)
- 3.12-4.12 Mengenal dan membuat kata dengan berbagai media
- 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
- 3.15-4.15 Mengenal berbagai karya dan menunjukan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Strategi Pembelajaran : STEAM, HOTS, TPACK

MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN

- Percaya & selalu bersyukur kepada Tuhan
- Mengucapkan salam (SOP penyambutan)
- Berdo'a sebelum belajar (SOP pembukaan)
- Berdo'a sesudah belajar (SOP penutup)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati Jagung anak dapat bercerita tentang Jagung.
2. Melalui media Jagung" (benda Asli) " anak menjadi suka makan Jagung.
3. Melalui kegiatan menyusun gambar seri cara menanam biji jagung, anak dapat mengetahui proses menanam biji Jagung dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung, anak mampu mengenal dan membaca huruf.
5. Melalui kegiatan membuat karya dari daun jagung, anak dapat menciptakan kreatifitas seni.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan.
2. Kegiatan untuk latihan motorik kasar
3. Melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya
4. Mengenal dan membuat kata dengan berbagai media
5. Memiliki sikap kemandirian
6. Mengenal berbagai aktivitas seni

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Demonstrasi, tanya jawab dan praktek langsung

MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :
 - a. Video berisi tentang Kegiatan belajar di rumah dengan media Jagung
2. Media Pembelajaran :
 - a. HP Android
3. Alat dan Bahan :
 - a. Jagung
 - b. Daun Jagung
 - c. LKA
 - d. Pensil
 - e. Bola besar

A. Pembukaan

1. Guru Mengucap salam dan menyapa anak-anak.
2. Guru mengabsen anak-anak yang hadir
3. Guru mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai
4. Guru mengingatkan kegiatan kemarin dan mengaitkan pembelajaran yang akan disampaikan.
5. Mengetahui beberapa ciptaan Tuhan.
6. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran hari ini.
7. Mendemostrasikan gerak dan lagu menanam jagung.
8. Bercerita tentang pengalamannya membeli Jagung.

B. Inti

1. Anak mengamati

- a. Guru mengajak anak mengamati gambar Jagung dan buah (Jagung asli.)

2. Anak menanya

- a. Guru memberikan kesempatan anak untuk bertanya tentang Jagung:
 - 1) Siapa yang menciptakan Jagung?
 - 2) Mengapa kita perlu makan Jagung?
 - 3) Apa saja jenis-jenis Jagung?
 - 4) Bagaimana cara menanam Jagung?
 - 5) Dimana saja kita bisa membeli Jagung?

3. Anak mengumpulkan informasi

- a. Guru memberikan dukungan dengan bercerita tentang Jagung (melihat tayangan video tanaman dan kegunaan buah Jagung).

4. Anak Menalar

- a. Anak menggunakan cerita dari buku untuk menyusun cerita tentang Jagung

5. Anak mengkomunikasikan

- a. Anak menyusun gambar seri cara membuat makanan jagung(milu siram) dengan memberi no urut 1-7.
- b. Anak menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung.
- c. Anak membuat berbagai macam karya dari daun jagung.

C. Istirahat : Makan / Minum (SOP)

D. Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak anak menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari ini
2. Tanya jawab kegiatan apa yang paling disukai pada hari ini
3. Guru mengajak anak menyanyikan kembali lagu menanam jagung (video)
4. Bercerita pendek himbauan agar tetap mematuhi protokol kesehatan dan menjaga kesehatan dengan makan dan minum minuman yang sehat.
5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
6. Berdoa setelah melakukan kegiatan dan doa turun dari sekolah

E. 1. Rencana Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator Penilaian
NAM	1.1	Anak mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan
FM	3.3-4.3	Anak mampu mengikuti gerakan cara menanam jagung dalam video
Kognitif	3.9-4.9	Anak mampu menyusun gambar seri cara membuat makanan dari jagung(milu siram atau binde biluhuta) dengan memberi no urut 1-7.
Bahasa	3.12-4.12	Anak mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung
Sosem	2.8	Anak mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung.
Seni	3.15-4.15	Anak mampu membuat berbagai karya dari daun jagung

2. Teknik penilaian yang digunakan

- Catatan hasil karya
- Catatan anekdot
- Skala capaian perkembangan harian
- Rubrik Penilaian

Muatan	Perkiraan muncul saat
Science	Mengamati gambar jagung
Technology	Menggunakan alat untuk mengolah jagung
Engglnering	Anak menambahkan bahan untuk membuat olahan dari jagung
Art	Tampilan dan rasa olahan dari jagung
Mathematic	Memberi angka 1-7 pada gambar seri cara membuat makanan dari jagung mihi siram atau (binde biluhuta)

Rencana Penilaian

Rubrik Penilaian

Indikator penilaian	Tingkat kemampuan			
	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral “Anak mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan”.	Anak belum mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan	Anak mulai mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan dengan bantuan guru	Anak mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan tanpa dibimbing oleh guru	Anak mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan dengan benar secara langsung.
Sosial emosional “Anak mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung”.	Anak belum mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung	Anak mulai mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung dengan bimbingan guru	Anak mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung tanpa bimbingan guru	Anak mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung dengan baik dan benar.
Kognitif “Anak menyusun gambar seri cara membuat makanan dari jagung dengan memberi no urut 1-7”	Anak belum mampu menyusun gambar seri cara membuat makanan dari jagung (binde biluhuta) dengan memberi no urut 1-7	Anak mulai mampu menyusun gambar seri cara membuat makanan dari jagung (binde biluhuta) dengan memberi no urut 1-7 dengan bantuan guru	Anak mampu menyusun gambar seri cara membuat makanan dari jagung (binde biluhuta) dengan memberi no urut 1-7 tanpa bantuan guru	Anak mampu menyusun gambar seri cara membuat makanan dari jagung (binde biluhuta) dengan memberi no urut 1-7 dengan mandiri
Bahasa “Anak mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung”	Anak belum mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung	Anak mulai mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung dengan bantuan guru	Anak mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung tanpa bantuan guru	Anak mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung dengan mandiri sesuai indikator yang diharapkan.
Seni “Anak mampu membuat berbagai karya dari daun jagung”	Anak belum mampu membuat berbagai karya dari daun jagung	Anak mulai mampu membuat berbagai karya dari daun jagung dengan bantuan guru	Anak mampu membuat berbagai karya dari daun jagung tanpa bantuan guru	Anak mampu membuat berbagai karya dari daun jagung dengan mandiri sesuai indikator yang diharapkan
Fisik Motorik “Anak mampu melakukan gerak menanam jagung”	Anak belum mampu melakukan gerak menanam jagung	Anak mulai mampu melakukan gerak menanam jagung dengan bantuan guru	Anak mampu melakukan gerak menanam jagung tanpa bantuan guru	Anak mampu melakukan gerak menanam jagung sesuai indikator yang diharapkan

Format Skala Capaian Perkembangan Harian

Kelompok : B

Hari/ Tanggal: Senin 01 November 2021

Prog. Pengemb	KD	Indikator Penilaian	Capaian Perkembangan											
			Cira	Dyus	Kresh	Meythani	Candra	Nahid	Arva	Adita	Syifa	Anggit	Andhara	Ihram
NAM	1.1	Mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan												
PM	3.3-4.3	Mengikuti gerak menanam jagung di video												
Kognitif	3.9-4.9	Menyusun gambar seri cara membuat makanan dari jagung (binde biluhutan) dengan memberikan urutan 1-6.												
Bahasa	3.12-4.12	Menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung												
Sosem	2.8	Bercerita pengalamannya ketika membeli jagung.												
Seni	3.15-4.15	Membuat berbagai karya dari daun jagung												

Keterangan:

- 1 (BB) artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- 2 (MB) artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- 3 (BSH) artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- 4 (BSB) artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

Mengetahui,
Kepala
TK NEGERI 01 MEDINA TALUDITI
KEC. TALUDITI
KABUPATEN TALUDITI
EFLIN GANI MANOPO, S.Pd.
NIP. 19700516 199102 2 002

Guru Kelas B,

EFLIN GANI MANOPO, S.Pd.
NIP. 19700516 199102 2 002

**CAPAIAN PERKEMBANGAN HASIL KARYA
TK NEGERI PEMBINA TALUDITI**

NO	NAMA	HASIL KARYA ANAK	HASIL PENGAMATAN	KD/INDIKATOR	CAPAIAN PERKEM
1					
2					
3					
4					
5					

Mengetahui,
Kepala TK NEGERI PEMBINA TALUDITI

EFLIN GANI MANOPO S.Pd
NIP:19700516 199102 2 002

Guru Kelas B

EFLIN GANI MANOPO S.Pd
NIP:19700516 199102 2 002

CAPAIAN PERKEMBANGAN CATATAN ANEKDOT
TK NEGERI PEMBINA TALUDITI
TA.2021 / 2022

Kelompok : B
Hari/Tanggal :

No	Nama Anak	Tempat	Waktu	Peristiwa	KD/ Indikator	Capaian Perkemb
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui

KEPALA

TK NEGERI PEMBINA TALUDITI

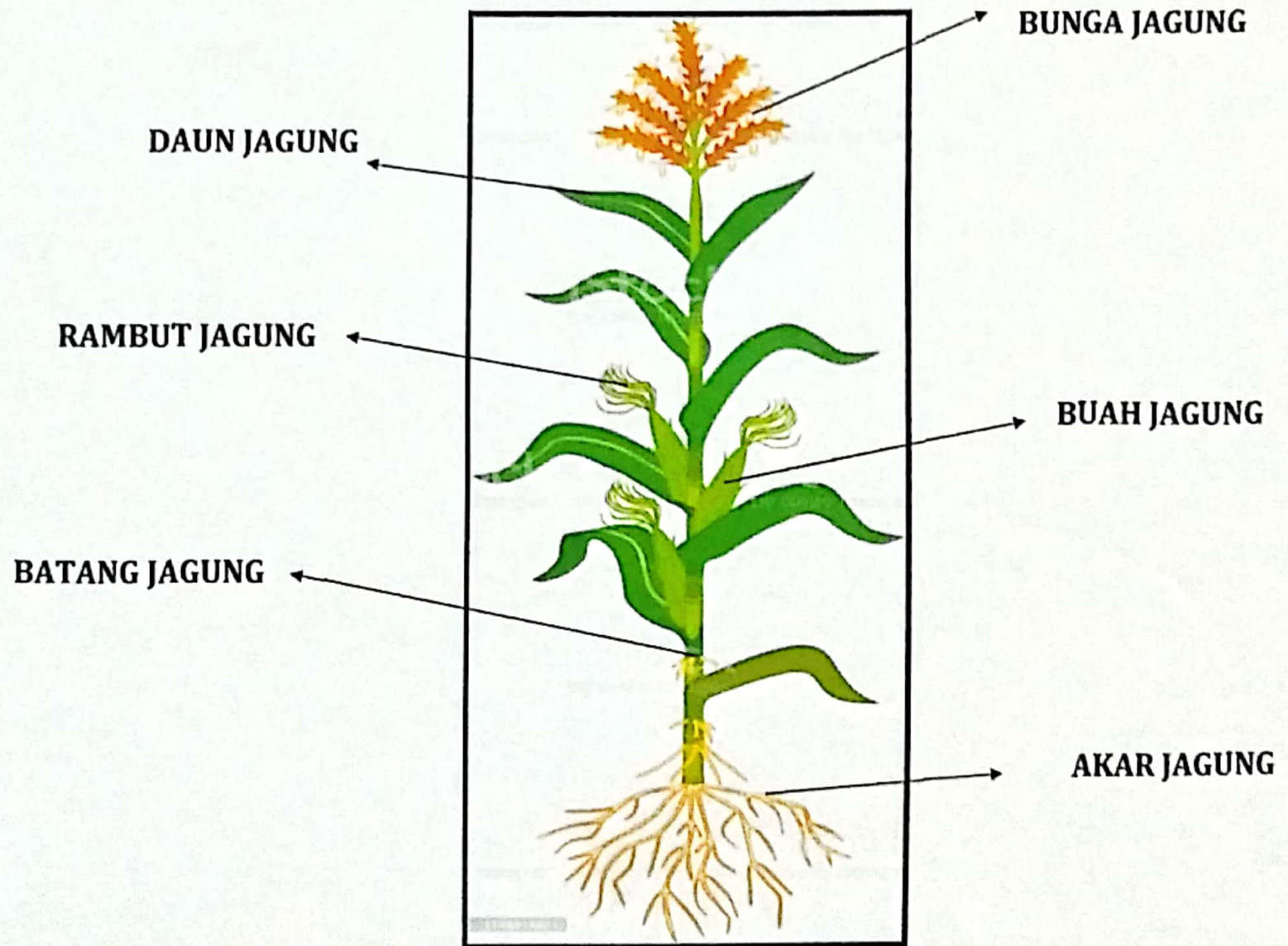


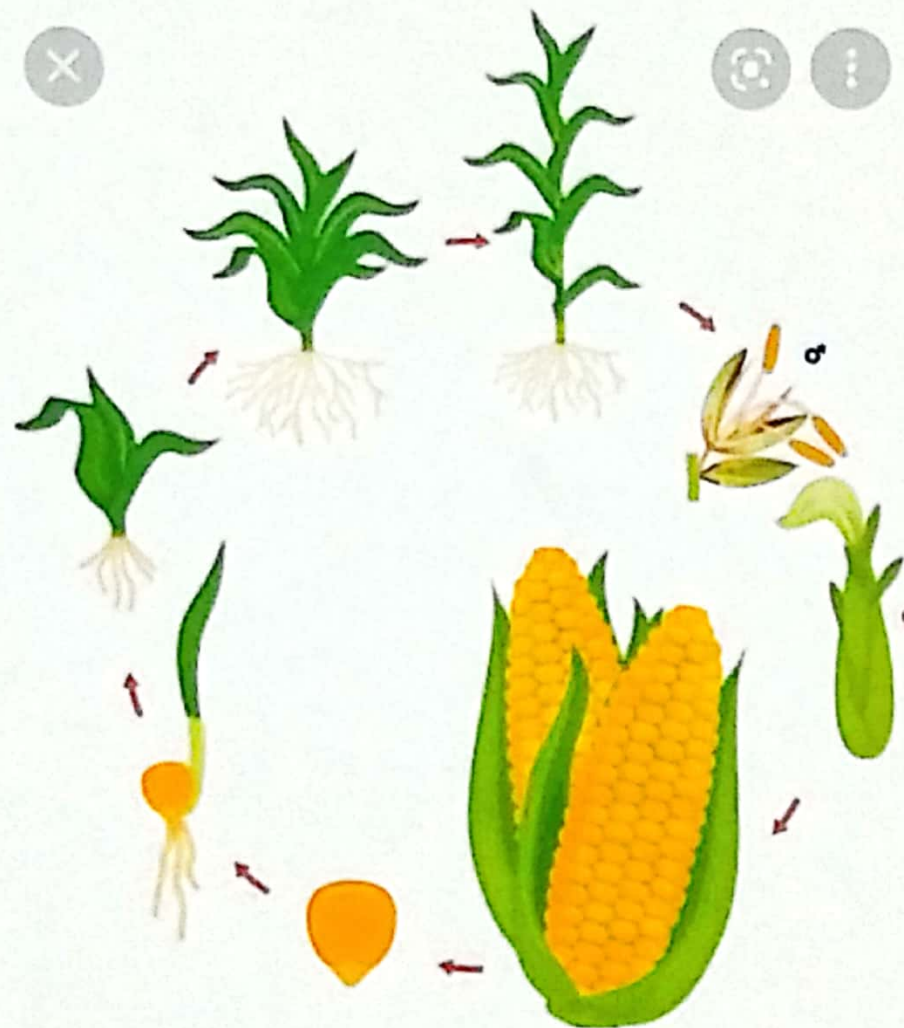
EFLIN GANI MANOPO S.Pd
NIP:19700516 199102 2 002

GURU KELAS B


EFLIN GANI MANOPO S.Pd
NIP:19700516 199102 2 002

GAMBAR BAGIAN-BAGIAN JAGUNG





SIKLUS PERKEMBANGAN JAGUNG



GAMBAR MENCANGKUL TEMPAT JAGUNG



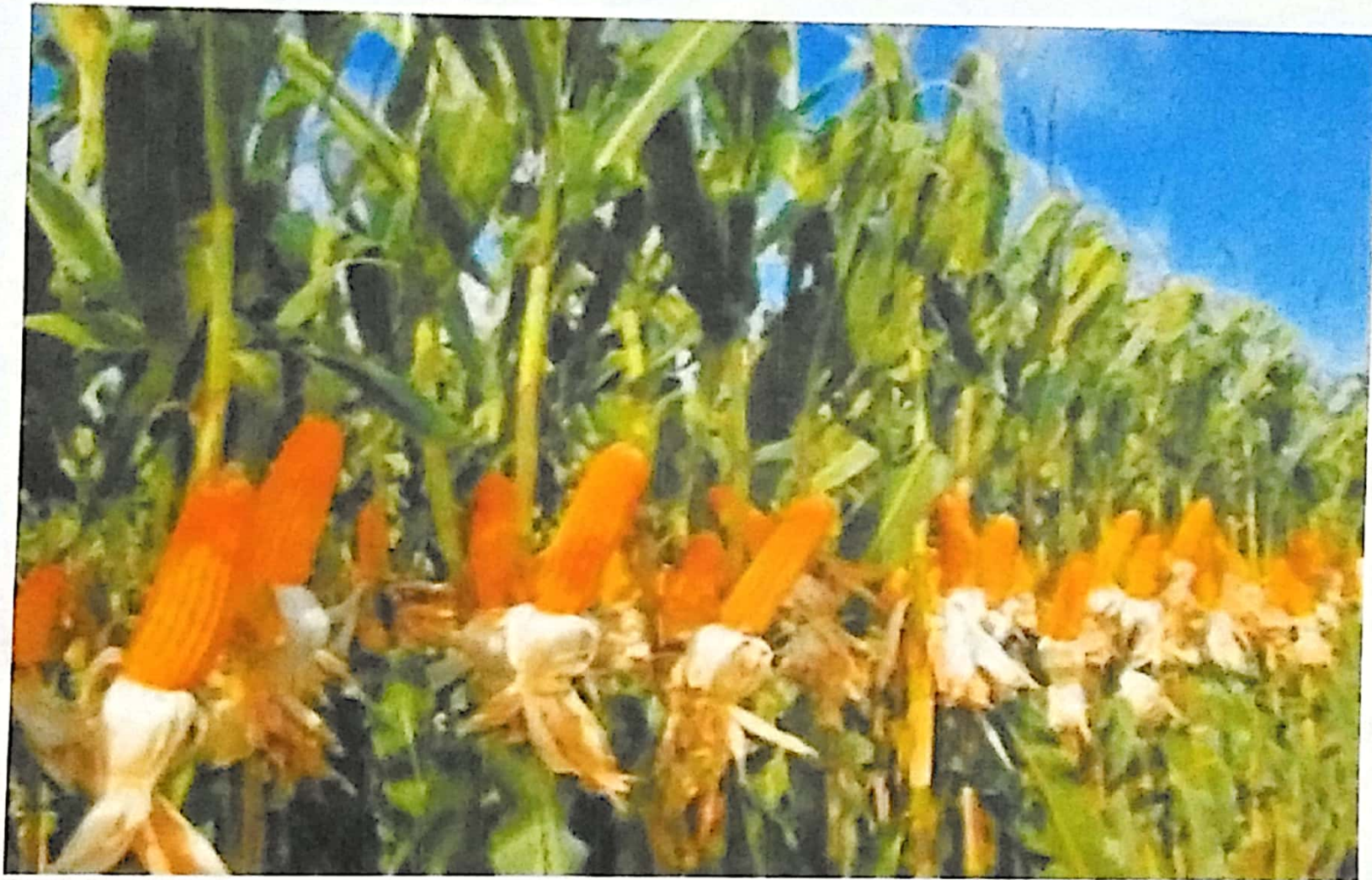
GAMBAR MENANAM JAGUNG



GAMBAR JAGUNG YANG SUDAH HIDUP



GAMBAR JAGUNG YANG SUDAH BERBUNGA



GAMBAR JAGUNG YANG SUDAH BERBUAH



GAMBAR PANEN JAGUNG