

DATA PENYUSUN RPP

Nama : Sandi Purwanto, S.E., M.Pd
Instansi : SMP Negeri 5 Probolinggo (Jawa Timur)
Surel : sandipur@gmail.com
Jenjang : SMP Kelas 7, 8 dan 8 semester 1
Tema : Semua tema (Bab) untuk kelas 7, 8, dan 9 semester 1
HP : 085232262836

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX/1

Alokasi Waktu : 6 JP x 60 menit (3 x pertemuan)

Bab I : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Subbab A : Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menelaah dan menyajikan hasil telaah interaksi antarnegara Asia dan negara lainnya secara konseptual dan faktual

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none">• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 1 tentang Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya: ✓ Jelaskan letak dan luas benua Asia?
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca tentang Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none">• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring

c. Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.

Pertemuan II

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 8 tentang Benua Amerika dan Eropa • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang benua Amerika dan Eropa: ✓ Jelaskan letak dan luas benua Amerika dan Eropa?
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang letak dan luas benua Amerika dan Eropa • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui letak dan luas benua Amerika dan Eropa
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang letak dan luas benua Amerika dan Eropa • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan III

a. Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
<p>Tahap 1</p> <p>Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 15 tentang Benua Afrika dan Australia • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang benua Afrika dan Australia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jelaskan letak dan luas benua Afrika dan Australia?
<p>Tahap 2</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang letak dan luas benua Afrika dan Australia • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui letak dan luas benua Afrika dan Australia
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang letak dan luas benua Afrika dan Australia • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX/1

Alokasi Waktu : 8 JP x 60 menit (4 x pertemuan)

Bab I : Interaksi Antar negara Asia dan Negara Lainnya

Subbab B : Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menelaah dan menyajikan hasil telaah interaksi antar negara Asia dan negara lainnya secara konseptual dan faktual

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan• Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan• Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar• Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia• Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar• Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none">• Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 22 tentang Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia• Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia:<ul style="list-style-type: none">✓ Jelaskan kondisi alam negara Jepang dan Amerika Serikat?
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca tentang kondisi alam negara Jepang dan Amerika Serikat• Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui kondisi alam negara Jepang dan Amerika Serikat
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none">• Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang kondisi alam negara Jepang dan Amerika Serikat

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan II

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 36 tentang kondisi alam negara Inggris • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang kondisi alam negara Inggris: ✓ Jelaskan kondisi alam negara Inggris?
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang kondisi alam negara Inggris • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui kondisi alam negara Inggris
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang kondisi alam negara Inggris • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan III

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan 	

<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
<p>Tahap 1</p> <p>Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 41 tentang kondisi alam negara Australia • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang kondisi alam negara Australia: ✓ Jelaskan kondisi alam negara Australia?
<p>Tahap 2</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang kondisi alam negara Australia • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui kondisi alam negara Australia
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang kondisi alam negara Australia • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan IV

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	

<p>Tahap 1</p> <p>Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 48 tentang kondisi alam negara Mesir • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang kondisi alam negara Mesir: ✓ Jelaskan kondisi alam negara Mesir?
<p>Tahap 2</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang kondisi alam negara Mesir • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui kondisi alam negara Mesir
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang kondisi alam negara Mesir • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IX/1

Alokasi Waktu : 6 JP x 60 menit (3 x pertemuan)

Bab I : Interaksi Antar negara Asia dan Negara Lainnya

Subbab C : Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menelaah dan menyajikan hasil telaah interaksi antar negara Asia dan negara lainnya secara konseptual dan faktual

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 55 tentang Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jelaskan kondisi alam negara dinamika penduduk Asia?
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang dinamika penduduk Asia • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui dinamika penduduk Asia
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang dinamika penduduk Asia • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring

c. Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam.

Pertemuan II

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 60 tentang Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jelaskan kondisi alam negara dinamika penduduk Amerika dan Eropa?
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang dinamika penduduk Amerika dan Eropa • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui dinamika penduduk Amerika dan Eropa
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang dinamika penduduk Amerika dan Eropa • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan III

a. Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan

<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
<p>Tahap 1</p> <p>Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 68 tentang Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jelaskan kondisi alam negara dinamika penduduk Afrika dan Australia?
<p>Tahap 2</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang dinamika penduduk Afrika dan Australia • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui dinamika penduduk Afrika dan Australia
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang dinamika penduduk Afrika dan Australia • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
 - Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
 - Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IX/1
 Alokasi Waktu : 4 JP x 40 menit (2 x pertemuan)
 Bab I : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
 Subbab D : Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menelaah dan menyajikan hasil telaah interaksi antarnegara Asia dan negara lainnya secara konseptual dan faktual

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 76 tentang Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jelaskan pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan ekonomi? ✓ Jelaskan pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan sosial? ✓ Jelaskan pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan budaya?
Tahap 2	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara

<p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara
<p>Tahap 3 Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan II

<p>a. Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
<p>b. Kegiatan Inti (100 menit)</p>	
<p>Tahap 1 Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 80 tentang Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jelaskan pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan politik? ✓ Jelaskan pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan pendidikan?
<p>Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara

data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya	
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

Penugasan 1

Perhatikanlah sebaran benua di dunia. Cermati letak setiap benua dan negara-negara yang ada di berbagai benua. Carilah informasi tambahan tentang benua tersebut pada atlas. Selanjutnya tulisklah hasil pengamatanmu pada tabel berikut ini.

Nama Benua	Batas Wilayah	Daftar Negara-Negara

Penugasan 2

- a) Perhatikan peta pembagian wilayah Benua Asia. Negara mana saja yang berada di daerah Asia Tenggara, Asia Timur, Asia Selatan, Asia Barat Daya, dan Asia Tengah? Gunakan atlas untuk membantumu mencari nama negaranya.

Bagian Benua	Negara-Negara
Asia Tenggara	
Asia Timur	
Asia Selatan	
Asia Barat Daya	
Asia Tengah	

- b) Benua Asia terdiri atas beberapa region. Setiap region memiliki karakteristik sosial budaya yang berbeda. Carilah informasi tentang karakteristik sosial budaya masing-masing region yang membedakan antara satu region dan region lainnya!
- c) Perhatikanlah peta benua Asia dan tulisklah nama-nama negara dan ibukotanya seperti pada tabel berikut ini! Carilah data dan informasinya dari berbagai sumber.

No.	Nama Negara	Nama Ibukota	Luas Wilayah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Kesimpulan:

Kegiatan Belajar 2

Penugasan 3

- a) Jika kalian perhatikan peta Benua Amerika, terlihat ada banyak negara. Negara-negara tersebut dapat dikelompokkan menjadi beberapa wilayah atau region. Negara mana saja yang berada di daerah Amerika Utara, Amerika Tengah, Amerika Selatan, dan Kepulauan Karibia?

Bagian Benua	Negara-Negara
Amerika Utara	
Amerika Tengah	
Amerika Selatan	
Kepulauan Karibia	

- b) Benua Amerika memiliki sejumlah wilayah atau region. Setiap wilayah memiliki karakteristik budaya tersendiri. Apa yang membedakan satu wilayah dengan wilayah lainnya di Benua Amerika. Telusuri informasi tersebut dari berbagai sumber, misalnya internet.
- c) Perhatikanlah peta benua Amerika dan tulislah nama-nama negara dan ibukotanya seperti pada tabel berikut ini! Carilah data dan informasinya dari berbagai sumber

No.	Nama Negara	Nama Ibukota	Luas Wilayah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Penugasan 4

- a) Kelompokkan negara-negara yang ada di Benua Eropa menjadi wilayah Eropa Barat, Eropa Timur, Eropa Selatan, dan Eropa Utara. Tulislah hasilnya pada tabel berikut ini

Bagian Benua	Negara-Negara
Eropa Utara	
Eropa Timur	
Eropa Selatan	
Eropa Barat	

- b) Benua Eropa memiliki sejumlah wilayah atau region. Setiap wilayah memiliki karakteristik budaya tersendiri. Apa yang membedakan satu wilayah dengan wilayah lainnya di Benua Eropa. Telusuri informasi tersebut dari berbagai sumber, misalnya internet.

c) Perhatikanlah peta benua Eropa dan tulislah nama-nama negara dan ibukotanya seperti pada tabel berikut ini! Carilah data dan informasinya dari berbagai sumber

No.	Nama Negara	Nama Ibukota	Luas Wilayah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Kesimpulan:

Kegiatan Belajar 3

Diskusi Daring 1

A. Diskusi Daring

1. Apa yang kalian ingat tentang Benua Afrika?
2. Kehidupan satwa liar, seperti singa dan gajah?
3. Atau penduduknya yang umumnya memiliki warna kulit yang hitam?

B. Hasil Diskusi

Penugasan 5

a) Perhatikanlah peta pembagian wilayah Benua Afrika. Tulislah negara-negara di Benua Afrika sesuai dengan regionnya masing-masing.

Bagian Benua	Negara-Negara
Afrika Utara	
Afrika Tengah	
Afrika Selatan	
Afrika Barat	
Afrika Timur	

b) Benua Afrika memiliki sejumlah wilayah atau region. Setiap wilayah memiliki karakteristik budaya tersendiri. Apa yang membedakan satu wilayah dengan wilayah lainnya di Benua Afrika. Telusuri informasi tersebut dari berbagai sumber, misalnya internet.

c) Perhatikanlah peta benua Afrika dan tuliskan nama-nama negara dan ibukotanya seperti pada tabel berikut ini! Carilah data dan informasinya dari berbagai sumber

No.	Nama Negara	Nama Ibukota	Luas Wilayah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Diskusi Daring 2

A. Diskusi Daring

1. Apa yang kalian ketahui tentang Benua Australia? Suku Aborigin? Kangguru? Atau bangunan seperti gedung Opera House?

B. Hasil Diskusi

Penugasan 6

a) Perhatikanlah peta pembagian wilayah Benua Australia. Tuliskan negara-negara di Benua Australia sesuai dengan regionnya masing-masing.

Nama Negara Bagian	Nama-Nama Kota

Kesimpulan:

Penugasan 2

A. Diskusi Daring

1. Keadaan alam Amerika Serikat tentu akan mempengaruhi pemanfaatan lahan dan komoditas yang dihasilkannya. Carilah informasi dari berbagai sumber, termasuk internet, tentang keadaan alam sejumlah wilayah di Amerika Serikat dan pemanfaatan lahan dominan serta komoditas yang dihasilkannya. Wilayah dapat berupa wilayah alami maupun administratif (misalnya negara bagian). Tulislah hasilnya pada tabel berikut ini!

Nama Wilayah	Keadaan Alam	Komoditas yang dihasilkan

Kesimpulan

Kegiatan Belajar II

Penugasan 3

A. Diskusi

1. Inggris seringkali disebut dengan nama lain seperti Britania Raya, United Kingdom, dan England. Apakah ada perbedaan diantara ketiganya?
2. Kapan sebaiknya kita bepergian ke Inggris?

B. Hasil Diskusi

C. Kesimpulan

ASESMEN HARIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS IX

Bab I : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya
Subbab C : Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia
Nama : _____
Kelas : _____ No. Absen : ____

Kegiatan Belajar I

Penugasan 1

A. Diskusi Daring

Telusuri budaya dari sejumlah negara di Asia, seperti bahasa, agama, karya seni, alat musik tradisional, dan lain-lain. Catatlah hasil penelusuran pada tabel seperti berikut ini

No.	Nama Negara	Nama Bahasa	Agama	Contoh Karya Seni

B. Kesimpulan

Penugasan 2

Perhatikanlah peta sebaran bahasa utama di Amerika. Tulislah negara-negara yang menggunakan bahasa tersebut pada tabel berikut.

No.	Nama Bahasa	Nama Negara
1.	Inggris	
2.	Spanyol	
3.	Perancis	
4.	Portugal	
5.	Belanda	

Budaya Amerika, khususnya Amerika Serikat menyebar ke berbagai wilayah di dunia, termasuk Indonesia. Perhatikanlah lingkungan sekitar kalian dan tulislah sejumlah contoh budaya Amerika yang mempengaruhi budaya di Indonesia. Buatlah deskripsi singkat tentang budaya Amerika yang diadopsi di Indonesia.

No.	Kategori Budaya	Contoh Produk Budaya yang diadopsi	Deskripsi
1.	Seni (Musik, Arsitektur, Alat Musik)		
2.	Pakaian		
3.	Olahraga		
4.	Makanan		

Buatlah contoh-contoh budaya Amerika seperti yang ditulis pada tabel point 2 dalam bentuk foto atau video. Carilah contoh-contoh tersebut di internet atau secara langsung memotretnya di lingkungan sekitar kalian.

Kesimpulan:

Kegiatan Belajar II

Penugasan 3

Diskusi Daring

1. Beberapa negara di Eropa menunjukkan kecenderungan pertumbuhan penduduk yang rendah. Carilah informasi untuk menjelaskan fenomena tersebut.
2. Budaya Eropa sangat kaya dan beragam. Carilah informasi tentang contoh-contoh budaya Eropa berdasarkan negaranya. Setiap kelompok menelusuri budaya salah satu negara di Eropa. Tulislah hasilnya pada tabel berikut ini

Nama Negara:

No.	Kategori Budaya	Contoh Produk Budaya yang diadopsi	Deskripsi
1.	Seni (Musik, Arsitektur, Alat Musik)		
2.	Pakaian		
3.	Olahraga		
4.	Makanan		

3. Buatlah contoh-contoh budaya Eropa seperti yang ditulis pada tabel poin 2 dalam bentuk foto atau video. Carilah contoh-contoh tersebut di internet atau secara langsung memotretnya di lingkungan sekitar kalian.

Kegiatan Belajar III

Penugasan 4

Diskusi Daring

1. Perhatikanlah Peta Sebaran Penduduk Afrika. Penduduk Afrika tersebar di sejumlah wilayah. Diskusikanlah mengapa sebarannya seperti itu!
2. Pertumbuhan penduduk Afrika menunjukkan kecenderungan pertumbuhan penduduk yang tinggi. Carilah informasi untuk menjelaskan fenomena tersebut.
3. Budaya Afrika sangat kaya dan beragam. Carilah informasi tentang contoh-contoh budaya Afrika berdasarkan negaranya. Setiap kelompok menelusuri budaya salah satu negara di Afrika. Tulislah hasilnya pada tabel berikut ini

Nama Negara:

No.	Kategori Budaya	Contoh Produk Budaya yang diadopsi	Deskripsi
1.	Seni (Musik, Arsitektur, Alat Musik)		
2.	Pakaian		
3.	Olahraga		
4.	Makanan		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IX/1
 Alokasi Waktu : 8 JP x 40 menit (4 x pertemuan)
 Bab II : Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi
 Subbab A : Perubahan Sosial Budaya

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menelaah dan menyajikan hasil telaah perubahan sosial budaya secara konseptual dan faktual

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I-II

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 85 tentang Perubahan Sosial Budaya • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Perubahan Sosial Budaya: ✓ Jelaskan bentuk perubahan sosial budaya
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang perubahan sosial budaya • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui perubahan sosial budaya
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang perubahan sosial budaya • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan III-IV

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
<p>Tahap 1</p> <p>Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 107 tentang Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jelaskan bentuk faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya
<p>Tahap 2</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya
<p>Tahap 3</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
 - Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
 - Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP ...
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IX/1
 Alokasi Waktu : 8 JP x 40 menit (4 x pertemuan)
 Bab II : Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi
 Subbab B : Globalisasi

Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu menelaah dan menyajikan hasil telaah globalisasi secara konseptual dan faktual

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 115 tentang Globalisasi. • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Globalisasi. ✓ Jelaskan bentuk globalisasi?
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang bentuk globalisasi • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui bentuk globalisasi
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang bentuk globalisasi • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan II-III

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 124 tentang Dampak Globalisasi. • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Dampak Globalisasi. ✓ Jelaskan dampak globalisasi?
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang dampak globalisasi • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui dampak globalisasi
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang dampak globalisasi • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan IV

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka WAG-GC 15 menit sebelum waktu daring yang telah ditentukan • Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan belajar yang diperlukan • Guru memulai pembelajaran daring dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai belajar • Guru meminta peserta didik untuk membaca informasi atau petunjuk belajar yang tersedia • Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya melalui GC atau WAG apabila ada kesulitan belajar 	

<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik aktif dan mengikuti kegiatan belajar daring sesuai waktu yang tersedia • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 	
b. Kegiatan Inti (100 menit)	
Tahap 1 Merumuskan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca Buku Siswa hlm. 144 tentang Upaya Menghadapi Globalisasi. • Peserta didik merumuskan atau menjawab pertanyaan tentang Dampak Globalisasi. ✓ Jelaskan upaya menghadapi globalisasi?
Tahap 2 Mengumpulkan dan menganalisis data <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca tentang upaya menghadapi globalisasi • Peserta didik menganalisis data tersebut untuk mengetahui upaya menghadapi globalisasi
Tahap 3 Menarik simpulan <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat suatu kesimpulan tentang upaya menghadapi globalisasi • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh melalui daring
c. Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran daring dengan mengucapkan salam. 	

Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan:
 Asesmen Harian : penugasan, tanya jawab, quiz dalam GC
 Asesmen Semester: tes tulis dalam GC

Penugasan 1C

Diskusi 1: (Perhatikan gambar di bawah ini)



Daerah padat penduduk di Kota Probolinggo

Daerah jarang penduduk di lereng Bromo

Perubahan sosial yang terjadi pada gambar di atas adalah ...

Diskusi 2: (Perhatikan gambar di bawah ini)



Penemuan baru di bidang alat komunikasi dan budaya baru yang muncul

Perubahan sosial yang terjadi pada gambar di atas adalah ...

Diskusi 3: (Perhatikan gambar di bawah ini)



Konflik antara ojek online (Ojol) dan ojek pangkalan (opang)

Perubahan sosial yang terjadi pada gambar di atas adalah ...

Diskusi 4: (Perhatikan gambar di bawah ini)



Aksi reformasi Mei 1998 di Gedung DPR RI

Perubahan sosial yang terjadi pada gambar di atas adalah ...

Diskusi 5: (Perhatikan gambar di bawah ini)



Peristiwa Likuifaksi di Palu (Sulut) dan Lumpur Sidoarjo

Perubahan sosial yang terjadi pada gambar di atas adalah ...

Diskusi 6: (Perhatikan gambar di bawah ini)



Benteng dan Monumen Perjuangan, saksi perjuangan masyarakat Kota Probolinggo melawan penjajah
Perubahan sosial yang terjadi pada gambar di atas adalah ...

Diskusi 7: (Perhatikan gambar di bawah ini)



Atraksi Barongsai di alun-alun dan Walikota dan Wawali Probolinggo berbusana etnik
Perubahan sosial yang terjadi pada gambar di atas adalah ...

Kegiatan Belajar II

Penugasan 2A

Bacalah artikel di bawah ini:

Cerita Suku Baduy, Ternyata Tak Pernah Dijajah

Kamis, 16 Mei 2019 03:55 WIB

D'travelers Stories

detikTravel Community - Suku Baduy terkenal mengisolasikan diri dari dunia. Ada banyak kisah di sana, salah satunya tak pernah dijajah.

Jauh di dalam perbukitan Desa Kanekes, Leuwidamar, Lebak, Banten, Suku Baduy Dalam berdiam dalam harmonisnya hubungan antara manusia dan alam. Sepuluh kilo meter berjalan mendaki dan menuruni bukit adalah akses yang harus mereka tempuh untuk pulang ke rumah atau minimal melihat keramaian di Desa Cibolegar.

Penugasan 2C

Diskusi dampak negatif globalisasi:

- Dapatkah kamu membedakan antara westernisasi dan globalisasi?
- Bagaimanakah westernisasi itu terjadi dan apa dampaknya bagi masyarakat?
- Jelaskan contoh tentang demoralisasi?

Jawaban:

Penugasan 2D

Diskusi dampak negatif globalisasi:

- a. Apa yang dimaksud dengan kesenjangan sosial ekonomi?
- b. Apa saja faktor penyebab kesenjangan sosial ekonomi?
- c. Apa dampak yang terjadi karena kesenjangan ekonomi yang semakin melebar?
- d. Bagaimana cara mengatasi kesenjangan sosial ekonomi di masyarakat?

Jawaban:

Penugasan 2E

Diskusi dampak negatif globalisasi:

- a. Apa yang dimaksud dengan kriminalitas?
- b. Apa saja yang termasuk dalam contoh kriminalitas?
- c. Apa kaitan antara kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi, dan globalisasi?
- d. Apa saja yang menjadi faktor penyebab terjadinya kriminalitas?
- e. Apa akibat yang terjadi dari kriminalitas?
- f. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi makin maraknya kriminalitas?

Jawaban:

Penugasan 2F

Diskusi dampak negatif globalisasi:

- a. Apa penyebab kenakalan remaja yang dilakukan dari contoh yang kamu ambil?
- b. Bagaimana sebaiknya upaya mengatasi dan mencegah berbagai kenakalan remaja?

Jawaban:

Kegiatan Belajar IV

Penugasan 3A

Diskusi Upaya Menghadapi Globalisasi:

- Bagaimana upaya yang dapat dilakukan dalam menghadapi globalisasi?
- Apa saja cara yang mungkin dapat kita lakukan bersama agar globalisasi dalam bidang budaya di Indonesia tetap membawa pengaruh positif terhadap kebudayaan asli bangsa Indonesia?
- Upaya apa yang dapat dilakukan dalam upaya globalisasi di bidang komunikasi?
- Lalu bagaimana cara menghadapi agar globalisasi di bidang transportasi lebih tepat dan efisien?

Jawaban:

Penugasan 3B

Diskusi Upaya Menghadapi Globalisasi:

- Amatilah dampak yang terjadi di sekolah kalian sebagai akibat dari globalisasi!
- Tulislah dampak-dampak tersebut!
- Apa yang ingin kalian ketahui dari hasil pengamatan kalian?
- Carilah dari berbagai sumber belajar mengenai upaya yang harus dilakukan untuk menghadapi globalisasi!
- Diskusikan dengan kelompok mengenai upaya tepat yang harus dilakukan oleh pihak sekolah untuk menghadapi globalisasi!

Jawaban:
