



**YAYASAN SANTI KUMARA  
KECAMATAN SERIRIT  
TK SANTI KUMARA UMEANYAR**

Alamat : Banjar Dinas Kundalini, Desa Umeanyar, Kec. Seririt, Kab. Buleleng

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KURIKULUM 2013  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

<b>Model pembelajaran</b>	<b>: Area</b>
<b>Semester/ Minggu ke</b>	<b>: I/14</b>
<b>Tema/ Subtema/ Sub-sub tema</b>	<b>: Tanaman/Bagian-Bagian Tanaman/ Tanaman Bunga</b>
<b>Kelompok/Usia</b>	<b>: B/ 5-6 tahun</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>: Selasa, 17 November 2020</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 180 menit</b>

**I. Kompetensi Dasar**

- 3.1 – 4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari  
Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
- 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
- 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
- 3.3 – 4.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus  
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3.5 – 4.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif  
Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
- 3.6 – 4.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (warna, nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)  
Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (warna, nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara,

- tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya
- 3.12 – 4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
- Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

## II. Indikator

- |             |        |   |
|-------------|--------|---|
| 3.1 – 4.1   | NAM    | Mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (misal: doa sebelum dan selesai kegiatan)  |
| 2.7         | SE     | Menunjukkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan  |
| 2.8         | SE     | Terbiasa tidak bergantung pada orang lain   |
| 3.3 – 4.3   | FM     | Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menggunting pola, meniru bentuk, menggunakan alat makan) |
| 3.5 – 4.5   | KOG    | Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi  |
| 3.6 – 4.6   | KOG    | Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya  |
| 3.12 – 4.12 | BAHASA | Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis)  |

## III. Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya melalui kegiatan doa sebelum dan sesudah kegiatan dengan tepat
2. Anak dapat melatih sikap sabar dalam menunggu giliran dan mau mendengar ketika orang lain berbicara melalui kegiatan bermain secara bergiliran dengan konsisten
3. Anak mampu terbiasa tidak bergantung pada orang lain melalui berbagai kegiatan dengan konsisten
4. Anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri melalui kegiatan membuat bunga(usap hapus menggunakan krayon) dengan terampil

5. Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi melalui kegiatan menghitung jumlah bunga.
6. Anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya melalui kegiatan mengelompokkan dengan tepat
7. Anak dapat menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) melalui kegiatan melengkapi huruf yang hilang pada nama bagian-bagian tanaman bunga dengan tepat

#### **IV. Materi dalam Kegiatan**

- Doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
- Mengamati warna, bentuk, tekstur bagian-bagian tanaman bunga
- Bagian-bagian tanaman bunga: akar, batang, ranting, daun, dan bunga
- Membuat tanaman bunga dengan cara usap hapus
- Menghitung pengurangan
- Melengkapi huruf yang hilang pada nama bagian-bagian bunga
- Mengelompokkan bagian-bagian tanaman bunga
- Menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”

Lagunya:

Lihat kebunku, penuh dengan bunga

Ada yang putih, dan ada yang merah

Setiap hari, ku siram semua

Mawar melati semuanya indah

- Menyanyikan lagu “Semua bunga”

Lagunya:

Melati, kenanga, mawar, bakung, cempaka

Dahlia, kamboja, semua bunga

Sungguh cantik rupanya

Lagi harum baunya

Melati, kenanga, semua bunga

- Cerita seri “Ulat dan Bunga”

#### **V. Materi dalam Pembiasaan**

- Menunjukkan ciptaan Tuhan dan bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

## VI. Strategi Pembelajaran

- A. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
B. Model Pembelajaran : Area  
C. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, observasi, pemberian tugas, demonstrasi

No.	Indikator	Metode
1.	Mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (misal: doa sebelum dan selesai kegiatan) (KD 3.1 – 4.1)	Demostrasi
2.	Menunjukkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan (KD 2.7)	
3.	Terbiasa tidak bergantung pada orang lain (KD 2.8)	
4.	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menggunting pola, meniru bentuk, menggunakan alat makan) (KD 3.3 – 4.3)	Pemberian tugas
5.	Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi (KD 3.5 – 4.5)	Pemberian tugas
6.	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya (KD 3.6 – 4.6)	Pemberian tugas
7.	Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) (KD 3.12 – 4.12)	Pemberian tugas

## VII. Nilai Karakter

1. Religius
2. Mandiri
3. Gotong royong
4. integritas

## VIII. Media, Alat, dan Bahan

1. LKPD dan alat tulis
2. Macam-macam bunga
3. Kerayon
4. Buku gambar
5. Pola bunga yang sudah digunting
6. Media gambar pohon berbuah, gambar pohon berbunga, gambar macam-macam bunga.

## IX. Sumber Belajar

- Buku
- Internet
- Guru
- Lingkungan sekitar

## X. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Penyambutan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan anak mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menyapa anak menanyakan kabar mereka.</li><li>3. Siswa berbaris di halaman sekolah dipandu oleh guru.</li><li>4. Guru mengantar anak ke kelasnya.</li></ol>	30 menit
<b>Kegiatan Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak semua anak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran anak.</li><li>3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran, yaitu mengajak anak untuk melakukan senam kemudian menyanyikan lagu “Lihat</li></ol>	30 menit

	<p>Kebunku”.</p> <p>4. Guru menggali pengetahuan awal anak dengan bertanya “anak-anak pernah lihat bunga tidak?”, “bunga apa yang paling kalian sukai?”.</p> <p>5. Guru menginformasikan tema “Tanaman” dan sub tema “Bagian-bagian tanaman” yang akan diajarkan dan relevansinya dengan pengalaman dan kegiatan sehari-hari.</p> <p>6. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li> <li>2. Anak diajak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan.</li> <li>3. Anak menceritakan konsep warna dan bentuk yang ada di alat dan bahan.</li> <li>4. Anak menjawab pertanyaan guru mengenai dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut.</li> <li>5. Anak diarahkan untuk mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang di pahami anak.</li> <li>6. Anak diarahkan untuk mengamati bunga mawar yang ditampilkan oleh guru (<i>Mengamati</i>).</li> <li>7. Anak diminta untuk mendengarkan penjelasan guru mengenai bunga (<i>Mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>8. Anak dan guru melakukan tanya jawab tentang bunga (<i>Menanya</i>).</li> <li>9. Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya.</li> </ol> <p><b>Area Sains</b></p> <p>➤ Mengelompokkan jenis-jenis bunga berdasarkan warna dan bentuk</p>	60 menit

	<p><b>Area Seni</b></p> <p>➤ Membuat gambar bunga dengan cara usap hapus menggunakan buku gambar dan krayon</p> <p><b>Area Baca Tulis</b></p> <p>➤ Melengkapi bagian huruf yang hilang pada nama-nama bunga</p> <p><b>Area Matematika</b></p> <p>➤ Menghitung jumlah bunga dan menghubungkan dengan angka yang sesuai dengan jumlahnya</p>	
<b>Recalling</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing untuk merapikan alat permainan.</li> <li>2. Siswa bersama guru mendiskusikan tentang perasaan anak (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>3. Bercakap-cakap tentang pengalaman anak pada saat melakukan kegiatan (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>4. Menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh anak terkait pengalaman yang telah dilakukan anak.</li> <li>5. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama.</li> </ol>	5 menit
<b>Istirahat</b>	<p>Penerapan SOP Istirahat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan SOP cuci tangan</li> <li>2. Penerapan SOP berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>3. Penerapan SOP makan bersama</li> <li>4. Penerapan SOP bermain di luar</li> </ol>	25 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak-anak diajak untuk mendengarkan cerita seri tentang bunga yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2. Guru bertanya jawab kepada anak tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi .</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada anak</li> </ol>	30 menit

	<p>yang mau bertanya jika ada hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>4. Anak bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>5. Guru mengingatkan anak untuk terus melakukan kebiasaan-kebiasaan baik. Guru memberi pujian pada anak yang sudah melakukan kegiatan dengan baik dan memotivasi anak yang belum melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>6. Bernyanyi lagu “Semua Bunga”.</p> <p>7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>8. Guru mengajak semua anak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>a. Guru mengamati sikap anak dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara mengafalkannya dan lain-lain).</p> <p>b. Guru segera memberi nasihat, apabila ada anak yang kurang sempurna dalam berdoa agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</p>	
--	--	--

## XI. Rencana Evaluasi

### 1. Indikator Capaian

<b>Program Pengembangan</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Instrumen Penilaian</b>
NAM	3.1 – 4.1	Mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (misal: doa sebelum dan selesai kegiatan)	Lembar Observasi
SE	2.7	Menunjukkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain	Lembar Observasi



Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Instrumen Penilaian
		berbicara) untuk melatih kedisiplinan	
SE	2.8	Terbiasa tidak bergantung pada orang lain	Lembar Observasi
FM	3.3 – 4.3	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menggunting pola, meniru bentuk, menggunakan alat makan)	Lembar Penugasan
KOG	3.5 – 4.5	Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi	Lembar Penugasan
KOG	3.6 – 4.6	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya	Lembar Penugasan
BAHASA	3.12 – 4.12	Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis)	Lembar Penugasan

## 2. Teknik Penilaian

- a. Catatan observasi, penugasan, unjuk kerja
- b. Catatan anekdot, dan
- c. Skala capaian perkembangan (*rating scale/check list*)

## 3. Instrumen Penilaian

- a. Instrumen Penilaian Lembar Observasi
- Penilaian Program Pengembangan Nilai Agama dan Moral

KD/Indikator : 3.1 – 4.1 Mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (misal: doa sebelum dan selesai kegiatan)

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

- Penilaian Program Pengembangan Sosial Emosional

KD/Indikator : 2.7 Menunjukkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

KD/Indikator : 2.8 Terbiasa tidak bergantung pada orang lain

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

b. Instrumen Penilaian Lembar Penugasan

- Penilaian Program Pengembangan Fisik Motorik Halus

KD/Indikator : 3.3 – 4.3 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menggunting pola, meniru bentuk, menggunakan alat makan)

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

- Penilaian Program Pengembangan Kognitif

KD/Indikator : 3.5 – 4.5 Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

KD/Indikator : 3.6 – 4.6 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

- Penilaian Program Pengembangan Bahasa

KD/Indikator : 3.12 – 4.12 Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis)

NO	NAMA ANAK	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst.					

c. Instrumen Penilaian Lembar Catatan Anekdote

NO	Hari, Tanggal	Nama Anak	Peristiwa/Perilaku	Capaian Perkembangan
1				
2				
dst.				

**Keterangan:**

- a. Peristiwa/Perilaku : diisi dengan sikap dan perilaku khusus anak ketika suatu peristiwa terjadi secara tiba-tiba baik positif maupun negatif.
- b. Capaian Perkembangan : diisi dengan deskripsi pelaporan serta nilai yang dicapai tentang pertumbuhan fisik dan perkembangan lainnya yang ditunjukkan anak saat peristiwa tersebut terjadi, misal: MB dalam perkembangan bahasa, BSH dalam perkembangan sosial emosional dan seterusnya.

## 4. Rubrik Penilaian

NO	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (misal: doa sebelum dan sesudah kegiatan)	Anak belum mampu melakukan kegiatan berdoa meskipun sudah dibimbing	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa dengan bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa tanpa bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa dan mencontohkan dengan temannya tanpa bimbingan
2	Menunjukkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	Anak tidak mau sabar dalam menunggu giliran bermain	Anak jarang mau sabar menunggu giliran bermain	Anak mau sabar menunggu giliran bermain dengan diingatkan oleh guru	Anak sabar dalam menunggu giliran bermain
3	Terbiasa tidak bergantung pada orang lain	Anak selalu bergantung pada orang lain	Anak jarang bergantung pada orang lain	Anak mampu terbiasa tidak bergantung pada orang lain	Anak mampu terbiasa tidak bergantung pada orang lain dan mencontohkan teman
4	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai	Anak tidak terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas	Anak terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas	Anak terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas	Anak terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas

NO	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB (1)	MB (2)	BSh (3)	BSB (4)
	aktivitas (misalnya mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menggunting pola, meniru bentuk, menggunakan alat makan)	(misalnya mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menggunting pola, meniru bentuk, menggunakan alat makan) meskipun sudah dibimbing guru	(misalnya mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menggunting pola, meniru bentuk, menggunakan alat makan) dengan bimbingan guru	(misalnya mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menggunting pola, meniru bentuk, menggunakan alat makan) tanpa bimbingan guru	(misalnya mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menggunting pola, meniru bentuk, menggunakan alat makan) tanpa bimbingan guru dan mencontohkan teman
5	Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi	Anak tidak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi dengan bimbingan guru	Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi tanpa bimbingan guru	Anak mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi tanpa bimbingan guru dan mencontohkan teman
6	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya	Anak tidak melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya meskipun	Anak melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya dengan	Anak melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya dengan	Anak melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri lainnya tanpa

NO	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
		sudah dibimbing guru	bimbingan guru namun masih keliru	bimbingan guru	bimbingan guru dan mencontohkan teman
7	Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis)	Anak tidak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) meskipun dibimbing guru	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) dengan dibimbing guru	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) tanpa dibimbing guru	Anak mampu menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) tanpa dibimbing guru dan mencontohkan teman

**Keterangan:**

BB : Belum Berkembang

BB : Belum Muncul

BSH : Belum Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Umeanyar, 17 November 2021

Mengetahui  
Kepala TK Santhi Kumara



Ni Ketut Sodri

Guru Kelas B

Luh Hety Swarniti