



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INSPIRATIF**

**Disusun oleh :**

**BUDI WILAKSONO,S.T.**

**SMK NEGERI 1 CILEUNGI**

# IDENTITAS SEKOLAH

## SMKN 1 CILEUNGSI

**KELAS /  
SEMESTER**  
X - GANJIL

**MATERI**  
Memahami peralatan  
dan perlengkapan  
gambar teknik

**ALOKASI WAKTU**  
4 JP x 2 pertemuan  
(8 x 45 menit)

Bogor, 18 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Budi Wilaksono,S.T.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Meisye Yeti, S.Si.,MT

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### GAMBAR TEKNIK

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* siswa mampu menerangkan, membedakan, mengidentifikasi, dan mengklasifikasi peralatan dan perlengkapan gambar teknik dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan dilanjutkan apersepsi tentang peralatan dan perlengkapan gambar teknik, menstimulus dengan menayangkan video peralatan dan perlengkapan gambar teknik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian

##### PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan macam-macam peralatan dan perlengkapan gambar teknik.
2. Menetapkan masalah terkait cara penggunaan peralatan dan perlengkapan gambar teknik.
3. Mengembangkan solusi cara penggunaan peralatan dan perlengkapan gambar teknik berdasarkan hasil diskusi dan literasi digital.

##### PERTEMUAN 2

1. Membuat gambar sesuai peralatan dan perlengkapan gambar teknik pada lembar kerja.
2. Evaluasi proses dan hasil menggambar dengan peralatan dan perlengkapan gambar teknik.

##### PENUTUP

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang pemilihan serta penggunaan peralatan dan perlengkapan gambar teknik dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

#### PENILAIAN



##### SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian sikap dan pengetahuan (*assesment for as and of learning*) dan Keterampilan (Tes Praktik).



##### REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran remedial (*real teaching mix tutor sebaya*) dan Pengayaan (*kerja kelompok pemilihan peralatan dan perlengkapan gambar teknik untuk menggambar komponen / benda kerja*).

# IDENTITAS SEKOLAH

SMK GALILEO  
SENTUL - BOGOR

KELAS /  
SEMESTER  
X - GANJIL

## MATERI

Membedakan Garis-Garis  
Gambar Teknik sesuai Bentuk  
dan Fungsi Garis

## ALOKASI WAKTU

4 JP x 2 pertemuan  
(8 x 45 menit)

Bogor, 18 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Budi Wilaksono,S.T.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Meisye Yeti,S.Si.,MT

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## GAMBAR TEKNIK

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* siswa mampu menerangkan, membedakan, mengidentifikasi, dan mengklasifikasi jenis-jenis garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis, menstimulus dengan menayangkan video jenis-jenis garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian.

#### PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan jenis-jenis garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis.
2. Menetapkan masalah terkait cara penggambaran jenis-jenis garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis.
3. Mengembangkan solusi cara penggambaran jenis-jenis garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis berdasarkan hasil diskusi dan literasi digital.

#### PERTEMUAN 2

1. Membuat gambar sesuai jenis-jenis garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis pada lembar kerja.
2. Evaluasi proses dan hasil menggambar dengan jenis-jenis garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis.

#### PENUTUP

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang penggunaan jenis-jenis garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

### PENILAIAN



#### SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian sikap dan pengetahuan (*assesment for as and of learning*) dan Keterampilan (Tes Praktik).



#### REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran remedial (*real teaching mix tutor sebaya*) dan Pengayaan (*kerja kelompok pemilihan jenis-jenis garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis untuk menggambar komponen / benda kerja*).

## IDENTITAS SEKOLAH

SMK GALILEO  
SENTUL - BOGOR

KELAS /  
SEMESTER  
X - GANJIL

### MATERI

Mengelompokkan gambar  
konstruksi geometris berdasarkan  
bentuk konstruksi

### ALOKASI WAKTU

4 JP x 2 pertemuan  
(8 x 45 menit)

Bogor, 18 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Budi Wilaksono,S.T.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Meisye Yeti,S.Si.,MT

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GAMBAR TEKNIK

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* siswa mampu membedakan, mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan membuat gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan dilanjutkan apersepsi tentang gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi, menstimulus dengan menayangkan video gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian.

#### PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi.
2. Menetapkan masalah terkait cara penggambaran konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi.
3. Mengembangkan solusi cara penggambaran konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi berdasarkan hasil diskusi dan literasi digital.

#### PERTEMUAN 2

1. Membuat gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi pada lembar kerja.
2. Evaluasi proses dan hasil menggambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi.

#### PENUTUP

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang penggambaran konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

### PENILAIAN



#### SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian sikap dan pengetahuan (*assesment for as and of learning*) dan Keterampilan (Tes Praktik).



#### REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran remedial (*real teaching mix tutor sebaya*) dan Pengayaan (*kerja kelompok penggambaran konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi berupa komponen / benda kerja*).



# IDENTITAS SEKOLAH

SMK GALILEO  
SENTUL - BOGOR

KELAS /  
SEMESTER  
X - GANJIL

## MATERI

Memahami huruf, angka dan  
etiket gambar Teknik

## ALOKASI WAKTU

4 JP x 2 pertemuan  
(8 x 45 menit)

Bogor, 18 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Budi Wilaksono,S.T.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Meisye Yeti,S.Si.,MT

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## GAMBAR TEKNIK

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* siswa mampu menerangkan, membedakan, mengidentifikasi, dan mengklasifikasi huruf, angka, dan etiket gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan dilanjutkan apersepsi tentang huruf, angka, dan etiket gambar teknik, menstimulus dengan menayangkan video huruf, angka, dan etiket gambar teknik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian.

#### PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan huruf, angka, dan etiket gambar teknik.
2. Menetapkan masalah terkait cara penggambaran huruf, angka, dan etiket gambar teknik.
3. Mengembangkan solusi cara penggambaran huruf, angka, dan etiket gambar teknik berdasarkan hasil diskusi dan literasi digital.

#### PERTEMUAN 2

1. Membuat gambar huruf, angka, dan etiket gambar teknik pada lembar kerja.
2. Evaluasi proses dan hasil menggambar dengan huruf, angka, dan etiket gambar teknik.

#### PENUTUP

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang penggunaan huruf, angka, dan etiket gambar teknik dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

### PENILAIAN



#### SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian sikap dan pengetahuan (*assessment for as and of learning*) dan Keterampilan (Tes Praktik).



#### REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan (kerja kelompok pemilihan huruf, angka, dan etiket gambar teknik untuk menggambar komponen /benda kerja).

# IDENTITAS SEKOLAH

SMK GALILEO  
SENTUL - BOGOR

KELAS /  
SEMESTER  
X - GANJIL

## MATERI

Menerapkan sketsa gambar  
benda 3D sesuai aturan proyeksi  
piktorial

## ALOKASI WAKTU

4 JP x 2 pertemuan  
(8 x 45 menit)

Bogor, 18 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Budi Wilaksono,S.T.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Meisye Yeti,S.Si.,MT

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## GAMBAR TEKNIK

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* siswa mampu membedakan, menentukan, mengidentifikasi, dan membuat sketsa gambar benda 3D sesuai aturan proyeksi piktorial dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan dilanjutkan apersepsi tentang proyeksi pictorial, menstimulus dengan menayangkan video pembuatan gambar sesuai aturan proyeksi pictorial, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian.

#### PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan cara pembuatan gambar benda 3D sesuai aturan proyeksi pictorial.
2. Menetapkan masalah terkait langkah-langkah pembuatan gambar benda 3D sesuai aturan proyeksi pictorial.
3. Mengembangkan solusi langkah-langkah pembuatan gambar benda 3D sesuai aturan proyeksi pictorial berdasarakan hasil diskusi dan literasi digital.

#### PERTEMUAN 2

1. Membuat sketsa gambar benda 3D sesuai aturan proyeksi piktorial pada lembar kerja.
2. Evaluasi proses dan hasil mengerjakan sketsa gambar benda 3D sesuai aturan proyeksi piktorial.

#### PENUTUP

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang sketsa gambar benda 3D sesuai aturan proyeksi piktorial dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

### PENILAIAN



#### SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian sikap dan pengetahuan (*assesment for as and of learning*) dan Keterampilan (Tes Praktik).



#### REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat sketsa gambar 3D berupa komponen / benda kerja sesuai aturan proyeksi piktorial).

# IDENTITAS SEKOLAH

SMK GALILEO  
SENTUL - BOGOR

KELAS /  
SEMESTER  
X - GANJIL

## MATERI

Menerapkan sketsa gambar  
benda 2D sesuai aturan proyeksi  
orthogonal

## ALOKASI WAKTU

4 JP x 2 pertemuan  
(8 x 45 menit)

Bogor, 18 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Budi Wilaksono,S.T.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Meisye Yeti,S.Si.,MT

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GAMBAR TEKNIK

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* siswa mampu membedakan, menentukan, mengidentifikasi, dan membuat sketsa gambar benda 2D sesuai aturan proyeksi orthogonal dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan dilanjutkan apersepsi tentang proyeksi orthogonal, menstimulus dengan menayangkan video pembuatan gambar sesuai aturan proyeksi orthogonal, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian.

### PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan cara pembuatan gambar benda 2D sesuai aturan proyeksi orthogonal.
2. Menetapkan masalah terkait langkah-langkah pembuatan gambar benda 2D sesuai aturan proyeksi orthogonal.
3. Mengembangkan solusi langkah-langkah pembuatan gambar benda 2D sesuai aturan proyeksi orthogonal berdasarkan hasil diskusi dan literasi digital.

### PERTEMUAN 2

1. Membuat sketsa gambar benda 2D sesuai aturan proyeksi orthogonal pada lembar kerja.
2. Evaluasi proses dan hasil mengerjakan sketsa gambar benda 2D sesuai aturan proyeksi orthogonal.

### PENUTUP

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang sketsa gambar benda 2D sesuai aturan proyeksi orthogonal dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

## PENILAIAN



### SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian sikap dan pengetahuan (*assesment for as and of learning*) dan Keterampilan (Tes Praktik).



### REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat sketsa gambar 2D berupa komponen / benda kerja sesuai aturan proyeksi orthogonal).

# IDENTITAS SEKOLAH

SMK GALILEO  
SENTUL - BOGOR

KELAS /  
SEMESTER  
X - GANJIL

## MATERI

Menyajikan gambar potongan  
berdasar jenis potongan

## ALOKASI WAKTU

4 JP x 2 pertemuan  
(8 x 45 menit)

Bogor, 18 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Budi Wilaksono, S.T

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Meisye Yeti,S.Si.,MT

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GAMBAR TEKNIK

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* siswa mampu membedakan, menentukan, mengidentifikasi, dan membuat gambar potongan berdasar jenis potongan dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan dilanjutkan apersepsi tentang gambar potongan, menstimulus dengan menayangkan video pembuatan gambar potongan berdasar gambar potongan, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian.

### PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan cara pembuatan gambar potongan.
2. Menetapkan masalah terkait langkah-langkah pembuatan gambar potongan.
3. Mengembangkan solusi langkah-langkah pembuatan gambar potongan berdasarkan hasil diskusi dan literasi digital.

### PERTEMUAN 2

1. Membuat gambar potongan berdasar jenis potongan pada lembar kerja.
2. Evaluasi proses dan hasil mengerjakan gambar potongan berdasar jenis potongan.

### PENUTUP

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang gambar potongan berdasar jenis potongan dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

## PENILAIAN



### SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian sikap dan pengetahuan (*assessment for as and of learning*) dan Keterampilan (Tes Praktik).



### REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat gambar potongan berupa komponen / benda kerja).



# IDENTITAS SEKOLAH

SMK GALILEO  
SENTUL - BOGOR

KELAS /  
SEMESTER  
X - GANJIL

## MATERI

Menerapkan Pembuatan Ukuran  
Sesuai Fungsi dan Pandangan  
Utama gambar teknik

## ALOKASI WAKTU

4 JP x 2 pertemuan  
(8 x 45 menit)

Bogor, 18 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Budi Wilaksono, S.T

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Meisye Yeti, S.Si., MT

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GAMBAR TEKNIK

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* siswa mampu membedakan, menentukan, mengidentifikasi, dan membuat ukuran sesuai fungsi dan pandangan utama gambar teknik dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan dilanjutkan apersepsi tentang pembuatan ukuran dan pandangan gambar teknik, menstimulus dengan menayangkan video pembuatan ukuran dan pandangan gambar teknik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian.

### PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan cara pembuatan ukuran dan pandangan gambar teknik.
2. Menetapkan masalah terkait langkah-langkah pembuatan ukuran dan pandangan gambar teknik.
3. Mengembangkan solusi langkah-langkah pembuatan ukuran dan pandangan gambar teknik berdasarkan hasil diskusi dan literasi digital.

### PERTEMUAN 2

1. Membuat ukuran sesuai fungsi dan pandangan utama gambar teknik pada lembar kerja.
2. Evaluasi proses dan hasil mengerjakan ukuran sesuai fungsi dan pandangan utama gambar teknik.

### PENUTUP

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang ukuran sesuai fungsi dan pandangan utama gambar teknik dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

## PENILAIAN



### SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian sikap dan pengetahuan (*assesment for as and of learning*) dan Keterampilan (Tes Praktik).



### REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat ukuran dan pandangan gambar teknik berupa komponen / benda kerja).

# IDENTITAS SEKOLAH

SMK GALILEO  
SENTUL - BOGOR

KELAS /  
SEMESTER  
X - GANJIL

## MATERI

Memahami Pemberian Ukuran  
Berantai, Sejajar, Kombinasi,  
Berimpit, Koordinat dan Ukuran  
Khusus

## ALOKASI WAKTU

4 JP x 2 pertemuan  
(8 x 45 menit)

Bogor, 18 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Budi Wilaksono, S.T

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Meisye Yeti, S.Si., MT

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GAMBAR TEKNIK

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* siswa mampu menjelaskan, menerapkan, mengidentifikasi, dan membuat ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan dilanjutkan apersepsi tentang pembuatan ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus, menstimulus dengan menayangkan video pembuatan ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian.

### PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan cara pembuatan ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus.
2. Menetapkan masalah terkait langkah-langkah pembuatan ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus.
3. Mengembangkan solusi langkah-langkah pembuatan ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus berdasarkan hasil diskusi dan literasi digital.

### PERTEMUAN 2

1. Membuat ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus pada lembar kerja.
2. Evaluasi proses dan hasil mengerjakan ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus.

### PENUTUP

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

## PENILAIAN



### SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian sikap dan pengetahuan (*assesment for as and of learning*) dan Keterampilan (Tes Praktik).



### REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus berupa komponen / benda kerja).

# IDENTITAS SEKOLAH

SMK GALILEO  
SENTUL - BOGOR

KELAS /  
SEMESTER  
X - GANJIL

## MATERI

Menyajikan Hasil Evaluasi  
Sketsa Gambar Benda 2D dan 3D

## ALOKASI WAKTU

4 JP x 2 pertemuan  
(8 x 45 menit)

Bogor, 18 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Budi Wilaksono, S.T

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Meisye Yeti, S.Si., MT

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GAMBAR TEKNIK

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *Problem Based Learning* siswa mampu membedakan, menerapkan, mengidentifikasi, dan menyajikan hasil evaluasi sketsa gambar 2D dan 3D dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PENDAHULUAN

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, dan cek kebersihan dilanjutkan apersepsi tentang penyajian hasil evaluasi sketsa gambar 2D dan 3D, menstimulus dengan menayangkan video penyajian hasil evaluasi sketsa gambar 2D dan 3D, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian.

### PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa kepada masalah berdasarkan tayangan cara penyajian hasil evaluasi sketsa gambar 2D dan 3D.
2. Menetapkan masalah terkait langkah-langkah penyajian hasil evaluasi sketsa gambar 2D dan 3D.
3. Mengembangkan solusi langkah-langkah penyajian hasil evaluasi sketsa gambar 2D dan 3D berdasarkan hasil diskusi dan literasi digital.

### PERTEMUAN 2

1. Membuat hasil evaluasi sketsa gambar 2D dan 3D pada lembar kerja.
2. Evaluasi proses dan hasil menyajikan hasil evaluasi sketsa gambar 2D dan 3D.

### PENUTUP

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang penyajian hasil evaluasi sketsa gambar 2D dan 3D dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

## PENILAIAN



### SIKAP, PENGETAHUAN, DAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian sikap dan pengetahuan (*assessment for as and of learning*) dan Keterampilan (Tes Praktik).



### REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Pembelajaran remedial (*real teaching mix tutor sebaya*) dan Pengayaan (*kerja kelompok menyajikan hasil evaluasi sketsa gambar 2D dan 3D berupa komponen benda kerja*).