

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TAMAN KANAK-KANAK TK.DW.WIDODAREN 1**  
**Semester/Bulan/Minggu : I/Nopember/Minggu ke 2**

Hari, Tanggal : Senin, 15 Nopember 2021  
Kelompok Usia : TK B (5-6 Tahun)  
Tema/Sub/Sub-sub Tema : Tanaman/Buah Mangga

**A. MATERI KEGIATAN**

1. Mengenal ciptaan Tuhan.
2. Gerakan tanaman yang tertiuip angin
3. Ciri-ciri buah mangga
4. Makanan yang digemari
5. Cerita tentang manfaat buah mangga
6. Konsep warna pada gambar mangga

**B. MATERI YANG MASUK DALAM SOP UNTUK PEMBIASAAN**

1. Ucapan syukur terhadap Tuhan atas ciptaanNya
2. Ucapan salam (masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan)
3. Do'a sebelum dan sesudah belajar dan mengenal aturan (masuk ke dalam SOP pembukaan dan penutup)
4. Bersih diri (cuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan).

**C. ALAT DAN BAHAN**

1. Buah Mangga
2. LKA menghitung gambar mangga
3. Pewarna seperti crayon, spidol, dan cat air.
4. Lem.
5. Pola Lingkaran Dari Kertas Lipat
6. Papan kata dan kartu huruf untuk merangkai kata “mangga”

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **❖ Pembukaan (30 Menit)**

1. Anak mengucapkan salam
2. Anak membaca do'a sebelum belajar
3. Anak bersama guru melakukan presensi
4. Anak bernyanyi lagu "Tepuk Jari"
5. Anak bercakap-cakap tentang tema dan sub tema hari ini, yaitu tanaman buah mangga
6. Anak mengetahui dan menyepakati aturan bermain

### **❖ Inti (60 Menit)**

1. Anak melihat dan mengamati buah mangga.
2. Anak menyebutkan ciri-ciri dan manfaat buah mangga.
3. Anak menirukan kata "mangga"
4. Anak mengucapkan kalimat tasbih pujian terhadap keagungan Tuhan atas ciptaan-Nya.
5. Anak menyebutkan perilaku terpuji merawat tanaman buah mangga
6. Anak menghitung gambar buah mangga secara berkelompok.
7. Anak membuat kolase gambar buah mangga secara berkelompok.
8. Anak bercerita tentang rasa buah mangga yang telah dimakan. Bercerita permainan kartu angka menjadi kata "mangga"
9. Recalling (konfirmasi tentang materi).

### **❖ Istirahat (30 Menit)**

1. Anak mencuci tangan, makan dan minum.
2. Anak bermain (*outdoor* maupun *indoor*)

### **❖ Penutup (30 Menit)**

1. Anak bercakap-cakap tentang kegiatan main, perasaan diri dan kegiatan yang paling disukai hari ini.
2. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan kepada anak.
3. Guru menginformasikan kegiatan besok hari.
4. Anak menyanyikan lagu "Sayonara".
5. Anak berdo'a setelah belajar.
6. Anak mengucapkan salam.

## E. PENILAIAN

### 1. Aspek perkembangan, STPPA, Kompetensi Dasar, dan Indikator

No	Aspek Perkembangan	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)	KD	Indikator
1.	Nilai Agama dan Moral	1. Mengerjakan ibadah 2. Berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, dsb.	1.2 3.2 4.2	1. Anak mampu mengucapkan kalimat tasbih. 2. Anak mampu menyebutkan perilaku terpuji merawat dan melindungi tanaman ciptaan Tuhan.
2.	Sosial-Emosional	B2. Mentaati aturan kelas (kegiatan, aturan) B4. Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri C6. Bersikap kooperatif dengan teman	2.6 2.9 2.12	3. Anak mampu mentaati aturan permainan. 4. Anak mampu menunjukkan sikap tanggung jawab akan tugasnya dalam permainan. 5. Anak mampu bekerja sama dengan teman saat menyelesaikan tugas.
3.	Fisik-Motorik	A1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan.	4.3 4.8	6. Anak mampu memfungsikan otot-otot kecil seperti gerakan jari tangan. 7. Anak mampu mengkoordinasikan kecepatan tangan dengan mata 8. Anak mampu mengendalikan emosi
4.	Kognitif	B5. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)	3.6 3.8 4.6 4.8	9. Anak mampu membilang dan menyebut jumlah buah mangga.

5.	Bahasa	B4. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan) C1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	4.11 4.12	10. Anak mampu mengucapkan kalimat sederhana tentang pengalaman makan buah mangga bersama teman.. 11. Anak mampu menyebut dan membilang kata “mangga”
6.	Seni	B5. Melukis dengan berbagai cara dan objek	4.8 4.15	12. Anak mampu menggunakan alat pewarna dengan tepat.

## 2. Teknik Penilaian

- a) Catatan harian
- b) Catatan unjuk kerja
- c) Catatan hasil karya, dan
- d) Catatan anekdot

Mengetahui,  
Kepala Sekolah TK

Widodaren, 15 Nopember 2021  
Guru Kelas

( LILIK SETYOWATI)

( FETY DIAH SRI MULYANI,S.Pd)



Nama Anak	Indikator															
	9				10				11				12			
	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
Naila																
Salsa																
Syafira																
Shakira																
Aisyah																
Zahra																
Rafel																
Iza																
Rendi																

### Keterangan Indikator dan Nilai

No	Indikator	Keterangan Nilai
1.	Anak mampu mengucapkan kalimat tasbih dengan tepat.	BB : Anak tidak mampu mengucapkan kalimat tasbih. MB : Anak belum mampu mengucapkan kalimat tasbih dengan tepat. BSH : Anak mampu mengucapkan kalimat tasbih dengan tepat. BSB : Anak terbiasa mampu mengucapkan kalimat tasbih.
2.	Anak mampu menyebutkan perilaku terpuji terhadap tanaman ciptaan Tuhan.	BB : Anak belum mampu menyebutkan perilaku terpuji terhadap tanaman ciptaan Tuhan. MB : Anak mampu menyebutkan 1 perilaku terpuji terhadap tanaman ciptaan Tuhan. BSH : Anak mampu menyebutkan 2 perilaku terpuji terhadap tanaman ciptaan Tuhan (merawat tanaman).

		BSB : Anak mampu menyebutkan lebih dari 2 perilaku terpuji terhadap tanaman ciptaan Tuhan.
3.	Anak mampu mentaati aturan permainan.	BB : Anak belum mampu mentaati aturan permainan. MB : Anak mampu menaati sekurang-kurangnya 2 aturan dalam permainan. BSH : Anak mampu menaati sekurang-kurangnya 4 aturan dalam permainan. BSB : Anak mampu mentati lebih dari 4 aturan dalam permainan.
4.	Anak mampu menunjukkan sikap tanggung jawab akan tugasnya dalam permainan.	BB : Anak belum mampu melaksanakan tugas atau tanggung jawabnya dalam permainan. MB : Anak mampu melaksanakan tugas atau tanggung jawabnya dalam permainan dengan tidak penuh. BSH : Anak mampu melaksanakan tugas atau tanggung jawabnya dalam permainan dengan penuh. BSB : Anak terbiasa bersikap tanggung jawab terhadap tugasnya dalam permainan.
5.	Anak mampu bekerja sama dengan teman saat menyelesaikan tugas kelompok.	BB : Anak tidak mampu bersikap kerja sama dengan teman menyelesaikan tugas kelompok. MB : Anak belum mampu bekerja sama dengan teman menyelesaikan tugas kelompok. BSH : Anak mampu bekerja sama dengan teman saat menyelesaikan tugas kelompok. BSB : Anak terbiasa bekerja sama dengan teman saat menyelesaikan tugas kelompok.
6.	Anak mampu berlari sejauh 7 meter.	BB : Anak belum mampu berlari MB : Anak mampu berlari sejauh 1-2 meter BSH : Anak mampu berlari sejauh 2 meter BSB : Anak mampu berlari sejauh lebih dari 2

		meter.
7.	Anak mampu melompat sebanyak 4 kali.	BB : Anak tidak dapat melompat MB : Anak dapat melompat sekurang-kurangnya 2 kali BSH : Anak dapat melompat sekurang-kurangnya 4 kali BSB : Anak mampu melompat sebanyak lebih dari 4 kali.
8.	Anak mampu merentangkan tangan memutar kedepan dan kebelakang sebanyak 2 kali.	BB : Anak belum dapat merentangkan tangan, memutar kedepan dan kebelakang. MB : Anak mampu merentangkan tangan, memutar kedepan dan kebelakang sebanyak 1 kali. BSH : Anak mampu merentangkan tangan memutar kedepan dan kebelakang sebanyak 2 kali. BSB : Anak mampu merentangkan tangan memutar kedepan dan kebelakang sebanyak lebih dari 2 kali.
9.	Anak mampu menyebutkan manfaat buah mangga sebanyak 3.	BB : Anak belum dapat menyebutkan mafaat buah mangga. MB : Anak dapat menyebutkan manfaat buah mangga sebanyak 1-2 . BSH : Anak dapat menyebutkan manfaat buah mangga sebanyak 3. BSB : Anak dapat menyebutkan manfaat buah mangga sebanyak lebih dari 3.
10.	Anak mampu mengucapkan kalimat sederhana tentang pengalaman bermain balap kuda.	BB : Anak belum dapat mengucapkan kalimat sederhana tentang bermain kartu huruf. MB : Anak mulai mengucapkan kalimat sederhana tentang bermain kartu huruf dengan susunan yang kurang tepat.



		<p>BSH : Anak mampu mengucapkan 1 kalimat sederhana tentang pengalaman bermain kartu huruf dengan susunan yang tepat.</p> <p>BSB : Anak mampu mengucapkan lebih dari 1 kalimat sederhana tentang pengalaman bermain kartu huruf.</p>
11.	Anak mampu menyusun kata “mangga”	<p>BB : Anak belum mampu menyusun kata “mangga”</p> <p>MB : Anak dapat menyusun beberapa susunan huruf, namun belum sempurna membentuk kata “mangga”</p> <p>BSH : Anak mampu menyusun kata “mangga”</p> <p>BSB : Anak mampu menyusun kata “mangga” dengan cepat.</p>
12.	Anak mampu menempel pola kolase dengan tepat.	<p>BB : Anak belum dapat menyusun pola kolase.</p> <p>MB : Anak mulai menyusun pola kolase meskipun kurang tepat.</p> <p>BSH : Anak mampu menyusun pola kolase dengan rapi.</p> <p>BSB : Anak mampu menyusun pola kolase dengan tepat dan rapi.</p>

**Keterangan nilai :**

- BSB : Berkembang sangat baik (anak mampu mencapai indikator secara mandiri dan sudah membantu temannya).
- BSH : Berkembang sesuai harapan ( bila anak sudah mampu mencapai indikator sesuai dengan harapan guru).
- MB : Mulai berkembang
- BB : Belum berkembang

## LEMBAR CATATAN UNJUK KERJA

Kegiatan : Bermain “Kartu Huruf”

Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
	Ketepatan				Keberanian				Intonasi			
	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSB	BSH
Naila												
Salsa												
Syafira												
Shakira												
Aisyah												
Zahra												
Rafel												
Iza												
Rendi												

### Keterangan Aspek yang Dinilai:

#### Ketepatan

- BB : Bila anak belum mampu menyusun kartu huruf  
MB : Bila anak mampu menyusun kartu huruf dengan bantuan  
BSH : Bila anak mampu menyusun kartu huruf dengan benar dan tepat

#### Keberanian

- BB : Bila anak belum berani bermain kartu huruf  
MB : Bila anak berani bermain kartu huruf didampingi orangtuanya  
BSH : Bila anak berani bermain kartu huruf didampingi guru  
BSB : Bila anak berani bermain kartu huruf dengan temannya

#### Intonasi

- BB : Bila anak belum mampu sama sekali menyebutkan kata mangga  
MB : Bila anak mampu menyebutkan kata mangga dengan bantuan  
BSH : Bila anak mampu menyebutkan kata mangga tapi belum bisa membacanya  
BSB : Bila anak mampu menyebutkan dan membaca kata mangga dengan sendirinya

### Keterangan Nilai:

- BB : Anak Belum Berkembang  
MB : Anak Mulai Berkembang  
BSH : Anak Berkembang Sesuai Harapan.

BSB : Anak Berkembang Sangat Baik.

## LEMBAR CATATAN HASIL KARYA

Kegiatan : Menempel kolase mangga

Nama Siswa	Aspek yang Dinilai							
	Kerapian				Keaslian			
	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
Naila								
Salsa								
Syafira								
Shakira								
Aisyah								
Zahra								
Rafel								
Iza								
Rendi								

### Keterangan Aspek yang Dinilai :

#### Kerapian

Kriteria penilain kerapian:

1. Menempel pola tidak keluar garis
2. Kolase mangga memenuhi bidang gambar
3. Kebersihan karya

BB : Bila hasil karya anak tidak memenuhi ketiga kriteria

MB : Bila hasil karya anak memenuhi satu kriteria

BSH : Bila hasil karya anak memenuhi dua kriteria

BSB : Bila hasil karya anak memenuhi ketiga kriteria

#### Keaslian

BB : Bila anak belum mampu membuat hasil karya dalam kegiatan kolase

MB : Bila anak mampu membuat hasil karya sendiri namun masih dengan bantuan

BSH : Bila anak mampu membuat hasil karya sendiri namun masih sama dengan lainnya

BSB : Bila anak mampu membuat hasil karya sendiri yang berbeda dengan lainnya

### Keterangan Nilai:

BB : Anak Belum Berkembang

MB : Anak Mulai Berkembang

BSH : Anak Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Anak Berkembang Sangat Baik

**LEMBAR CATATAN ANEKDOT**

Hari, Tanggal, Waktu Peristiwa	Identitas Anak	Kegiatan	Hasil Observasi	Interpretasi Guru