

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Insan Terpadu  
Mata pelajaran : IPA  
Materi Pokok : Listrik Dinamis  
Kelas/Semester : IX/1  
Alokasi Waktu : 2x40”

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan demonstrasi rangkaian seri, peserta didik dapat menjelaskan konsep arus listrik pada suatu rangkaian
2. Melalui pengamatan pada basic meter, peserta didik dapat menghitung kuat arus listrik dengan benar
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara tegangan, kuat arus listrik dan hambatan pada suatu rangkaian
4. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat menyelidiki hubungan variasi besar tegangan listrik terhadap besar arus listrik dan hambatan pada suatu rangkaian

**B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<b><u>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik berdoa terlebih dahulu.</li><li>➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan adakah yang tidak masuk pada hari ini.</li><li>➤ Guru memberikan kilas balik materi sebelumnya yaitu listrik statis.</li><li>➤ Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru meminta peserta didik untuk mengamati rangkaian listrik yang ada di sekitar dan menanyakan pada peserta didik bagaimana alat listrik di sekitar kita dapat menyala.</li><li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mengemukakan pendapat mereka mengenai pertanyaan guru</li><li>➤ Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, dan penilaiannya.</li></ul>	<b>4 menit</b>
<b>Inti</b>	<b><u>Fase 2 : Menyajikan informasi</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik diminta untuk <b>mengamati</b> saat peserta didik lain melakukan demonstrasi “membuat rangkaian</li></ul>	<b>5 menit</b>

	<p>seri”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk <b>mengemukakan pendapat maupun bertanya</b> berdasarkan demonstrasi yang diamatinya. Guru mendorong peserta didik untuk mempertanyakan mengapa lampu dapat menyala saat sakelar dinyalakan dan mati saat sakelar dimatikan. (karena ada arus listrik yang mengalir) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bagaimana arus listrik dapat mengalir?</li> <li>○ Bagaimana cara mengukur kuat arus listrik?</li> </ul> </li> <li>➤ Guru memberi kesempatan peserta didik untuk membaca hand out yang telah diberikan dan menggaris bawahi kalimat-kalimat penting yang ada. (integrasi literasi dalam pembelajaran)</li> </ul> <p><b><u>Fase 3 : mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang heterogen.</li> <li>➤ Guru membagikan LKPD “Hukum Ohm”</li> </ul> <p><b><u>Fase 4: membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing peserta didik membaca dan memahami LKPD “Hukum Ohm”, melakukan kegiatan praktikum dan melakukan diskusi kelompok untuk <b>menjawab pertanyaan-pertanyaan analisis</b> pada LKPD 1 .</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik <b>mempresentasikan</b> hasil percobaan dan diskusi kelompok, menyimpulkan hasil praktikum, dan memastikan seluruh peserta didik memahami prinsip yang didapat melalui percobaan.</li> </ul> <p><b><u>Fase 5: Mengevaluasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan peserta didik.</li> </ul> <p><b><u>Fase 6: Memberikan Penghargaan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil akhir diskusi dan pembelajaran, serta merefleksi kegiatan belajar hari ini.</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu rangkaian listrik seri dan paralel serta hukum kirchoff. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi tersebut.</li> <li>➤ Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ul>	<p><b>1 menit</b></p>

### **C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

- a. Teknik penilaian:
  - a. Sikap : Jurnal
  - b. Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
  - c. Keterampilan : Penilaian Praktik dan Produk
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran: terlampir
- c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  - 1) Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

    - a) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
    - b) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM
  - 2) Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan tentang hukum kirchoff.

Sumberanyar, 1 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Faisal Mas'udi, S.P., M.M.**

**Dwi Dini Oktavia, S.Pd**