

## DATA PENYUSUN RPP

Nama : Sandi Purwanto, S.E., M.Pd  
Instansi : SMP Negeri 5 Probolinggo (Jawa Timur)  
Surel : [sandipur@gmail.com](mailto:sandipur@gmail.com)  
Jenjang : SMP Kelas 7, 8 dan 8 semester 1  
Tema : Semua tema (Bab) untuk kelas 7, 8, dan 9 semester 1  
HP : 085232262836

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 8 JP x 40 menit (4 x pertemuan)  
Bab I : Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan di Negara-Negara ASEAN  
Subbab A : Mengenal Negara-negara ASEAN

### Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan menyajikan hasil interaksi keruangan dalam kehidupan di negara-negara ASEAN secara konseptual dan faktual

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan I

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li><li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li><li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li><li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li><li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
<p>Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Peserta didik diminta mengamati gambar</b></li></ul>  <p>Sumber: <a href="http://aseanup.com/free-maps-asean-southeast-asia/asean-map/">http://aseanup.com/free-maps-asean-southeast-asia/asean-map/</a> Letak geografis negara-negara ASEAN</p>

	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="text-align: right; background-color: #0072bc; color: white; padding: 5px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <b>Aktivitas Individu</b> </div> <p><b>Kegiatan 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perhatikan Gambar 2.2 dan Kegiatan 1 atau sumber yang lain seperti internet atau atlas.</li> <li>Identifikasikan letak astronomis masing-masing negara ASEAN.</li> <li>Identifikasikan iklim dari masing-masing negara ASEAN dan tuliskan pada tabel.</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th>Negara</th> <th>Letak Bujur</th> <th>Letak Lintang</th> <th>Iklim</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indonesia</td> <td>95°BT-141°BT</td> <td>6°LU-11°LS</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> Tropis  <input type="checkbox"/> Subtropis </td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> <input checked="" type="checkbox"/> Tropis  <input type="checkbox"/> Subtropis </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> <input checked="" type="checkbox"/> Tropis  <input type="checkbox"/> Subtropis </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> <input checked="" type="checkbox"/> Tropis  <input type="checkbox"/> Subtropis </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> <input checked="" type="checkbox"/> Tropis  <input type="checkbox"/> Subtropis </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> <input checked="" type="checkbox"/> Tropis  <input type="checkbox"/> Subtropis </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> <input checked="" type="checkbox"/> Tropis  <input type="checkbox"/> Subtropis </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> <input checked="" type="checkbox"/> Tropis  <input type="checkbox"/> Subtropis </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> <input checked="" type="checkbox"/> Tropis  <input type="checkbox"/> Subtropis </td></tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menjelaskan <b>letak geografis negara-negara ASEAN</b></li> <li>• Peserta didik merumuskan pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jelaskan letak negara-negara ASEAN di sisi paling utara, selatan, barat dan timur?</li> <li>✓ Jika dilihat dari letak astronomis, apakah perbedaan Indonesia dengan negara-negara ASEAN lainnya?</li> <li>✓ Jika dilihat dari letak geografis pada peta di atas, maka apa ciri khas yang dimiliki oleh negara Laos?</li> <li>✓ Sebutkan negara manakah yang terletak di wilayah Asia Tenggara namun belum menjadi anggota ASEAN?</li> </ul> </li> </ul>	Negara	Letak Bujur	Letak Lintang	Iklim	Indonesia	95°BT-141°BT	6°LU-11°LS	<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis				<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis				<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis				<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis				<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis				<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis				<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis				<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis				<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis
Negara	Letak Bujur	Letak Lintang	Iklim																																						
Indonesia	95°BT-141°BT	6°LU-11°LS	<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																						
			<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																						
			<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																						
			<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																						
			<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																						
			<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																						
			<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																						
			<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																						
			<input checked="" type="checkbox"/> Tropis <input type="checkbox"/> Subtropis																																						
<p>Tahap 2</p> <p><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati data <b>persamaan dan perbedaan letak geografis negara-negara ASEAN</b></li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui <b>persamaan dan perbedaan letak geografis negara-negara ASEAN</b></li> </ul>																																								
<p>Tahap 3</p> <p><b>Menarik simpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang <b>persamaan dan perbedaan letak geografis negara-negara ASEAN</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh</li> </ul>																																								
<p><b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b></p>																																									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>																																									

## Pertemuan II

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li><li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li><li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li><li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li><li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia (60-90 menit)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membaca Buku Siswa (hlm. 7-43) tentang karakteristik negara-negara ASEAN yakni <b>Indonesia, Brunei Darussalam, Malaysia, dan Singapura</b>:</li><li>• Peserta didik merumuskan/menjawab pertanyaan seperti:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Jelaskan letak dan karakteristik negara Indonesia, Brunei Darussalam, Malaysia dan Singapura?</b></li><li>✓ <b>Bandingkan letak strategis keempat negara tersebut?</b></li></ul></li></ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati data <b>letak dan karakteristik negara Indonesia, Brunei Darussalam, Malaysia dan Singapura</b></li><li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui <b>perbandingan karakteristik negara Indonesia, Brunei Darussalam, Malaysia dan Singapura</b></li></ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang <b>letak dan karakteristik negara Indonesia, Brunei Darussalam, Malaysia dan Singapura</b></li><li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh</li></ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melaksanakan umpan balik</li><li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li><li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li></ul>	

### Pertemuan III

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia (60-90 menit)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membaca Buku Siswa (hlm. 7-43) tentang karakteristik negara-negara ASEAN yakni <b>Filipina, Vietnam, dan Kamboja</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menjelaskan <b>karakteristik negara Filipina, Vietnam, dan Kamboja</b></li> <li>• Peserta didik merumuskan/menjawab pertanyaan seperti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Jelaskan letak dan karakteristik negara Filipina, Vietnam, dan Kamboja?</b></li> <li>✓ <b>Bandingkan letak strategis ketiga negara tersebut?</b></li> </ul> </li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati data <b>letak dan karakteristik negara Filipina, Vietnam, dan Kamboja</b></li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui <b>perbandingan strategis letak dan karakteristik negara Filipina, Vietnam, dan Kamboja</b></li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang <b>letak dan karakteristik negara Filipina, Vietnam, dan Kamboja</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

## Pertemuan IV

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membaca Buku Siswa (hlm. 7-43) tentang karakteristik negara-negara ASEAN yakni <b>Myanmar, Laos, dan Thailand</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menjelaskan <b>karakteristik negara Myanmar, Laos, dan Thailand</b></li> <li>• Peserta didik merumuskan/menjawab pertanyaan seperti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Jelaskan letak dan karakteristik negara Myanmar, Laos, dan Thailand?</b></li> <li>✓ <b>Bandingkan letak strategis ketiga negara tersebut?</b></li> </ul> </li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati data <b>letak dan karakteristik negara Myanmar, Laos, dan Thailand</b></li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui <b>perbandingan strategis letak dan karakteristik negara Myanmar, Laos, dan Thailand</b></li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang <b>letak dan karakteristik negara Myanmar, Laos, dan Thailand</b></li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

**Penilaian**

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:  
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC  
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Alokasi Waktu : 6 JP x 40 menit (3 x pertemuan)  
 Bab I : Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan di Negara-Negara ASEAN  
 Subbab B : Interaksi Antarnegara-negara ASEAN

### Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan menyajikan hasil Interaksi Antarnegara-negara ASEAN secara konseptual dan faktual

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan I

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 44 tentang Interaksi Antarnegara-negara ASEAN</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan: Jelaskan faktor pendorong dan penghambat kerja sama negara-negara ASEAN?</li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang faktor pendorong dan penghambat kerja sama negara-negara ASEAN</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui faktor pendorong dan penghambat kerja sama negara-negara ASEAN</li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang faktor pendorong dan penghambat kerja sama negara-negara ASEAN</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	

- Guru melaksanakan umpan balik
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.

## Pertemuan II

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
<p>Tahap 1</p> <p><b>Merumuskan pertanyaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 46 tentang Bentuk-Bentuk Kerja Sama (Sosial, Politik, Budaya, Pendidikan, dan Perkembangannya)</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana pendapatmu tentang interaksi dan kerja sama antarnegara-negara ASEAN dalam artikel tersebut?</li> <li>✓ Bagaimana bentuk kerja sama di bidang sosial dan budaya?</li> <li>✓ Bagaimana bentuk kerja sama di bidang politik dan keamanan?</li> <li>✓ Bagaimana bentuk kerja sama di bidang Pendidikan?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Tahap 2</p> <p><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang Bentuk-Bentuk Kerja Sama (Sosial, Politik, Budaya, Pendidikan, dan Perkembangannya)</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui Bentuk-Bentuk Kerja Sama (Sosial, Politik, Budaya, Pendidikan, dan Perkembangannya)</li> </ul>
<p>Tahap 3</p> <p><b>Menarik simpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang Bentuk-Bentuk Kerja Sama (Sosial, Politik, Budaya, Pendidikan, dan Perkembangannya)</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> </ul>	

- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.

### Pertemuan III

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
<p>Tahap 1</p> <p><b>Merumuskan pertanyaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 49-56 tentang pengaruh kerja sama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN serta upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara negara-negara ASEAN</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, social, budaya politik dan pendidikan di negara-negara ASEAN?</li> <li>✓ Bagaimana upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara negara-negara ASEAN?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Tahap 2</p> <p><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang pengaruh kerja sama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN dan upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara negara-negara ASEAN</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui pengaruh kerja sama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan terhadap Kehidupan di ASEAN dan upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara negara-negara ASEAN</li> </ul>
<p>Tahap 3</p> <p><b>Menarik simpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang pengaruh kerja sama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN dan upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara negara-negara ASEAN</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

**Penilaian**

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:  
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC  
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 6 JP x 40 menit (3 x pertemuan)  
Bab I : Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan di Negara-Negara ASEAN  
Subbab C : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN

### Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan menyajikan hasil pengaruh perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di negara-negara ASEAN secara konseptual dan faktual

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan I

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li><li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li><li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li><li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li><li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 56 tentang pengaruh perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di negara-negara ASEAN</li><li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Jelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam?</li></ul></li></ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membaca tentang perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam</li><li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam</li></ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

## Pertemuan II

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 65 tentang pengaruh perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di negara-negara ASEAN</li> <li>Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jelaskan pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang?</li> </ul> </li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca tentang pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang</li> <li>Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang</li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang</li> <li>Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

### Pertemuan III

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 70 tentang pengaruh perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di negara-negara ASEAN</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jelaskan pengaruh perkembangan ilmu dan teknologi terhadap perubahan ruang?</li> <li>✓ Jelaskan pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang</li> </ul> </li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi serta pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi serta pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang</li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang pengaruh perubahan ruang terhadap kehidupan ekonomi serta pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li></ul> |
|--|

**Penilaian**

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:  
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC  
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

ASESMEN HARIAN  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS VIII

Bab I : Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan di Negara-Negara ASEAN

Subbab A : Mengenal Negara-negara ASEAN

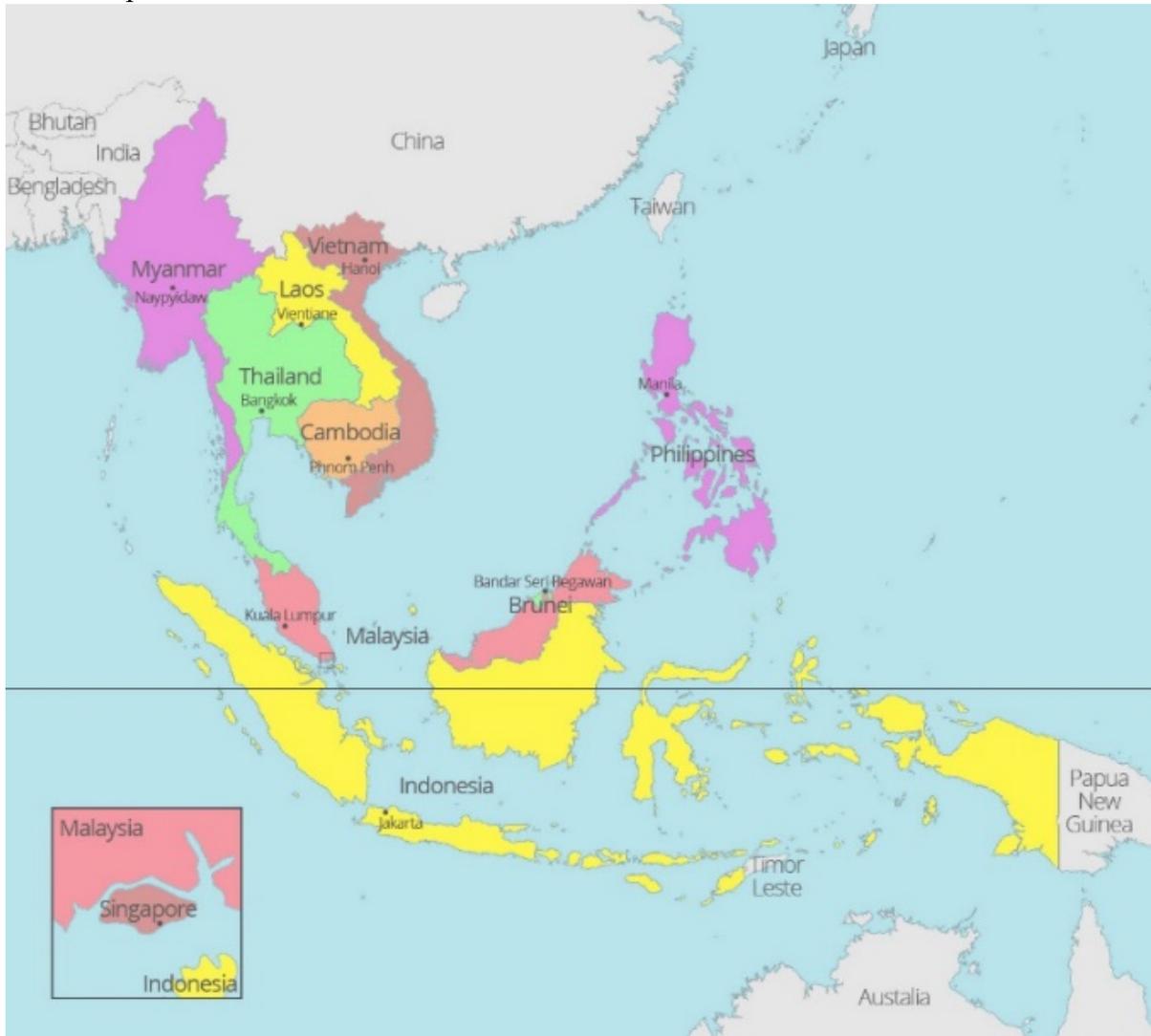
Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_ No. Absen : \_\_\_\_

Kegiatan Belajar I

Penugasan 1

A. Amatilah peta ASEAN di bawah ini:



Identifikasi letak astronomis masing-masing negara ASEAN dengan melengkapi tabel di bawah ini:

Negara	Letak Bujur	Letak Lintang	Iklim
Indonesia	95°BT – 141°BT	6°LU-11°LS	
Filipina	116°BT - 126° BT	21°LU-6°LU	
Malaysia	100°BT - 120° BT	7°LU-1°LU	
Brunei Darussalam	114°BT - 115° BT	5°LU-4°LU	
Singapura	103°BT - 104° BT	1°28'LU-1°28'LU	
Thailand	97°BT - 107° BT	20°LU-5°LU	
Myanmar	92°BT - 101° BT	28°LU-11°LU	
Kamboja	102°BT - 105° BT	13°LU-10°LU	
Laos	100°BT - 107° BT	22°LU-13°LU	
Vietnam	104°BT - 108° BT	22°LU-8°LU	



Tabel 2. Kegiatan Belajar II (Penugasan II)

No.	Nama Negara	Identitas Negara	Keadaan Alam	Penduduk	Perekonomian	Sumber Daya Alam	Kerja Sama
1.	Indonesia						
2.	Brunei Darussalam						
3.	Malaysia						
4.	Singapura						

Tabel 3. Kegiatan Belajar III (Penugasan III)

No.	Nama Negara	Identitas Negara	Keadaan Alam	Penduduk	Perekonomian	Sumber Daya Alam	Kerja Sama
1.	Filipina						
2.	Vietnam						
3.	Kamboja						

Tabel 4. Kegiatan Belajar IV (Penugasan IV)

No.	Nama Negara	Identitas Negara	Keadaan Alam	Penduduk	Perekonomian	Sumber Daya Alam	Kerja Sama
1.	Myanmar						
2.	Laos						
3.	Thailand						

Kesimpulan

---



---

ASESMEN HARIAN  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS VIII

Bab I : Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan di Negara-Negara ASEAN  
Subbab B : Interaksi Antarnegara-negara ASEAN  
Nama : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_ No. Absen : \_\_\_\_

Kegiatan Belajar I (Pengertian, Faktor Pendorong, dan Penghambat Kerja Sama)

Penugasan 1

Perhatikan poster dibawah ini:

**7 PERNYATAAN INDONESIA TERKAIT KONFLIK RAKHINE STATE**

- Menyesalkan aksi kekerasan** di Rakhine State, Myanmar
- Berkomitmen untuk **membantu penyelesaian krisis** kemanusiaan tersebut
- Mendorong seluruh pihak untuk **menghentikan aksi kekerasan** di Rakhine State
- Menampung korban** pengungsi
- Memberikan bantuan kemanusiaan** kepada korban.
- Melakukan diplomasi** ke dunia internasional guna mendorong Pemerintah Myanmar menghentikan aksi kekerasannya
- Selain di Myanmar, juga **mengoordinasikan bantuan kemanusiaan** untuk pengungsi di Bangladesh

**"Sekali lagi, kekerasan, krisis kemanusiaan ini harus segera **dihentikan**"**

**Presiden Joko Widodo**

Foto : Anurup Titu, Antara

\*disarikan dari pernyataan resmi Presiden (03/09) Sumber : Kementerian Sekretariat Negara Produksi 04-09-2017

**Indonesia baik.id**

#IndonesiaBaik Instagram IndonesiaBaik.id YouTube IndonesiaBaikID Twitter @IndonesiaBaikid



Kegiatan Belajar III (Pengaruh Kerja Sama Bidang Ekonomi, Sosial, Politik, Budaya dan Pendidikan terhadap Kehidupan di ASEAN)

Penugasan 3

Bacalah Buku Siswa hlm. 49-56 kemudian diskusikan secara daring pertanyaan di bawah ini?

- ✓ Bagaimana pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya politik dan pendidikan di negara-negara ASEAN?
- ✓ Bagaimana upaya-upaya meningkatkan kerja sama di antara negara-negara ASEAN?

Hasil Analisis

Tabel 1 Kerja Sama Antarnegara Negara ASEAN

No.	Bidang Kerja Sama	Bentuk Kerja Sama	Pengaruh Kerja Sama	Upaya Meningkatkan Kerja Sama
1.	Ekonomi			
2.	Sosial			
3.	Budaya			
4.	Politik & Keamanan			
5.	Pendidikan			

Kesimpulan

---

---

---

ASESMEN HARIAN  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS VIII

Bab I : Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan di Negara-Negara ASEAN  
Subbab C : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-Negara ASEAN

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_ No. Absen : \_\_\_\_\_

**Kegiatan Belajar I (Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam)**

Penugasan 1

Bacalah Buku Siswa hlm. 56 tentang Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Alam.

Sebelum mempelajari materi pada subbab ini, cobalah lengkapi tabel berikut ini

Tabel 1 Faktor Iklim

Negara	Letak Lintang dan Bujur	Iklim Matahari	Posisi Negara dari Indonesia
Indonesia			
Filipina			
Malaysia			
Brunei Darussalam			
Singapura			
Thailand			
Myanmar			
Kamboja			
Laos			
Vietnam			

A. Analisis

Berdasarkan tabel di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini:

1. Berapa negara ASEAN yang terletak di utara dan barat daya?
2. Sebutkan negara ASEAN yang tidak termasuk iklim tropis!
3. Mengapa sebagian besar negara-negara ASEAN beriklim tropis?

B. Hasil Analisis

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Penugasan 5

Diskusikan langkah apa yang dapat kalian lakukan untuk menanggulangi ataupun mencegah kerusakan sumber daya hutan dan laut

Tabel 5 Pencegahan Kerusakan Sumber Daya Hutan dan Laut

Negara	Bentuk Kerusakan	Cara Menanggulangi
Laut		
Hutan		

Kesimpulan

---

---

**Kegiatan Belajar II (Pengaruh Perkembangan Ilmu dan Teknologi terhadap Perubahan Ruang)**

Penugasan 6

Pilihlah salah satu negara ASEAN.

- Identifikasilah berbagai jenis sarana dan prasarana transportasi darat, air, dan udara di negara-negara ASEAN! Carilah informasi dari buku, internet, atau sumber lain dan diskusikan secara daring kelebihan dan kekurangan transportasi air!

Tabel 6 Sarana Transportasi

Alat Transportasi	Prasarana Transportasi	Benda yang diangkut	Keunggulan	Kelemahan

Penugasan 7

Diskusikan mengenai kelebihan dan kekurangan teknologi komunikasi, lalu tuliskan dalam tabel berikut ini.

Tabel 7 Teknologi Komunikasi

Teknologi Komunikasi	Kelebihan	Kekurangan

Kesimpulan

---

---



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Alokasi Waktu : 8 JP x 40 menit (4 x pertemuan)  
 Bab II : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan  
 Kebangsaan  
 Subbab A : Mobilitas Sosial

### Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan menyajikan hasil pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan secara konseptual dan faktual

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan I

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 79 tentang pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan – mobilitas sosial</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jelaskan pengertian mobilitas sosial?</li> <li>✓ Jelaskan bentuk-bentuk mobilitas sosial?</li> </ul> </li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan</li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

## Pertemuan II

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
<p>Tahap 1</p> <p><b>Merumuskan pertanyaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 88 tentang Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial</li> <li>Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jelaskan faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Tahap 2</p> <p><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca tentang faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial</li> <li>Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial</li> </ul>
<p>Tahap 3</p> <p><b>Menarik simpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang faktor-faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial</li> <li>Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

### Pertemuan III

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 94 tentang Saluran-Saluran Mobilitas Sosial.</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan: ✓ Jelaskan saluran-saluran mobilitas sosial?</li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang saluran-saluran mobilitas sosial</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui saluran-saluran mobilitas sosial</li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang saluran-saluran mobilitas sosial</li> <li>• Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

### Pertemuan IV

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 96 tentang Dampak Mobilitas Sosial.</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan: ✓ Jelaskan dampak mobilitas sosial?</li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang dampak mobilitas sosial</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui dampak mobilitas sosial</li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang dampak mobilitas sosial</li> <li>• Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

### Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:  
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC  
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Alokasi Waktu : 8 JP x 40 menit (4 x pertemuan)  
 Bab II : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan  
 Kebangsaan  
 Subbab B : Pluralitas Masyarakat Indonesia

### Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan menyajikan hasil pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan secara konseptual dan faktual

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan I

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 99 tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan:                ✓ Jelaskan pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan agama?</li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan agama</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan agama</li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan agama</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

## Pertemuan II

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 105 tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jelaskan pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan budaya dan suku bangsa?</li> </ul> </li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan budaya dan suku bangsa</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan budaya dan suku bangsa</li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan budaya dan suku bangsa</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

### Pertemuan III

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 109 tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jelaskan pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan pekerjaan?</li> </ul> </li> </ul>
Tahap 2 <b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan pekerjaan</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan pekerjaan</li> </ul>
Tahap 3 <b>Menarik simpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang pluralitas masyarakat Indonesia dalam perbedaan pekerjaan</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

### Pertemuan IV

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li> <li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li> <li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
<p>Tahap 1</p> <p><b>Merumuskan pertanyaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 113 tentang Peran dan Fungsi Keragaman Budaya</li> <li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jelaskan peran dan fungsi keragaman budaya sebagai daya tarik bangsa asing?</li> <li>✓ Jelaskan peran dan fungsi keragaman budaya untuk mengembangkan kebudayaan nasional?</li> <li>✓ Jelaskan peran dan fungsi keragaman budaya agar tertanamnya sikap toleransi?</li> <li>✓ Jelaskan peran dan fungsi keragaman budaya untuk saling melengkapi hasil budaya</li> <li>✓ Jelaskan peran dan fungsi keragaman budaya untuk mendorong inovasi kebudayaan?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Tahap 2</p> <p><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang peran dan fungsi keragaman budaya</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui peran dan fungsi keragaman budaya</li> </ul>
<p>Tahap 3</p> <p><b>Menarik simpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang peran dan fungsi keragaman budaya</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

**Penilaian**

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:  
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC  
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit (1 x pertemuan)  
Bab II : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan  
Kebangsaan  
Subbab C : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial

### Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan menyajikan hasil pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan secara konseptual dan faktual

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan I

<b>a. Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan</li><li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan</li><li>• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia</li><li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar</li><li>• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>	
<b>b. Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
Tahap 1 <b>Merumuskan pertanyaan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 119 tentang Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial</li><li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang konflik dalam kehidupan sosial:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Jelaskan faktor-faktor penyebab konflik sosial?</li><li>✓ Jelaskan akibat-akibat konflik sosial?</li><li>✓ Jelaskan cara menangani konflik?</li></ul></li><li>• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang integrasi sosial:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Jelaskan tentang faktor-faktor terbentuknya integrasi?</li><li>✓ Jelaskan tentang faktor yang memengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi?</li><li>✓ Jelaskan tentang bentuk-bentuk integrasi sosial?</li></ul></li></ul>

	✓ Jelaskan cara melakukan proses integrasi?
<p>Tahap 2</p> <p><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca tentang konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial</li> <li>• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial</li> </ul>
<p>Tahap 3</p> <p><b>Menarik simpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring</li> </ul>
<b>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	

### Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:  
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC  
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

ASESMEN HARIAN  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS VIII

Bab II : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan

Subbab A : Mobilitas Sosial

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_ No. Absen : \_\_\_\_

**Kegiatan Belajar I (Pengertian Mobilitas Sosial)**

Bacalah Buku Siswa hlm. 79 kemudian lakukan diskusi secara daring.

**Penugasan 1**

Carilah 3 orang tetangga/saudara yang mengalami mobilitas sosial seperti materi yang kalian pelajari. Kemudian lengkapi tabel di bawah ini.

Tabel 1 Mobilitas Sosial

No.	Proses Mobilitas	Faktor Mobilitas Sosial
1.		
2.		
3.		

Kesimpulan:

---

---

---

**Kegiatan Belajar II (Bentuk-Bentuk Mobilitas Sosial)**

Bacalah Buku Siswa hlm. 84 kemudian lakukan diskusi secara daring.

**Penugasan 2**

Untuk memahami bentuk mobilitas sosial tersebut, perhatikan kasus di bawah ini!

**Kasus 1.**

Bu Damaris Mendila adalah seorang guru di salah satu sekolah di Provinsi Papua. Sebagai guru IPS, Bu Damaris Mendila menjalankan tugas dengan baik. Bukan hanya mengajar saja, Bu Damaris Mendila juga melaksanakan administrasi dengan penuh tanggung jawab. Berbagai kegiatan sekolah yang menjadi tanggung jawabnya dilaksanakan dengan baik. Karena berbagai prestasinya, Bu Damaris Mendila diangkat menjadi kepala sekolah. Gerak sosial dari seorang guru menjadi kepala sekolah atau naik jabatan pada kasus Bu Damaris Mendila merupakan salah satu bentuk mobilitas sosial vertikal.

**Kasus 2.**

Pak Gayus adalah seorang anak pengusaha yang memiliki usaha perkebunan teh di beberapa tempat di Jawa Barat. Pak Gayus mengembangkan usaha dengan membuka usaha baru, yakni bisnis pertambangan. Namun, usaha pertambangan Pak Gayus tidak berhasil berkembang. Bahkan usaha perkebunannya terus merugi hingga akhirnya mengalami kebangkrutan. Kini Pak Gayus memulai sebagai pengusaha kecil, yakni menjadi agen penjualan teh. Gerak sosial Pak Gayus yang mengalami penurunan pada kasus ini juga merupakan contoh mobilitas sosial vertikal.

**Kasus 3.**



### Kegiatan Belajar III (Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Mobilitas Sosial)

Bacalah Buku Siswa hlm. 88 kemudian lakukan diskusi secara daring.

#### Penugasan 5

Carilah buku biografi orang sukses di perpustakaan sekolah atau internet.

Bacalah buku tersebut, kemudian ceritakan kembali secara singkat:

- Siapa orang sukses yang kalian baca?
- Bagaimana cerita orang tersebut sebelum sukses?
- Bagaimana usaha orang tersebut untuk sukses?
- Apakah orang tersebut dalam berusaha selalu berhasil, atau pernah juga mengalami kegagalan?
- Bagaimana hambatan orang tersebut untuk menjadi sukses?
- Bagaimana kegiatan sosial orang tersebut setelah menjadi orang sukses?

Deskripsi cerita:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Kegiatan Belajar IV (Saluran-saluran dan Dampak Mobilitas Sosial)

Bacalah Buku Siswa hlm. 94 kemudian lakukan diskusi secara daring.

#### Penugasan 6

Lengkapilah tabel di bawah ini:

Tabel 4 Saluran Mobilitas Sosial

No.	Saluran Mobilitas Sosial	Deskripsi Singkat
1.		
2.		
3.		
4.		

#### Penugasan 7

Lengkapilah tabel di bawah ini:

Tabel 5 Dampak Mobilitas Sosial

No.	Dampak Mobilitas Sosial	Deskripsi Singkat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kesimpulan

---

---

---

ASESMEN HARIAN  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS VIII

Bab II : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan  
Subbab B : Pluralitas Masyarakat Indonesia

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_ No. Absen : \_\_\_\_

**Kegiatan Belajar I (Perbedaan Agama)**

Bacalah Buku Siswa hlm. 99 kemudian lakukan diskusi secara daring.

**Penugasan 1**

Carilah informasi berbagai hari penting yang diperingati dalam berbagai agama, serta peran serta dalam peringatan agama tersebut.

Tabel 1 Hari Besar Keagamaan

No.	Agama	Hari Besar	Peran Serta
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kesimpulan:

---

---

---

**Kegiatan Belajar II (Perbedaan Budaya dan Suku Bangsa)**

Bacalah Buku Siswa hlm. 105 kemudian lakukan diskusi secara daring.

**Penugasan 2**

Tabel 2 Wujud Kebudayaan

No.	Gagasan	Tindakan	Karya
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Penugasan 3**

Ingatlah kembali pelajaran Kelas VII tentang asal-susul nenek moyang bangsa Indonesia, kemudian jawablah pertanyaan- pertanyaan di bawah ini.

1. Suku bangsa mana yang dianggap telah ada sebelum kedatangan bangsa Vedda?
2. Bagaimana proses kedatangan bangsa Vedda ke Indonesia?
3. Bagaimana proses kedatangan bangsa Proto-Melayu ke Indonesia?
4. Bagaimana proses kedatangan bangsa Deutro-Melayu ke Indonesia?
5. Suku bangsa mana yang merupakan keturunan Vedda, Proto Melayu, dan Deutro Melayu?





**ASESMEN SEMESTER  
(PRODUK)  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS VIII – SEMESTER 1**

Dalam asesmen semester ini silahkan kalian menyusun atau membuat karya yang bertema:  
“Saya generasi milenial, saya cinta Indonesia”.

Subtema: (pilihan)

- Menjadi generasi milenial Indonesia yang cerdas dan berbudaya
- Generasi milenial yang punya karya dan cinta sesama
- Generasi milenial yang mendunia
- .... (bisa dikembangkan sendiri asal sesuai dengan tema)

Ketentuan:

1. Karya dapat berupa poster, puisi, essay, dan cerpen
2. Karya dikerjakan (ditulis atau digambar) pada 1 halaman kertas F4 atau buku gambar A4
3. Karya merupakan hasil buatan sendiri dan bukan menjiplak dari orang lain atau internet.
4. Pengumpulan karya sesuai waktu yang ditentukan oleh Guru.