

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP PGRI 15 PRACIMANTORO
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Zat Aditif Dan Adiktif Serta Pengaruhnya Terhadap Tubuh Manusia
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPK	IKKD
3.6.1 Menyebutkan jenis-jenis zat aditif	3.6.1.1 Peserta didik mampu menjelaskan tentang zat aditif dalam makanan dan minuman 3.6.1.2 Peserta didik mampu menyebutkan jenis - jenis zat aditif pada makanan dan minuman yaitu pewarna, pemanis, pengawet, penyedap, pemberi aroma, pengental dan pengemulsi
3.6.2 Menentukan contoh zat aditif alami dan buatan	3.6.2.1 Peserta didik mampu menyebutkan contoh pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman 3.6.2.2 Peserta didik mampu menyebutkan contoh pemanis alami dan buatan pada makanan ,dan minuman 3.6.2.3 Peserta didik mampu menyebutkan contoh pengawet alami dan buatan pada makanan dan minuman 3.6.2.4 Peserta didik mampu menyebutkan contoh penyedap alami dan buatan pada makanan ,dan minuman 3.6.2.5 Peserta didik mampu menyebutkan contoh pemberi aroma alami dan buatan pada makanan, dan minuman
3.6.3 Menyelidiki pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman	3.6.3.1 Peserta didik mampu menyelidiki pewarna alami yang terdapat pada makanan dan minuman 3.6.3.2 Peserta didik mampu menyelidiki pewarna buatan yang ada pada makanan dan minuman

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

### 1. Pertemuan Pertama

- a. Melalui kegiatan menyimak video peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis zat aditif dengan benar.
- b. Melalui kegiatan pengamatan produk kemasan makanan dan diskusi kelompok peserta didik dapat menentukan contoh jenis-jenis zat aditif pada pewarna, pemanis, pengawet, penyedap dan pemberi aroma dengan benar.

*Fokus penguatan karakter: Disiplin dan kerjasama*

## E. MATERI PELAJARAN

### 1. Materi Pembelajaran Reguler (Handout)

#### a. Materi

- 1). Zat Aditif
  - a) Jenis-jenis zat aditif
  - b) Zat aditif alami dan buatan
  - c)Zat aditif dalam makanan dan minuman

#### b. Fakta

- Zat aditif berfungsi untuk meningkatkan kualitas, keawetan, kelezatan, dan kemenarikan pada makanan dan minuman

#### c. Konsep:

- 1) Zat aditif adalah zat yang ditambahkan pada makanan dan minuman untuk meningkatkan kualitas, keawetan, kelezatan, dan kemenarikan makanan dan minuman.
- 2) Zat aditif terdapat dalam bahan pewarna, pemanis, pengawet, penyedap, pemberi aroma, pengental, dan pengemulsi.
- 3) Zat aditif ada yang berjenis alami dan buatan. Penggunaan bahan aditif alami lebih aman dibandingkan bahan aditif buatan. Penggunaan bahan aditif buatan harus menggunakan bahan yang diizinkan oleh
- 4) Contoh pewarna alami misalnya pewarna dari daun suji dan pandan, sedangkan pewarna buatan misalnya tartrazine. Pengawetan dapat dilakukan secara fisik, misalnya melalui pemanasan atau penyinaran, dan secara kimia misalnya dengan pemberian natrium benzoat maupun garam. Contoh bahan pemanis alami misalnya gula, sedangkan pemanis buatan misalnya aspartam, siklamat, dan sakarin. Contoh penyedap alami misalnya bunga cengkeh, sereh, kayu manis, garam, bawang putih, sedangkan penyedap buatan misalnya MSG.
- 5) sebagainya. Penggunaan jangka panjang dapat menyebabkan ketergantungan, daya pikir berkurang, daya tahan tubuh menurun, kerusakan sistem saraf, anemia, penyakit jantung, gangguan jiwa, dan kematian.

#### d. Prinsip:

- 1) Penggunaan bahan aditif alami lebih aman dibandingkan bahan aditif buatan

#### e. Prosedur:

Melakukan pengamatan

### 2. Materi Pengayaan :

Materi pengayaan bersifat mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi rehabilitasi pecandu narkoba.

### 3. Materi Remedial :

Materi remedial dipersiapkan untuk materi tentang contoh zat aditif alami dan buatan dan materi tentang zat adiktif berdasarkan ciri-ciri kecanduannya.

#### F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pertemuan	Model	Pendekatan	Metode
1	<i>Kooperatif Learning</i>	<i>Saintifik (5M)</i>	<i>Jigsaw, diskusi</i>

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN



Pertemuan	Media Pembelajaran	Alat dan Bahan Pembelajaran
1	a. Laptop b. Papan tulis c. Spidol	<b>Alat:</b> Kemasan makanan dan minuman

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### 1. Pertemuan Pertama (3JP=3 x 40 menit = 120 menit)

Kegiatan	Sintak Model Jigsaw	Deskripsi Kegiatan	Waktu [menit]
Pendahuluan	<i>Tahap 1 : Memotivasi siswa dan Menyampaikan tujuan Pembelajaran</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>Guru mengecek peserta didik yang tidak hadir</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan mengaitkan dengan materi sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melemparkan pertanyaan kepada peserta didik,               <ul style="list-style-type: none"> <li>- "apakah kalian suka menggunakan saos saat makan bakso"?</li> <li>- "Menurut kalian saos tersebut berwarna merah secara alami ataukah ditambah bahan pewarna?"</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Setelah siswa menjawab maka dapat dilanjutkan pertanyaan,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apakah bahan makanan yang diberi zat pewarna itu aman?</li> </ul> <p>Guru mengaitkan bahwa materi nutrisi berhubungan dengan zat aditif dalam tubuh</p> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan judul materi pembelajaran "Zat aditif dan zat Adiktif".</li> <li>Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li> </ul>	2



		<p>3. Zat aditif pengawet alami dan buatan.</p> <p style="text-align: center;"><u>Kelompok Ahli</u></p> 	
	<p>Tahap 4 : Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <b>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan Panduan Topik Materi kepada kelompok ahli dan Lembar Kerja Peserta Didik yang terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> <li>- LKPD 1: Zat aditif pewarna alami dan buatan</li> <li>- LKPD 2: Zat aditif pemanis alami dan buatan</li> <li>- LKPD3: Zat aditif pengawet alami dan buatan.</li> </ul> </li> <li>• Guru meminta perwakilan peserta didik dari masing-masing kelompok ahli untuk mengambil alat dan bahan yang diperlukan pada masing-masing percobaan yang sesuai dengan topic pada kelompok ahli.</li> <li>• Dengan alat dan bahan yang telah disediakan, guru meminta kelompok ahli untuk mengerjakan LKPD dan melakukan percobaan sesuai dengan topik kelompok masing-masing serta mendiskusikan hasil percobaan yang diperoleh dan dapat menganalisis hasil percobaan yang dilakukan.</li> <li>• Guru meminta setiap kelompok ahli untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan di depan kelas secara bergantian. Sedangkan untuk kelompok yang tidak dipresentasikan menanggapi hasil diskusi kelompok yang presentasi</li> <li>• Setelah presentasi semua kelompok ahli selesai, peserta didik kembali ke kelompok asal. Setiap ahli yang menguasai topic yang berbeda saling mendiskusikan hasil percobaan yang telah dilakukan dan memastikan bahwa anggota kelompok asalnya tersebut dapat memahami topik yang dibahas yaitu <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zat aditif pewarna alami dan buatan</li> <li>2. Zat aditif pemanis alami dan buatan</li> <li>3. Zat aditif pengawet alami dan buatan.</li> </ol> </li> <li>• <b><u>Kembali ke kelompok Asal</u></b></li> </ul> 	

	<b>Tahap 5 : Evaluasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kuis (Lembar Evaluasi) untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik untuk semua cakupan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru Bersama siswa mengoreksi Lembar Evaluasi yang telah dikerjakan</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mendiskusikan kesimpulan mengenai materi yang dipelajari pada topik “zat aditif”</li> </ul>	
Penutup	<b>Tahap 6 : Memberikan Penghargaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi proses belajar dan membimbing siswa dalam membuat kesimpulan</li> <li>• Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</li> <li>• Guru menyampaikan informasi dan meminta peserta didik untuk merangkum dan mengerjakan soal yang berhubungan dengan Zat aditif yang lain yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyedap</li> <li>2. Pemberi aroma</li> <li>3. Pengental</li> <li>4. Pengemulsi</li> </ol> Dikumpul pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam penutup</li> </ul>	5

## I. SUMBER BELAJAR

### 1. Guru

- Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Buku Gurullmu Pengetahuan Alam Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal:257-280)
- Cambbell, N; Reece, J. B; Urry, L. A; Cain, M.L; Wasserman, S.A; Minorsky, P.V; Jackson, R.B. 2008. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Sukoco, T., Wulandari, E.T., dan Abadi, R. 2017. *PR IPA Untuk SMP/MTS Kelas VIII Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara.
- Tim Abdi Guru. 2007. *IPA TERPADU*. Jakarta: Erlangga

### 2. Peserta Didik

- Buku peserta didik  
Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal:207-252)
- Handout* “Zat aditif dan zat adiktif”
- Sumber lain yang relevan

## J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	-----------------	-------------------	------------

1	Observasi	Rubrik dan Lembar Observasi Penilaian Sikap	Terlampir (Lampiran 1)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
---	-----------	---	------------------------	-------------------------------	---

2. Penilaian Kognitif/ Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan/ tugas tertulis berbentuk pilihan ganda dan uraian	Terlampir (Lampiran 2)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

3. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja	Rubrik dan Lembar Observasi Penilaian percobaan dan pengamatan	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

K. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial

- Bagi Guru mengidentifikasi indikator-indikator mana yang belum di capai peserta didik atau materi-materi yang belum dikuasai oleh peserta didik
- Bagi peserta didik mempelajari kembali Materi yang belum dikuasai dengan bimbingan guru.
- Pelaksanaan remedial dilaksanakan satu minggu setelah tes akhir dan dijadwalkan pada waktu setelah jam sekolah berakhir selama 30 menit
- Pada pelaksanaan remedial siswa diberi soal kembali

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

## 2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM diberikan program pengayaan yaitu

- a. Pemberian Materi mengenai Rehabilitasi Pecandu Narkoba
- b. Pemberian soal mengenai Rehabilitasi Pecandu Narkoba
- c. Pelaksanaan pengayaan dilaksanakan bersamaan dengan remedial

Mengetahui  
Kepala smp PGRI 15 Pracimantoro

Pracimantoro, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran IPA

Dian Widarti, S.Pd

Ika Martumi, S.Pd



## Lampiran 1

### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

#### A. Lembar Pengamatan Sikap

### Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek	Kriteria	Skor Kemunculan	
			Ya	Tidak
1.	Kerjasama dalam kelompok	Terlibat aktif dalam diskusi kelompok dan menyelesaikan permasalahan pada Lembar Kegiatan	1	0
		Mengerjakan pembagian tugas dalam kelompok	1	0
		Memberikn kesempatan berpendapat dalam kelompok	1	0
2	Kejujuran	Menuliskan data hasil percobaan sesuai apa yang diamati	1	0
		Menuliskan data hasil percobaan di dalam kelompoknya masing-masing tanpa terpengaruh hasil percobaan kelompok lain	1	0
		Mengomunikasikan hasil percobaan sesuai apa yang ditulis dalam LKPD	1	0
SKOR			6	

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor maksimal (6)}} \times 100$$

#### Konversi Nilai

Rentang Nilai	Keterangan
85 – 100	A
70 – 84	B
60 – 74	C
<60	D

## Lembar Observasi Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi Pokok : Zat Aditif dan Adiktif serta pengaruhnya terhadap tubuh manusia  
Pertemuan : 1

### Petunjuk

1. Penilaian sikap dilaksanakan secara terpadu selama proses pembelajaran.
2. Isilah lembar observasi Penilaian Sikap berikut dengan pedoman penskoran sebagai berikut.

**Skor 0** apabila indikator dalam aspek penilaian tidak muncul

**Skor 1** apabila indikator dalam aspek penilaian muncul

### Aspek dan indikator Penilaian

Aspek yang dinilai :

<b>1. Kerjasama</b> 1a. terlibat aktif dalam kerja kelompok 1b. terlibat aktif dalam diskusi kelompok 1c. terlibat aktif dalam menyelesaikan masalah	<b>2. Kejujuran</b> 1a. mengisi Lembar Kegiatan sesuai pengumatannya 1b. mengisi Lembar Kegiatan dengan melihat lembar kerja temannya 1c. tidak mengisi Lembar Kegiatan
---	--

No	Nama	Kelompok	Aspek yang dinilai							Keterangan	
			1. Kerjasama			Total skor 1	2. Kejujuran				Total skor 2
			1a	1b	1c		2a	2b	2c		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Kepala Sekolah

Dian Widarti, S.Pd

Pracimantoro, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Ika Martumi, S.Pd

## Lampiran 2.

### 2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

#### A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat!

1. Berikut ini yang merupakan contoh bahan aditif berupa pewarna buatan yang diijinkan adalah...
  - d. hijau FCF
  - e. orange RN
  - f. auramine
  - g. metanil Yellow
2. Bahan pewarna yang disarankan untuk dipakai dalam produk makanan dan minuman adalah...
  - a. pewarna alami karena lebih mudah diperoleh dari pewarna buatan
  - b. pewarna buatan karena pewarna buatan lebih mudah dibeli di toko
  - c. pewarna alami karena tidak memiliki efek samping dalam penggunaan dengan skala besar
  - d. pewarna buatan karena tidak akan menimbulkan penyakit apapun meski dipakai dalam jumlah banyak
3. Pengawet digunakan dalam pembuatan bahan makanan, karena....
  - a. mempermudah dalam pengemasan untuk pendistribusian
  - b. mencegah reaksi kimia tertentu pada bahan makanan
  - c. membantu proses penumbuhan berbagai mikroorganisme pada bahan makanan
  - d. mencegah makanan dikonsumsi dalam jangka waktu tertentu
4. Pemanis buatan yang tidak mengandung kalori dianjurkan untuk dikonsumsi para penderita penyakit tertentu yang ingin menikmati rasa manis secara aman. Penyakit tersebut diantaranya adalah....
  - a. tekanan darah tinggi
  - b. kanker
  - c. diabetes melitus
  - b. diabetes insipidus
5. Monosodium glutamat (MSG) memiliki rasa yang khas tetapi penggunaannya harus dibatasi. Bahan campuran yang dapat menggantikan rasa dari MSG adalah....
  - a. garam dan serbuk lada
  - b. garam dan asam
  - c. gula dan asam
  - d. gula dan garam
6. Efek umum yang dapat ditimbulkan dari mengkonsumsi teh adalah....
  - a. kepala pusing
  - b. tangan dan kaki kesemutan
  - c. sering buang air kecil
  - d. tekanan darah naik
7. Banyak orang menjadi kecanduan setelah meminum kopi, karena kopi....
  - a. mengandung bahan adiktif yang termasuk psikotropika
  - b. mengandung bahan yang bersifat menurunkan kerja sistem saraf pusat
  - c. mengandung bahan adiktif bukan narkotika dan psikotropika berupa kafein
  - d. sangat nikmat dikonsumsi karena rasanya yang manis
8. Ikan adalah salah satu jenis makanan yang memiliki kandungan protein tinggi. Akan tetapi, ikan mudah sekali busuk jika tidak segera diolah. Berikut ini cara pengawetan ikan yang tepat adalah ....
  - a. pendinginan, pengasapan dan penambahan enzim
  - b. pengeringan, pembekuan dan penambahan gula
  - c. pendinginan, pengalengan dan penambahan garam
  - b. pengalengan, pengeringan dan penambahan enzim

9. Gejala psikis orang yang menggunakan opium adalah....
- timbul masalah pada kulit hidung dan mulut
  - mual, muntah, dan konstipasi atau sembelit
  - mulut kering dan warna muka berubah
  - menimbulkan semangat
10. Hal yang harus dilakukan oleh seseorang yang sudah terlanjur kecanduan psikotropika adalah....
- mengatasinya dengan menahan diri dari menggunakan bahan tersebut meskipun ada rasa sakit yang berlebihan
  - datang ke rumah sakit tertentu untuk mendapat terapi penghentian penggunaan psikotropika
  - menggunakan bahan lain identik narkoba tapi tidak berbahaya, sehingga rasa sakit akibat kecanduan akan hilang
  - mengurangi dosis penggunaan psikotropika sesuai keinginan dirinya sendiri

**B. Jawablah soal berikut dengan benar!**

- Sebutkan 5 contoh bahan aditif yang biasa ditambahkan pada makanan!
- Jelaskan apa dampak negatif dan positif konsumsi teh dan kopi!
- Mengapa narkoba dan psikotropika dilarang peredarannya? Jelaskan jawaban kamu!
- Bagaimana upaya pemerintah dalam rangka mengurangi peredaran narkoba di Indonesia?
- Menurut pendapatmu bagaimana caranya agar seseorang dapat berhenti dari menggunakan narkoba, padahal gejala kecanduan narkoba sangat menyakitkan?
- Seperti halnya bahaya narkoba, bahaya merokok pada kesehatan sangat banyak sekali, pada bungkusnya saja sudah tertera dengan jelas berbagai penyakit berbahaya yang dapat disebabkan oleh sebatang rokok. Uraikan dampak negatif rokok terhadap aspek kesehatan.

**Kunci Jawaban**

**Bagian A**

Nomor Soal	Jawaban	Skor	Keterangan
1	A	4 0	Jawaban benar Jawaban salah
2	C	4 0	Jawaban benar Jawaban salah
3	B	4 0	Jawaban benar Jawaban salah
4	C	4 0	Jawaban benar Jawaban salah
5	D	4 0	Jawaban benar Jawaban salah
6	B	4 0	Jawaban benar Jawaban salah
7	C	4 0	Jawaban benar Jawaban salah
8	C	4 0	Jawaban benar Jawaban salah
9	D	4 0	Jawaban benar Jawaban salah
10	B	4 0	Jawaban benar Jawaban salah
<i>Jumlah Skor</i>		40	

Bagian B

Nomor Soal	Jawaban	Skor	Keterangan
1	Pewarna, pengawet, pemanis, penguat rasa, pemberi aroma.	5 2 1	Jawaban benar Jawaban kurang tepat Jawaban salah
2	Dampak positif teh :sebagai anti oksidan Dampak negatif teh: mempengaruhi proses berpikir Dampak positif kopi:meningkatkan kewaspadaan Dampak negatif kopi:Menimbulkan kecanduan kafein	10 2 1	Jawaban benar Jawaban kurang tepat Jawaban salah
3	Karena narkotika dan psicotropika membawa banyak dampak buruk bagi manusia meskipun beberapa dimanfaatkan sebagai obat.	10 2 1	Jawaban benar Jawaban kurang tepat Jawaban salah
4	Menetapkan undang-undang dan menghukum sesuai peraturan para pelaku pengedar narkoba.	10 2 1	Jawaban benar Jawaban kurang tepat Jawaban salah
5	Membawa orang tersebut ke lembaga rehabilitasi pecandu narkotika agar mendapat terapi tertentu.	10 2 1	Jawaban benar Jawaban kurang tepat Jawaban salah
6	<p><b>a. Dari aspek kesehatan</b>  <b>Merokok menyebabkan penyakit kardiovaskular.</b> Penyakit kardiovaskular merupakan sebuah penyakit yang menyebabkan kelainan pada jantung dan pembuluh darah manusia. kanker faring dan laring (kanker tenggorokan), kanker mulut, kanker kerongkongan, kanker pankreas, dan lain-lain. <b>Merokok juga dapat menyebabkan gangguan kehamilan karena</b> mengganggu janin dan rahim bagi ibu yang menghisapnya. perokok dapat meningkatkan risiko katarak, noda dan membuat gigi kuning, meningkatkan risiko penyakit periodontal, yang menyebabkan gusi bengkak, bau mulut dan gigi rontok.</p> <p><b>b. Dari aspek lingkungan</b>  Asap rokok adalah penyebab utama terjadinya pencemaran udara, lebih dari sumbangan asap kendaraan di jalan</p> <p><b>c. Aspek ekonomi</b>  Kecanduan rokok dapat menjadi salah satu penyebab kemiskinan penduduk Indonesia. Karena banyak diantara mereka yang sebenarnya punya penghasilan tapi menjadi minus karena dihabiskan untuk membeli rokok.</p>	15 2 1	Jawaban benar Jawaban kurang tepat Jawaban salah
<b>Jumlah</b>		60	

### Lampiran 3

#### C. Penilaian Ketrampilan

##### 1. Lembar Penilaian

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1	Melakukan Percobaan				
2	Mengolah hasil percobaan				
3	Mengkomunikasikan hasil percobaan				

##### 2. Rubik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor	Rubik
1	Melakukan Percobaan	Mengecek kelengkapan alat	4	Jika memenuhi 4 Indikator
		Menyusun alat dan bahan sesuai dengan prosedur kerja	3	Jika memenuhi 3 Indikator
		Melakukan percobaan sesuai dengan prosedur kerja	2	Jika memenuhi 2 Indikator
		Meletakkan bahan makanan kedalam tabung reaksi dan ditetesi dengan lugol dengan baik	1	Jika memenuhi 1 Indikator
2	Mengolah hasil percobaan	Menuliskan data hasil percobaan pada tabel hasil pengamatan	4	Jika memenuhi 4 Indikator
		Mengidentifikasi hasil percobaan dengan benar	3	Jika memenuhi 3 Indikator
		Merumuskan hasil diskusi dengan mengkaji literatur	2	Jika memenuhi 2 Indikator
		Merumuskan kesimpulan sesuai dengan tujuan kegiatan	1	Jika memenuhi 1 Indikator
3	Mengkomunikasikan hasil percobaan	Mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	4	Jika memenuhi 4 Indikator
		Menggunakan bahasa yang baik dan mudah dimengerti	3	Jika memenuhi 3 Indikator
		Berperan aktif dalam menanggapi presentasi	2	Jika memenuhi 2 Indikator
		Mengemukakan pendapat sesuai dengan kebenaran teori	1	Jika memenuhi 1 Indikator

1. Lembar Observasi Penilaian Kinerja

Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pokok :  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Pertemuan : 1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang di nilai			Jumlah Skor	Nilai
		Melakukan Percobaan	Mengolah hasil percobaan	Mengkomunikasikan hasil percobaan		
1	Ali Maarif					
2	Eka Dwi Jayanti					
3	Khusnul Hakim					
4	Naila Rofi'ati					
5	Noor Shoadah					
6	Prabandari					
7	Puji Harmisih					
8	Siti Mahmuddah					
9	Yusuf					
10						

3. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kategori baik jika nilai peserta didik  $\geq 75$

**PENILAIAN PRODUK  
 "MODEL ROKOK"**

Rubik Penilaian

Aspek	No	Indikator	Skor Kemunculan	
			Ya	Tidak
Desain	1	Model Sesuai Gambar		
	2	Komposisi tulisan dari model seimbang		
	3	Ukuran elemen model harus proposional		
	4	Kesesuaian warna		
	5	Keaslian produk		
Pesan/Isi	6	Isi pesan harus sesuai dengan diskusi soal		
	7	Fokus model dan keterangan zat menjadi perhatian		
	8	Tulisan mudah di baca		
	9	Bahaya rokok bagi tubuh disajikan singkat dan jelas		
	10	Penggunaan bahasa yang jelas		
		<b>Skor Maksimal</b>		



2. Lembar Observasi Penilaian Kinerja

Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pokok : Model rokok  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Pertemuan : 1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang di nilai										Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ali Maarif												
2	Eka Dwi Jayanti												
3	Khusnul Hakim												
4	Naila Rofi'ati												
5	Noor Shoadah												
6	Prabandari												
7	Puji Harmisih												
8	Siti Mahmuddah												
9	Yusuf												
10													

3. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kategori baik jika nilai peserta didik  $\geq 75$