

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPS IT Ishlahul Ummah Prabumulih  
Kelas/Semester : VII/ I  
Tema : Potensi Sumberdaya Alam Indonesia  
Subtema : Pemanfaatan Sumberdaya Alam Indonesia dan Upaya Pelestarian  
Pembelajaran Ke : 3 (Pertemuan ke tiga)  
Alokasi Waktu : 1 X 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan :

1. Melalui tayangan video dan media pembelajaran PPT tentang Potensi Sumberdaya Alam Indonesia peserta didik diharapkan dapat memahami pemanfaatan potensi Sumberdaya Alam Indonesia dan upaya pelestariannya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH PEMBELAJARAN	KEGIATAN BELAJAR	SKENARIO PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
PEMBUKAAN	ORIENTASI GURU	<ul style="list-style-type: none"><li>•Memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li><li>•Mengecek Kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>•Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li><li>•Menyiapkan fisik dan psikis sebelum memulai pembelajaran, games seru bagi kelas yang jam pelajarannya di akhir mendekati ISHOMA</li></ul>	2 Menit
	MOTIVASI GURU	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan gambaran rangkaian kegiatan belajar kepada siswa tentang materi yang akan diberikan</li><li>• Guru menyajikan tujuan pembelajaran melalui penayangan slide PPT</li><li>• Guru membuat kesepakatan dengan siswa agar Suasana belajar menyenangkan dapat terjaga atau dapat kondusif sampai jam pelajaran berakhir.</li></ul>	
INTI	APERSEPSI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta siswa agar memperhatikan slide PPT lalu menjawab pertanyaan :</li><li>• Sebutkan beberapa SDA yang tidak dapat diperbaharui ?</li><li>• Apa yang menyebabkan beragamnya SDA di Indonesia ?</li></ul>	6 Menit

LANGKAH PEMBELAJARAN	KEGIATAN BELAJAR	SKENARIO PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>MENELAAH</b>	Peserta didik Mengamati tayangan Video dan PPT Pembelajaran (menstimulus tingkat keingintahuan siswa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk memusatkan perhatiannya pada topik : <i>tayangan video dan PPT potensi SDA Indonesia</i>.</li> <li>- Peserta didik diminta mengamati video dan PPT media pembelajaran melalui Proyektor serta tidak diizinkan untuk mencatat, cukup memerhatikan saja. Lalu setelah paham baru dicatat.</li> <li>- Berdasarkan hasil pengamatan gambar dan video Peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal – hal yang ingin diketahui meliputi potensi Sumberdaya Alam Indonesia dan pemafaatannya, kemudian mengidentifikasi latar belakang tingginya SDA yang tersebar.</li> </ul> <p>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi dari guru yang berkaitan dengan pokok pembahasan . Menyimak.</p> <p>Peserta didik diminta menyimak dengan seksama dengan penuh tanggung jawab tentang potensi Sumberdaya Alam Indonesia dan pemanfaatannya melalui tayangan slide power point.</p>	
<b>MENGEKSPLORASI</b>	Guru memberikan stimulus melalui instruksi pembelajaran secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang telah di identifikasi melalui kegiatan :</li> <li>- Mengamati dan membaca PPT serta video pembelajaran</li> <li>- Mengumpulkan Informasi:</li> <li>- Bertanya kepada Guru atau teman sejawat</li> <li>- Membaca sumber lain selain buku teks, Lembar kerja pembelajaran dan internet akses.</li> <li>- Mempresentasikan ulang mengenai Potensi SDA Indonesia dan pemanfaatannya bagi kehidupan</li> </ul> <p><b>Aktivitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan</li> <li>• Mengulang</li> <li>• Saling tukar informasi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menuliskan hasil investigasi pada buku latihan aktivitas siswa</li> <li>- Guru memantau jalannya diskusi secara individual dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li> </ul>	

LANGKAH PEMBELAJARAN	KEGIATAN BELAJAR	SKENARIO PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>MERUMUSKAN</b>	Peserta didik melakukan analisis/olah informasi terkait materi yang dipelajari disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.	Guru bersama peserta didik melakukan olah informasi sebelum di presentasikan. Masing-masing individu menuliskan hasil pengamatannya di buku latihan. Pengumpulan informasi terkait tugas yang diberikan boleh melihat video, peta, dan buku cetak pembelajaran IPS. Kemudian hasil pemikiran siswa tersebut dipresentasikan satu persatu sesuai daftar pemanggilan absen oleh ustaza amaliah, sementara siswa yang lain memperhatikan dan boleh menyampaikan <i>feedback</i> setelah diberi kesempatan oleh individu penyaji.	
<b>MEMPRESENTASIKAN</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Cukup diwakili oleh satu peserta didik saja.</li> <li>▪ Siswa lain menanggapi dan memberi masukan.</li> <li>▪ Guru memfasilitasi siswa untuk menyimpulkan jawaban di kelas.</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>			<b>2 Menit</b>
<b>MENGAPLIKASIKAN (DUNIAWI)</b>	Menyelesaikan evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang kondisi sumber daya manusia negaradi benua Asia dan benua lainnya dengan menghubungkan kondisi sekarang dengan segala persoalan melalui <i>review</i> indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</li> <li>- Memberikan tugas membaca dirumah dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi untuk pertemuan. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator dengan mengajukan beberapa soal kepada siswa.</li> <li>- Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik.</li> <li>- Menyampaikan pesan Moral berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ul>	
	Tindak lanjut pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu bersikap saling menghargai , tenggang rasa, dan selalu bersyukur atas segala karunia dan potensi yang dimiliki sebagai salah satu nikmat untuk meningkatkan kualitas diri dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Siswa senantiasa bersyukur karena Alam Semesta</li> </ul>	

<b>LANGKAH PEMBELAJARAN</b>	<b>KEGIATAN BELAJAR</b>	<b>SKENARIO PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
		diciptakan untuk manusia dan harus menjaganya. - Siswa mampu meningkatkan kemampuan pendidikannya melalui proses belajar di sekolah.	

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Penilaian Sikap**

##### **Jurnal Perkembangan Sikap**

Nama Sekolah : SMPS IT Ishlahul Ummah Prabumulih  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Tahun Ajaran : 2021 / 2022

<b>No</b>	<b>Waktu</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Catatan Perilaku</b>	<b>Butir Sikap</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Dst				

#### **2. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Penilaian pengetahuan dilakukan sesuai dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai.

## Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : Albania

Semester : I

Pengetahuan yang dinilai : KD. 3.1

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefini-sikan	Mendefinisikan & Sedikit Uraian	Mendefinisikan & Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1.			2		
2.				3	
3.					4
4.		1			
dst	...				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut:

- Skor 1 jika jawabannya berupa menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan  $\times$  25

## **Instrumen Tes Tertulis Pengetahuan**

### Lembar Kerja Siswa/ KUIS IPS

Amati lembar Kerja dengan cermat

1. Jelaskan mengapa negara Indonesia yang kaya akan potensi SDA berupa barang tambang dan SDA yang dapat diperbaharui belum mampu menjadi negara maju? Kemukakan pendapatmu secara sistematis (50 point)
  
2. Mengapa persebaran lahan pertanian di Indonesia menguntungkan ? (50 point)

### ***Rubrik Penilaian***

No soal	Kaidah jawaban/indikator	Point
1	1. tingkat SDM rendah 2. Skill masyarakat rendah 3. faktor kemiskinan dan kriminalitas yang tinggi 4. kondisi geografis yang ekstrem 5. jauh dari jangkauan	Masing-masing point yang benar ditulis oleh siswa bernilai 10 point
2	1. Kondisi geografis dan geologis yang menguntungkan 2. kondisi tanah yang cocok untuk pertanian 3. iklim dan curah hujan yang mendukung 4. kondisi geografis yang subur dan makmur 5. iklim sejuk mendukung sektor pariwisata yang mumpuni	Masing-masing point yang benar ditulis oleh siswa bernilai 10 point

*Selamat Mengerjakan*

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.

#### Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMPS IT Ishlahul Ummah Prabumulih

Kelas/Semester : VII/I

Tahun pelajaran : 2021/ 2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	KD. 3.1	Potensi SDA Indonesia dan pemanfaatannya	3.1.1 3.1.2	Lisan/Praktik
2.				
3.				
4.				
dst				

#### Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

**Keterangan:** Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{50}$$

**Pedoman Penskoran (Rubrik)**

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Prabumulih, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran**

**(Mulyani Rahayu, ST., M.Pd)**  
NIY : 999009

**(Amaliah, S.Pd., M.Pd)**  
NIY : 999188