

DATA PENYUSUN RPP

Nama : Sandi Purwanto, S.E., M.Pd
Instansi : SMP Negeri 5 Probolinggo (Jawa Timur)
Surel : sandipur@gmail.com
Jenjang : SMP Kelas 7, 8 dan 8 semester 1
Tema : Semua tema (Bab) untuk kelas 7, 8, dan 9 semester 1
HP : 085232262836

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit (1 x pertemuan)
 Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
 Subbab A : Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

Tujuan Pembelajaran

Melalui Model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang secara konseptual dan faktual.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuka GC dan membaca informasi kegiatan belajar, yakni mengerjakan tugas individu berdasarkan bahan bacaan yang tersedia (Buku Siswa, 1-6) • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang konsep Ruang dan Interaksi Antarruang <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan pengertian dan contoh ruang? • Jelaskan pengertian interaksi antarruang? • Berikan contoh 2 interaksi antarruang? (di rumah dan di sekolah) • Peserta didik mengamati tabel dan gambar yang ada di LKPD 1A • Berdasarkan tabel dan gambar tersebut, peserta didik mendiskusikan tentang contoh tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saling Melengkapi (<i>Complementarity atau Regional Complementary</i>) ✓ Kesempatan Antara (<i>Intervening Opportunity</i>) ✓ Kemudahan Transfer (<i>Transfer Ability</i>)
Tahap 2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku siswa hlm. 1-6

<p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<p>tentang Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang (jujur dan ketelitian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan
<p>Tahap 3 Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui GC secara kontekstual
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 6 JP x 40 menit (3 x pertemuan)
 Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
 Subbab B : Letak dan Luas Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Letak dan Luas Indonesia secara konseptual dan faktual.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati peta dan melengkapi tabel pada penugasan 1A tentang batas-batas wilayah Indonesia Peserta didik diminta mengamati peta Kalimantan dan Jawa Timur (Penugasan 1B-1C) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melengkapi tabel kondisi pulau Kalimantan dan unsur-unsur peta Jawa Timur
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan mengumpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca buku siswa hlm. 7-22 tentang Letak dan Luas Indonesia (jujur dan ketelitian) Guru membimbing peserta didik dalam

informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya	menjawab pertanyaan
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh secara daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan umpan balik Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan II-III

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
<p>Tahap 1</p> <p>Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati <i>Google Maps</i> wilayah kecamatan Kanigaran (Penugasan 2A) Peserta didik menuliskan data kelurahan dan kecamatan tempat tinggal, kemudian memberikan tanda panah pada jalur perjalanan dari rumah ke sekolah Peserta didik mengamati Peta Dunia pada Penugasan 2B untuk memberikan tanda panah pada rute pelayaran (Jepang-Australia) Peserta didik membaca artikel pada Penugasan 2C tentang “Kapal Pesiar ke Kota Probolinggo”, kemudian menjawab pertanyaan tentang hal tersebut
<p>Tahap 2</p> <p>Merencanakan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca buku siswa hlm. 7-22 tentang Letak dan Luas Indonesia (jujur dan ketelitian)

mengumpulkan dan menganalisis data	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan
Tahap 3 Menarik simpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap individu (kelompok) diminta untuk menyusun simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 6 JP x 40 menit (3 x pertemuan)
Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Subbab C : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia secara konseptual dan faktual.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none">• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati gambar dan merumuskan/menjawab pertanyaan dalam Penugasan 1A • Berdasarkan gambar hutan di atas (Tirto Ageng di Sukapura, Probolinggo), maka jelaskan potensi apa sajakah yang terdapat dalam hutan tersebut?• Jelaskan apa yang bisa kamu lakukan sebagai

	<p>seorang siswa untuk menjaga dan melestarikan hutan tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan artikel kemudian merumuskan/menjawab pertanyaan: (Penugasan 1B) Dua Pakar Jerman Teliti Habitat Burung Kacamata Jawa  <p>Sumber: https://www.wartabromo.com/2019/08/13/dua-pakar-jerman-teliti-habitat-burung-kacamata-jawa/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan artikel dalam Penugasan 1B
<p>Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengumpulkan informasi melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian) • Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan
<p>Tahap 3 Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan II

<p>a. Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia

<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
<p>Tahap 1</p> <p>Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan artikel kemudian merumuskan/menjawab pertanyaan: (Penugasan 2A)  <p>Berdasarkan artikel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini: Gambar di atas adalah tambang minyak bumi di Lapangan Banyuurip, Kab. Bojonegoro, Jawa Timur.</p> <p>Kementerian Energi Sumber Daya Mineral (ESDM) menyatakan, besaran cadangan saat ini dengan tingkat produksi minyak Indonesia tinggal 9,22 tahun. Sedangkan cadangan gas masih 21,86 tahun</p> <p>Bagaimana pendapatmu mengenai kondisi cadangan migas yang semakin sedikit tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan artikel kemudian merumuskan/menjawab pertanyaan: (Penugasan 2B)  <p>Berdasarkan artikel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini: Gambar di atas adalah tambang galian C atau sirtu (pasir batu) di desa Patalan, Kec. Wonomerto, Kab. Probolinggo.</p> <p>Jelaskan keuntungan dan kerugian dari adanya tambang tersebut?</p>
<p>Tahap 2</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengumpulkan informasi melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian) • Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	

- Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.

Pertemuan III

a. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan
- Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan
- Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar
- Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar
- Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

b. Kegiatan Inti (100 menit)

Tahap 1

Merumuskan pertanyaan

- Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.

- Peserta didik mengamati gambar atau video kemudian merumuskan/menjawab pertanyaan:
Perikanan (Pelabuhan Pantai Mayangan)



Luas laut Indonesia mencakup 2/3 dari seluruh luas wilayah Indonesia, sekitar 5,8 juta kilometer persegi. Di dalam laut terdapat potensi sumber daya laut berupa perikanan. Laut Indonesia

memiliki angka potensi lestari yang besar, yaitu 6,4 juta ton per tahun. Berdasarkan aturan internasional, jumlah tangkapan yang diperbolehkan adalah 80 persen dari potensi lestari tersebut atau sekitar 5,12 juta ton per tahun.

Hutan Mangrove



Ada dua fungsi hutan mangrove sebagai potensi sumber daya laut di Indonesia yaitu fungsi ekologis dan ekonomis.

Fungsi ekologis hutan mangrove adalah sebagai habitat (tempat hidup) binatang laut untuk berlindung, mencari makan, dan berkembang biak. Fungsi ekologis yang lain dari hutan mangrove adalah untuk melindungi pantai dari abrasi air laut.

Terumbu Karang



Luas terumbu karang Indonesia mencapai 284,3 ribu km² atau setara dengan 18% dari terumbu karang yang ada di seluruh dunia. Kekayaan terumbu karang Indonesia tidak hanya dari

	luasnya, akan tetapi juga keanekaragaman hayati yang ada di dalamnya. Keanekaragaman hayati terumbu karang sebagai potensi sumber daya laut di Indonesia juga yang tertinggi di dunia. Di dalamnya terdapat 2.500 jenis ikan, 2.500 jenis moluska, 1.500 jenis udang-udangan, dan 590 jenis karang.
<p>Tahap 2</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengumpulkan informasi melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian) • Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 4 JP x 40 menit (2 x pertemuan)
Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Subbab D : Dinamika Kependudukan Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Dinamika Kependudukan Indonesia secara konseptual dan faktual.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

a. Pendahuluan (10 menit)																
<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari																
b. Kegiatan Inti (100 menit)																
<p>Tahap 1 Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati gambar dan merumuskan/menjawab pertanyaan dalam Penugasan 1A <p style="text-align: center;"><small>Tabel 1.2. Peringkat Jumlah Penduduk di Dunia</small></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><thead><tr><th>Peringkat</th><th>Nama Negara</th><th>Jumlah Penduduk (Juta Jiwa)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Cina</td><td>1.372</td></tr><tr><td>2</td><td>India</td><td>1.314</td></tr><tr><td>3</td><td>Amerika Serikat</td><td>321</td></tr><tr><td>4</td><td>Indonesia</td><td>256</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">• Indonesia berada pada urutan ke 4 jumlah penduduk terbesar di dunia.• Jelaskan keuntungan dan kerugian memiliki jumlah penduduk yang besar tersebut?	Peringkat	Nama Negara	Jumlah Penduduk (Juta Jiwa)	1	Cina	1.372	2	India	1.314	3	Amerika Serikat	321	4	Indonesia	256
Peringkat	Nama Negara	Jumlah Penduduk (Juta Jiwa)														
1	Cina	1.372														
2	India	1.314														
3	Amerika Serikat	321														
4	Indonesia	256														

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan artikel kemudian merumuskan/menjawab pertanyaan: (Penugasan 1B)  <ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan perbedaan warna di berbagai wilayah pada gambar di atas. Setiap warna mewakili jumlah kepadatan penduduk (orang per km^2). Berdasarkan gambar peta di atas, jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini: <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan mengapa penduduk Indonesia sebarannya tidak merata? • Apa saja dampak yang ditimbulkan akibat sebaran penduduk Indonesia yang tidak merata? • Bagaimana caranya agar penduduk Indonesia lebih merata pada masa yang akan datang?
<p>Tahap 2</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengumpulkan informasi melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian) • Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan II

<p>a. Pendahuluan (10 menit)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang

<p>diperlukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
<p>b. Kegiatan Inti (100 menit)</p>	
<p>Tahap 1</p> <p>Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan artikel kemudian merumuskan/menjawab pertanyaan: (Penugasan 2A) • Berdasarkan tabel di atas, maka jawablah pertanyaan di bawah ini: • Jelaskan faktor apa saja yang mempengaruhi tradisi atau budaya di atas? • Jelaskan manfaat dari adanya tradisi atau budaya di atas? • Bagaimana cara agar tradisi atau budaya di atas dapat terus dilestarikan?
<p>Tahap 2</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengumpulkan informasi melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian) • Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 6 JP x 40 menit (3 x pertemuan)
 Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
 Subbab E : Kondisi Alam Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Kondisi Alam Indonesia secara konseptual dan faktual.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I-II

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati keadaan alam di sekitar tempat tinggal kalian masing-masing. Wilayah tempat kalian tinggal tentu memiliki kondisi fisik dan sosial yang berbeda dengan daerah lainnya. • Peserta didik mengisi tabel pada Penugasan 1A untuk menunjukkan pengetahuan kalian tentang lingkungan sekitar kalian. • Peserta didik mendiskusikan tentang Kondisi Geologi Indonesia yang terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kondisi Fisik Wilayah ✓ Bentuk Muka Bumi ✓ Kondisi Iklim
Tahap 2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengumpulkan informasi

Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<p>melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none"> Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
c. Kegiatan Penutup (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan umpan balik Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan III

a. Pendahuluan (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan tentang Persebaran Flora dan fauna di Indonesia yang terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Persebaran Flora di Indonesia ✓ Persebaran Fauna di Indonesia
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengumpulkan informasi melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian) Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan

<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 4 JP x 40 menit (2 x pertemuan)
 Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
 Subbab F : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Perubahan Akibat Interaksi Antarruang secara konseptual dan faktual.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I-II

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati perubahan akibat interaksi antarruang yang terjadi di sekitarnya. • Peserta didik mendiskusikan secara daring tentang perubahan akibat interaksi antarruang
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengumpulkan informasi melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian) • Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan
Tahap 3 Menarik simpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang

<ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<p>dirumuskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

ASESMEN HARIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Sekolah : SMP Negeri 5 Probolinggo
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
 Subbab A : Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
 Nama : _____
 Kelas/No.Absen : _____

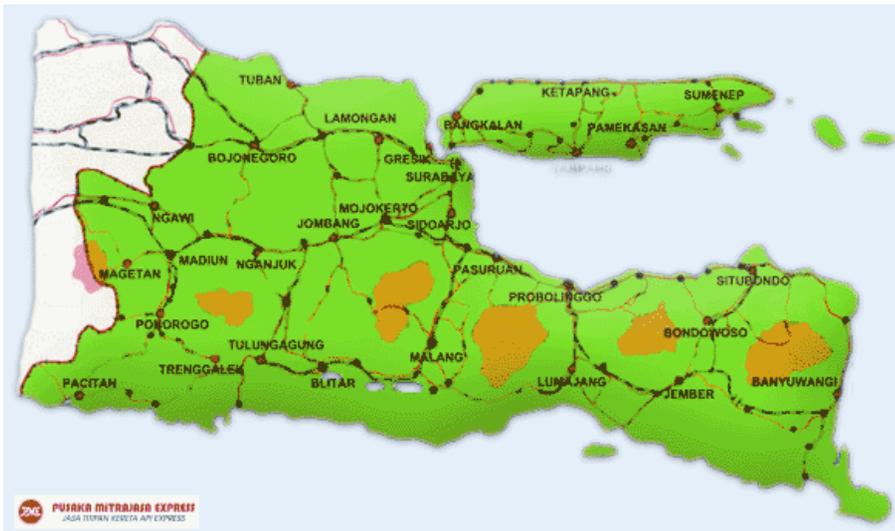
Kegiatan Belajar I

Peserta didik mengerjakan tugas individu berdasarkan bahan bacaan yang tersedia (Buku Siswa, hlm. 1-6)

No.	Pertanyaan
1.	Jelaskan pengertian dan contoh ruang?
2.	Jelaskan pengertian interaksi antarruang?
3.	Berikan contoh 2 interaksi antarruang?

Amatilah tabel dan gambar di bawah ini

No.	Daerah Penghasil	Komoditas
1.	Probolinggo	mangga, bawang merah, ikan, tebu/gula, jagung, padi, daging sapi
2.	Lumajang	pisang, nangka, kelapa, jagung, padi,
3.	Pasuruan	mangga, apel, ikan, sayuran, padi, jagung
4.	Malang	apel, sayuran, ubi, beras, jagung
5.	Jember	rambutan, jeruk, tembakau, beras, kelapa, ikan
6.	Situbondo	tembakau, mangga, rambutan, ikan, jagung, beras
7.	Bondowoso	tembakau, rambutan, beras, jagung, mangga



Berdasarkan tabel dan gambar di atas, berikan contoh tentang :

1. Saling Melengkapi (*Complementarity atau Regional Complementary*)
2. Kesempatan Antara (*Intervening Opportunity*)
3. Kemudahan Transfer (*Transfer Ability*)

Jawaban:

ASESMEN HARIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Sekolah : SMP Negeri 5 Probolinggo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Subbab B : Letak dan Luas Indonesia
Nama : _____
Kelas/No.Absen : _____

Kegiatan Belajar I
Penugasan 1A

- Perhatikan Peta di bawah ini



Atau buka link: <https://kumparan.com/lampu-edison/peta-laut-baru-indonesia/full>

Kemudian lengkapi tabel di bawah ini:

No.	Klasifikasi	Batas-Batas			
		Utara	Selatan	Barat	Timur
1.	Wilayah terluar Indonesia (perhatikan di ppt)				
2.	Negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia				
3.	Samudra yang mengelilingi wilayah Indonesia:				
4.	Benua yang berdekatan dengan wilayah Indonesia.				
5.	Batas wilayah Indonesia secara astronomis:				

Penugasan 1B

Deskripsikan keadaan muka bumi salah satu pulau besar di Indonesia!



<https://www.sejarah-negara.com/1207/peta-kalimantan/>

No.	Klasifikasi	Deskripsi
1.	Negara-negara di Pulau Kalimantan	1. 2. 3.
2.	Pembagian Provinsi wilayah NKRI di Kalimantan	1. 2. 3. 4. 5.
3.	Laut/selat yang mengelilingi Pulau Kalimantan	Utara: Timur: Selatan: Barat:
4.	Luas Pulau Kalimantan	743.330 km ²
5.	Perbandingan dengan Pulau Jawa	Jika luas pulau Jawa adalah 128.297 km ² , maka perbandingan Pulau Jawa dengan Pulau Kalimantan adalah: 1 :

Penugasan 1C

Amati peta Jawa Timur di bawah ini:



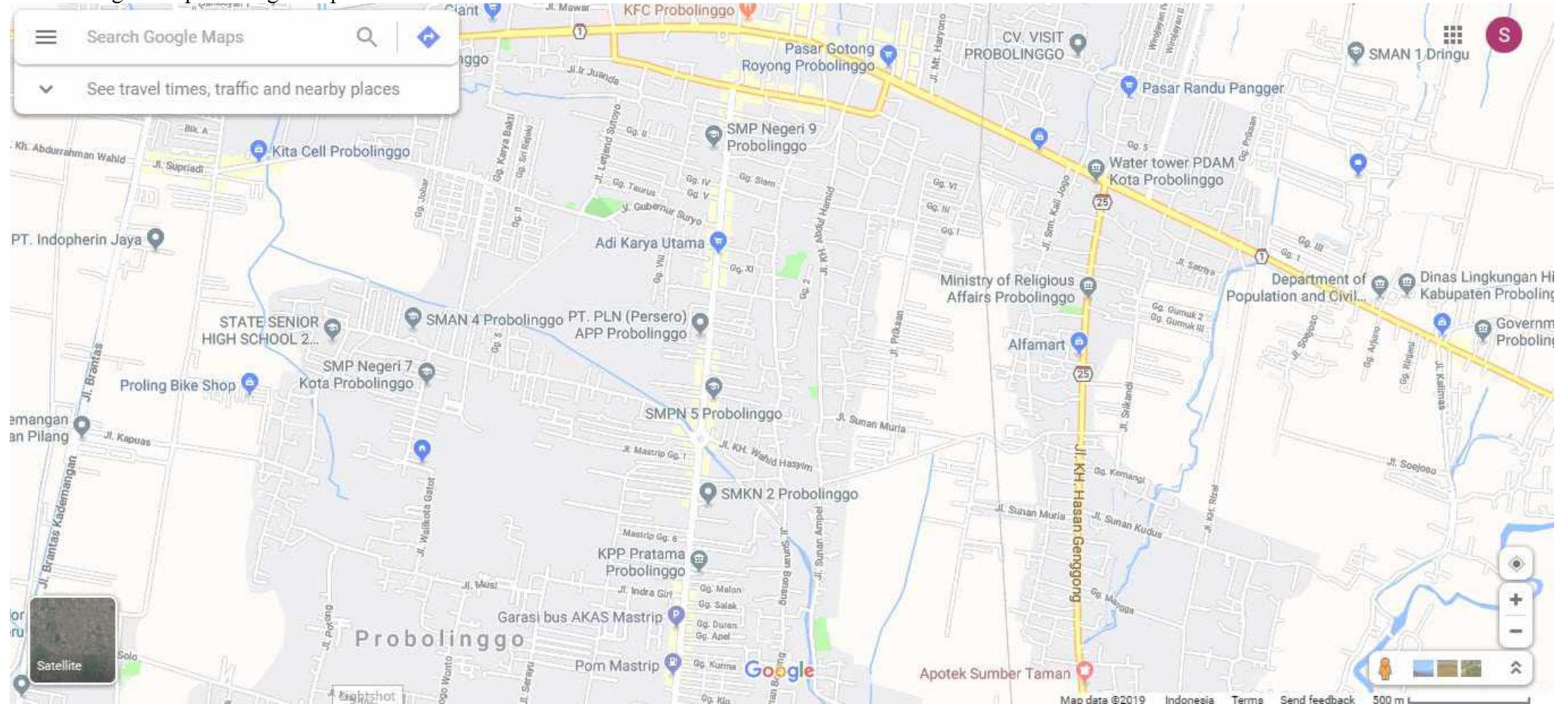
Lengkapi tabel di bawah ini berdasarkan gambar peta di atas

No.	Unsur-Unsur Peta	Jawaban
1.	Judul Peta	Provinsi ...
2.	Skala Peta	1 : ...
3.	Orientasi Utara	Beri tanda huruf "O" pada peta di atas
4.	Simbol Peta	Simbol Kota Surabaya: ... Simbol Kota Probolinggo: ... Berdasarkan simbol warna, maka Kota Probolinggo memiliki ketinggian: ...
5.	Garis Koordinat	Pada tepi luar peta: Berilah tanda L ₁ , L ₂ dst untuk garis lintang Berilah tanda B ₁ , B ₂ dst untuk garis bujur
6.	Inset	Pulau ...
7.	Legenda	Ada / Tidak Ada (Lingkari yang benar)
8.	Sumber Peta	Ada / Tidak Ada (Lingkari yang benar)

Kegiatan Belajar II

Penugasan 2A

Perhatikan gambar peta Google Maps di bawah ini



Soal Tugas:

- Tuliskan nama, kelurahan dan kecamatan tempat tinggalmu: _____
- Buatlah jalur dari **rumahmu** menuju **sekolah** dengan memberi tanda panah (→→→...) pada *google maps* di atas!

Penugasan 2C

- Bacalah artikel di bawah ini, kemudian jawablah beberapa pertanyaan.



Kapal Pesiar ke Kota Probolinggo

September 26, 2018 satriya pandu

Kapal Pesiar ke Kota Probolinggo Tahun 2018 – 2020

Kapal Pesiar yang bertujuan untuk berkunjung ke Kota Probolinggo pada tahun 2018-2020. Tercatat sekitar 20 kunjungan dengan 8 (delapan) jenis kapal yang berbeda. Kapasitas masing-masing kapal pesiar cukup beragam dari berkapasitas 170 orang sampai dengan 2.272 orang. Tentunya diproyeksikan akan semakin banyaknya wisatawan yang akan turun. Khususnya untuk berkunjung ke Kota Probolinggo dan Gunung Bromo. Harapannya akan memberikan banyak manfaat ekonomi bagi berbagai sektor yang bergerak di industri pariwisata di Kota Probolinggo.

Destinasi Wisata Internasional Kapal Pesiar

Sebagai salah satu kota tujuan kapal pesiar internasional di Jawa Timur, Kota Probolinggo. Dengan menawarkan berbagai keragaman budaya, wisata sejarah, dan buatan. Menjadi daya tarik wisata kapal pesiar internasional, upaya untuk semakin meningkatkan pelayanan kepada wisatawan. Bagaimanapun juga kegiatan city tour Kota Probolinggo dalam Highlights Probolinggo. Yang sudah berlangsung sejak tahun 2011 dengan rute dari Pelabuhan Tanjung Tembaga, Klenteng Tri Dharma Sumbernaga. Dilanjutkan perjalanan dengan menggunakan becak wisata ke Aloon-aloon, Gereja Merah, Museum Probolinggo, Pasar Baru dan Sentra Batik.

Kedepan, dalam rangka untuk semakin meningkatkan intensitas kunjungan kapal pesiar ke Kota Probolinggo. Melalui Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Kota Probolinggo terus berupaya untuk menciptakan paket-paket wisata baru yang potensial.

Paket-paket Wisata Kapal Pesiar Potensial

Beberapa paket spesial untuk wisatawan mancanegara. Salah satunya seperti menonton karapan sapi bujul dan paket cooking class di Bee Jay Bakau Resort. Berbagai bentuk wisata eksklusif tersebut bertujuan untuk memberikan dampak perekonomian yang lebih tinggi dari sektor pariwisata. Dimana dengan semakin banyaknya angka kunjungan wisatawan kapal pesiar, akan semakin banyak industri-industri di sektor pariwisata yang terkena dampak positif. Harapannya akan tercipta efek berganda yang positif bagi perkembangan pariwisata di Kota Probolinggo.

Sumber : <http://disbudpar.probolinggokota.go.id/kapal-pesiar/>

Diakses pada minggu 28/07/2019 pukul 14.10

Soal Tugas:

Berdasarkan bacaan di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini:

1. Jelaskan keuntungan dari letak strategis Indonesia bagi Kota Probolinggo ?
2. Jelaskan potensi yang dapat dikembangkan di Kota Probolinggo?

ASESMEN HARIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Sekolah : SMP Negeri 5 Probolinggo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Subbab C : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Nama : _____
Kelas/No.Absen : _____

Kegiatan Belajar I

Penugasan 1A

- Bacalah Buku Siswa hlm. 22 – 37
- Jawablah pertanyaan di bawah ini secara benar dan lengkap

- Amatilah gambar di bawah ini:



- Berdasarkan gambar hutan di atas (Tirto Ageng di Sukapura, Probolinggo), maka jelaskan potensi apa sajakah yang terdapat dalam hutan tersebut?
- Jelaskan apa yang bisa kamu lakukan sebagai seorang siswa untuk menjaga dan melestarikan hutan tersebut?

Jawaban:

Dua Pakar Jerman Teliti Habitat Burung Kacamata Jawa
13 Agustus 2019



Probolinggo (wartabromo.com) – Dua pakar burung (ornitologist) asal Jerman berkunjung ke kawasan mangrove Desa Pajurangan, Kecamatan Gending, Kabupaten Probolinggo. Mereka mengamati perilaku burung Kacamata-Jawa (*Zosterops flavus*), burung endemik Jawa yang terancam punah.

Kedua pakar itu adalah Dr Hans Valentine dan Anita Charlotte. Mereka bersama Birdpacker Birding Tour Guide dan komunitas fotografer satwa liar Probolinggo (5:am_wildlifephotography) blusukan ke hutan mangrove ditemani Agus Sunaryo, Kades setempat. “Saya suka sekali habitatnya, mangrove-nya rapat dan juga ditambah kombinasi vegetasi lainnya, tidak heran jika burung cantik ini bertahan di sini karena makanannya sangat melimpah,” ujar Hans, Selasa (13/8/2019).

Dr Hans mengungkapkan keprihatinannya atas populasi burung Kacamata-Jawa yang makin hari kian memprihatinkan. Dia menuturkan pada beberapa kali kesempatan birding tour-nya di pulau Jawa, belum pernah menjumpai burung Kacamata-Jawa.

“Hari ini kami melihat langsung belasan Javan White Eye Probolinggo di alamnya, ini merupakan berita yang sangat menggembirakan. Saya harap burung ini bisa terlindungi dari perusakan habitat dan perburuan,” tuturnya.

Agus Sunaryo berencana untuk segera merumuskan aturan konservasi melalui peraturan desa (Perdes). Sebagai upaya awal untuk melindungi kelestarian hutan mangrove. Serta melindungi beberapa jenis burung langka yang juga hidup di dalamnya. Juga bisa dijadikan destinasi wisata petualangan bagi warga lokal dan mancanegara.

“Bahwa selain keindahan alam, daya tarik bagi wisatawan asing untuk datang ke Indonesia adalah kekayaan satwa liar endemiknya. Alhamdulillah salah satunya ternyata masih ada di wilayah kami. Ke depan akan lebih kami segera mengusulkan penyusunan peraturan desa yang juga berpihak kepada keberadaan satwa liar di wilayah kami,” ungkap kata purnawirawan Polri ini.

Keberadaan koloni kecil burung Kacamata-Jawa tersebut ditemukan oleh komunitas fotografer satwa liar Probolinggo (5:am_wildlifephotography), kemudian diunggah di media sosial. Unggahan tersebut rupanya terendus oleh Birdpacker Birding Tour Guide. Yang acapkali mengalami kesulitan untuk melayani permintaan birding jenis burung Kacamata-Jawa. (cho/saw).

Sumber:

<https://www.wartabromo.com/2019/08/13/dua-pakar-jerman-teliti-habitat-burung-kacamata-jawa/>

Berdasarkan artikel di atas jawablah pertanyaan di bawah ini:

1. Jelaskan bagaimana kondisi burung Kacamata Jawa di Probolinggo?
2. Bagaimana upaya komunitas fotografer satwa liar Probolinggo (5:am_wildlifephotography) untuk melestarikan burung Kacamata Jawa di Probolinggo?
3. Jelaskan mengapa dua pakar burung (ornitologist) asal Jerman berkunjung ke kawasan mangrove Desa Pajurangan, Kecamatan Gending, Kabupaten Probolinggo?
4. Jelaskan upaya yang akan dilakukan oleh Kepala Desa Pajurangan untuk melestarikan burung Kacamata Jawa di desanya?
5. Sebagai **seorang siswa**, jelaskan upaya yang **bisa** kamu lakukan untuk turut menjaga dan melestarikan burung Kacamata Jawa tersebut?

Kegiatan Belajar II

Penugasan 2A



Gambar di atas adalah tambang minyak bumi di Lapangan Banyuurip, Kab. Bojonegoro, Jawa Timur. Kementerian Energi Sumber Daya Mineral (ESDM) menyatakan, besaran cadangan saat ini dengan tingkat produksi minyak Indonesia tinggal 9,22 tahun. Sedangkan cadangan gas masih 21,86 tahun

- Bagaimana pendapatmu mengenai kondisi cadangan migas yang semakin sedikit tersebut?



Penugasan 2B

Gambar di atas adalah tambang galian C atau sirtu (pasir batu) di desa Patalan, Kec. Wonomerto, Kab. Probolinggo.

- Jelaskan keuntungan dan kerugian dari adanya tambang tersebut?

Kegiatan Belajar III

Penugasan 3A

Gambarlah poster di kertas A4/F4 menggunakan pensil/spidol/crayon,dll tentang upaya pelestarian dari : (pilih salah satu)

- Flora, Fauna dan Hutan
- Ikan-ikan di laut
- Hutan mangrove
- Terumbu karang

Berilah judul atau slogan dalam gambarmu tersebut

ASESMEN HARIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Sekolah : SMP Negeri 5 Probolinggo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Subbab D : Dinamika Kependudukan Indonesia
Nama : _____
Kelas/No.Absen : _____ Kelompok: _____

Kegiatan Belajar I

- Bacalah **Buku Siswa** hlm. 38 – 45

Penugasan 1-A

- Amatilah tabel di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaannya.

Tabel 1.2. Peringkat Jumlah Penduduk di Dunia

Peringkat	Nama Negara	Jumlah Penduduk (Juta Jiwa)
1	Cina	1.372
2	India	1.314
3	Amerika Serikat	321
4	Indonesia	256

Indonesia berada pada urutan ke 4 jumlah penduduk terbesar di dunia.

Jelaskan keuntungan dan kerugian memiliki jumlah penduduk yang besar tersebut?

Jawaban:

Penugasan 1-B

- Amatilah gambar peta sebaran jumlah penduduk di bawah ini



Perhatikan perbedaan warna di berbagai wilayah pada gambar di atas. Setiap warna mewakili jumlah kepadatan penduduk (orang per km²). Berdasarkan gambar peta di atas, jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini:

- Jelaskan mengapa penduduk Indonesia sebarannya tidak merata?
- Apa saja dampak yang ditimbulkan akibat sebaran penduduk Indonesia yang tidak merata?
- Bagaimana caranya agar penduduk Indonesia lebih merata pada masa yang akan datang?

Jawaban:

Penugasan 1-C

Perhatikan tabel komposisi penduduk di bawah ini:

Tabel 1C Komposisi Penduduk Berdasarkan Interval Usia

No.	Usia	Jumlah	Persentase	Keterangan
1.	0 – 5 tahun (usia balita)	23.729.000	26,59%	Usia Tidak Produktif
2.	6 – 12 tahun (usia SD)	23.878.000		
3.	13 – 15 tahun (usia SMP)	22.878.000		
4.	16 – 18 tahun (usia SMA)	22.242.000	67,59%	Usia Produktif
5.	19 – 24 tahun (usia Perguruan Tinggi)	21.823.000		
6.	25 – 65 tahun (usia dewasa)	147.528.000		
7.	>65 tahun (usia lanjut)	24.752.000	5,81%	Usia Tidak Produktif
	Jumlah	265.007.000	100%	

Berdasarkan tabel di atas, maka jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini:

1. Berapa persen jumlah penduduk usia tidak produktif?
2. Bandingkan persentase antara penduduk usia produktif dengan usia tidak produktif?
3. Jelaskan mengapa Indonesia mengalami **bonus demografi**?
4. Jelaskan keuntungan dan kerugian dari adanya bonus demografi?

Jawaban:

Penugasan 1-D

Perhatikan dan lengkapi tabel di bawah ini:

Tabel 1D Tabel Permasalahan Kependudukan

No.	Permasalahan Kependudukan	Solusi
1.	Rendahnya tingkat pendidikan	
2.	Rendahnya tingkat kesejahteraan/pendapatan	
3.	Rendahnya kualitas pendidikan	

Kesimpulan

Penugasan 1-D

Perhatikan gambar peta Jawa Timur di bawah ini.



Jawablah pertanyaan di bawah ini:

- Kabupaten atau Kota mana sajakah yang terletak di ketinggian lebih dari 1500 m dpl?
- Berapakah ketinggian Kota Probolinggo?
- Sebutkan minimal 5 gunung/pegunungan yang ada di sekitar Probolinggo?
- Berapakah kedalaman selat Madura?

Jawaban:

Penugasan 1-E

Perhatikan gambar arah angin di Buku Siswa hlm.62, kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

- Saat ini kita sedang memasuki musim hujan atau kemarau?
- Bagaimana proses terjadinya musim (hujan atau kemarau)?
- Bagaimana pengaruh musim hujan/kemarau bagi petani dan nelayan?

Jawaban:

Penugasan 1-F

Perhatikan gambar peta curah hujan di Buku Siswa hlm.65, kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

- Bagaimana curah hujan di Probolinggo (Jawa Timur)?
- Berapa suhu udara di tempat tinggalmu?

Jawaban:

Kesimpulan:

Kegiatan Belajar II

Bacalah Buku Siswa hlm.67-

Penugasan 2-A

Perhatikan gambar di bawah ini, kemudian jawablah beberapa pertanyaan:



<https://www.jurnalasia.com/ragam/pohon-meranti/>



<https://asyraafahmadi.com/en/knowledge/material-knowledge/alami/non-tambang/rotan/jenis-rotan/>



https://sumut.antaranews.com/nasional/berita/709555/minimal_blog.html



<https://bobo.grid.id/read/08081536/dari-mana-minyak-kayu-putih-berasal?page=all>



<https://lenweungceledagan.com/matoa-pomunetia-pinnata/>



<https://www.genpi.co/gaya-hidup/71597/pohon-mangka-busa-bawak-mal-rumah-batal-jauh-dari-hoki>

Pertanyaan:

- Apakah ada diantara pohon di atas yang ada di sekitarmu?
- Identifikasi nama-nama pohon, asal dan manfaatnya dari gambar di atas?

Jawaban:

Penugasan 2-D

Perhatikan gambar di bawah ini, kemudian jawablah beberapa pertanyaan:



Pertanyaan:

- Apakah ada diantara fauna di atas yang ada di sekitarmu?
- Identifikasi nama-nama dan asal fauna dari gambar di atas?

Jawaban:

Kesimpulan:

ASESMEN HARIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Sekolah : SMP Negeri 5 Probolinggo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab I : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Subbab F : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang
Nama : _____
Kelas/No.Absen : _____

Kegiatan Belajar I

Peserta didik mendiskusikan tentang perubahan akibat interaksi antarruang yang terjadi di sekitarnya dengan melengkapi tabel di bawah ini.

Tabel 1 Perubahan Akibat Interaksi Antarruang

No.	Indikator	Perubahan yang terjadi
1.	Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan	
2.	Perubahan Penggunaan Lahan	
3.	Perubahan Orientasi Mata Pencaharian	
4.	Berkembangnya Sarana dan Prasarana	
5.	Adanya Perubahan Sosial dan Budaya	
6.	Berubahnya Komposisi Penduduk	

Kesimpulan:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 4 JP x 40 menit (2 x pertemuan)
 Bab II : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
 Subbab A : Interaksi Sosial

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Interaksi Sosial secara konseptual dan faktual.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I-II

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati perubahan akibat interaksi antarruang yang terjadi di sekitarnya. • Peserta didik mendiskusikan secara daring tentang perubahan akibat interaksi antarruang
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengumpulkan informasi melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian) • Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan
Tahap 3 Menarik simpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang

<ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<p>dirumuskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah	:	SMP ...
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	:	VII/1
Alokasi Waktu	:	2 JP x 40 menit (1 x pertemuan)
Bab II	:	Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Subbab B	:	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial secara konseptual dan faktual.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none">• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial .• Peserta didik mendiskusikan secara daring tentang proses terbentuknya lembaga sosial
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengumpulkan informasi melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian)• Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan

<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VII/1
 Alokasi Waktu : 6 JP x 40 menit (3 x pertemuan)
 Bab II : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
 Subbab C : Lembaga Sosial

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami Lembaga Sosial secara konseptual dan faktual.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I-III

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati lembaga sosial yang ada di wilayahmu . • Peserta didik mendiskusikan secara daring tentang fungsi dan manfaat lembaga sosial
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengumpulkan informasi melalui buku siswa atau sumber belajar lainnya (jujur dan ketelitian) • Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan/diskusi daring
Tahap 3 Menarik simpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang

<ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<p>dirumuskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

ASESMEN HARIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Sekolah : SMP Negeri 5 Probolinggo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab II : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Subbab A : Interaksi Sosial
Nama : _____
Kelas/No.Absen : _____

Kegiatan Belajar I

Penugasan 1

Perhatikan gambar di bawah ini, kemudian berilah pendapat atau menjawab pertanyaan:

1. Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial



Apakah gambar di samping termasuk interaksi sosial?
Berikan pendapatmu?

2. Faktor-faktor Interaksi Sosial



- Jelaskan makna dari gambar-gambar di samping?

3. Kontak sosial dan Komunikasi

4. Ciri-ciri interaksi sosial

5. Aturan dalam interaksi sosial

2. Proses-Proses yang Disosiatif



A



B



C

Jelaskan termasuk dalam bentuk interaksi sosial manakah gambar-gambar di atas? Beserta penjelasannya.

Jawaban:

Kesimpulan:

ASESMEN HARIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Sekolah : SMP Negeri 5 Probolinggo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab II : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Subbab B : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial
Nama : _____
Kelas/No.Absen : _____

Kegiatan Belajar I
Penugasan 1



A

B



C

Berdasarkan gambar di atas, lembaga-lembaga apakah yang dibutuhkan untuk dibentuk?

Jawaban:

Kesimpulan:

ASESMEN HARIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Sekolah : SMP Negeri 5 Probolinggo.
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab II : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Subbab C : Lembaga Sosial
Nama : _____
Kelas : _____

A. Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial di sekolah

Peserta didik melakukan observasi dan wawancara pada :

No.	Jenis Lembaga	Faktor Penyebab Terbentuknya Lembaga	Fungsi Lembaga	Contoh Norma yang berlaku
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Kesimpulan:

**ASESMEN SEMESTER
PRODUK
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS VII – SEMESTER 1**

Dalam asesmen semester ini silahkan kalian menyusun atau membuat karya yang bertema “Saya siswa, saya berbudaya lingkungan”.

1. Karya dapat berupa poster, puisi, essay, dan cerpen
2. Karya dikerjakan (ditulis atau digambar) pada 1 halaman kertas F4 atau buku gambar A4
3. Karya merupakan hasil buatan sendiri dan bukan menjiplak dari orang lain atau internet.
4. Pengumpulan karya sesuai waktu yang ditentukan oleh Guru.

Contoh: (tidak harus sama)

- Poster tentang kebiasaan mencuci tangan, cara merawat tanaman, dll
- Puisi tentang melestarikan sumber daya alam (hutan, terumbu karang, perikanan dll)
- Essay tentang pentingnya menghemat pemakaian energi (listrik, air, BBM dll)
- Cerpen tentang persahabatan antara Putri dan Bunga Melati