

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP Negeri 15 Palembang
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	:	IX / 1
Materi Pokok	:	Kondisi Alam Negara Jepang
Submateri Pokok	:	Kelangkaan Sumber Daya Alam Negara Jepang
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan (1 jp x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	3.1.4 Mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di negara Jepang. 3.1.5 Mendeskripsikan sumber daya alam yang digunakan untuk bahan pemasok industri di negara Jepang. 3.1.6. Menganalisis kelangkaan sumber daya alam yang digunakan untuk memasok industri-industri besar di negara Jepang.
2.	4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	4.1.1. Menyajikan hasil kesimpulan diskusi dalam bentuk tayangan presentasi PPT tentang kelangkaan sumber daya alam yang digunakan untuk memasok industri-industri besar di negara Jepang

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat melakukan hal-hal sebagai berikut.

1. Mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di negara Jepang dengan tepat
2. Mendeskripsikan sumber daya alam yang digunakan untuk bahan pemasok industri di Negara Jepang dengan tepat.
3. Menganalisis kelangkaan sumber daya alam yang digunakan untuk memasok industri-industri besar di negara Jepang dengan tepat.
4. Membuat video presentasi PPT tentang kelangkaan sumber daya alam yang digunakan untuk memasok industri-industri besar di negara Jepang dengan tepat.
5. Mengembangkan karakter peduli, jujur berkarya, tanggung-jawab, toleran, kerja sama, proaktif dan kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

Kondisi sumber daya alam di negara Jepang
Kondisi industri-industri besar di negara Jepang

2. Materi pembelajaran remedial

Keadaan alam dan Penduduk Jepang

3. Materi pembelajaran pengayaan

Keadaan geologi negara Jepang terkait dengan sering terjadinya bencana alam di Jepang

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Learning
Model : Problem Based Learning
Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media dan Bahan

1. Media

- a. Peta negara jepang
- b. Bahan tayang berupa slide PPT


2. Bahan

- a. Laptop/desktop
- b. Gadget/hp
- c. Jaringan internet

G. Sumber Belajar

1. Iwan Setiawan dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 22-54).
2. Anwar Kurnia. 2017. IPS Terpadu SMP Kelas IX. Jakarta: Yudhistira.
3. <http://sukajepang.com/keadaan-alam-jepang/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan undangan untuk bergabung dikelas tatap maya google meet melalui WAG 2. Guru membuka pelajaran melalui Google meet dan WAG dengan mengirimkan pesan pembukaan pembelajaran 3. Guru menanyakan kabar siswa, mengajak berdoa dan mengingatkan siswa untuk tetap mematuhi protokol kesehatan dengan gerakan 3 M 4. Guru memeriksa kehadiran siswa dengan mengirimkan link absen melalui WAG 5. Siswa merespon dan absen melalui link yang dibagikan 6. Sebelum memulai materi google meeting guru memberikan file tayangan slide ppt ke WAG 7. Guru memulai materi di google meet dan mengajukan pertanyaan 8. Siswa menyimak penjelasan guru 9. apakah kalian pernah mendengar negara Jepang? Apa kaitannya dengan Indonesia? Di manakah letak negara Jepang?, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 10. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (65 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Orientasi terhadap masalah (mengamati dan menanya)</i> Guru menyampaikan penjelasan singkat tentang keadaan alam dan penduduk Jepang. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dari hal-hal yang kurang dipahaminya. Selanjutnya, guru memperlihatkan gambar kendaraan bermotor buatan Jepang. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>The image shows the Toyota logo at the top, followed by the word 'TOYOTA' in red. Below that is 'TOYOTA Highlander' in red. Underneath is a white Toyota Highlander SUV shown from a front-three-quarter view. At the bottom left of the car image is a small red logo that says 'Tua'.</p> </div> <p>Guru menyampaikan sejumlah permasalahan untuk dibahas peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sebutkan sumber daya alam yang dihasilkan negara Jepang! b. Apa faktor pendukung Jepang tampil sebagai negara industri dan negara maju padahal memiliki sumber daya alam yang minim? c. Apakah sumber daya alam di Jepang mampu memasok kebutuhan bahan industrinya? d. Bagaimana cara Jepang untuk memenuhi kebutuhan bahan industrinya? 2. <i>Organisasi belajar (Menalar)</i> Guru membimbing peserta didik untuk memahami masalah yang telah

	<p>disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka telah diketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah terkait dengan kelangkaan sumber daya alam negara Jepang untuk memenuhi kebutuhan bahan industrinya. Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah tersebut. Karena itu, kelas dibagi dalam beberapa kelompok kecil (3-5 orang per kelompok).</p> <p>3. Penyelidikan individual maupun kelompok (<i>menalar</i>) Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi melalui berbagai macam cara untuk menemukan berbagai alternatif penyelesaian masalah. Informasi/data yang relevan dapat diambil dari sumber, seperti: membaca buku siswa dan buku penunjang, mencari informasi dari berbagai situs di internet, dan wawancara dengan narasumber/pakar.</p> <p>4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah (<i>mengkomunikasikan</i>) Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. Selanjutnya, setiap ketua kelompok mengomunikasikan hasil kerjanya.</p> <p>5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan terkait dengan solusi mengatasi kelangkaan sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan bahan industri di negara Jepang.</p>
Kegiatan Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Sebagai postes, guru memberikan tes lisan dalam bentuk pertanyaan uraian. 3. Peserta didik diberi pesan moral (religius). 4. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya. 5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian :
 - a. Kompetensi Sikap : Jurnal Penilaian sikap
 - b. Kompetensi Pengetahuan : Tes tertulis bentuk pilihan ganda
 - c. Kompetensi Keterampilan : unjuk kerja/praktik,
 - d. Observasi bentuk lembar observasi

2. Bentuk Penilaian :
- a. Refleksi : lembar refleksi diri
 - b. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - c. Tes tertulis : melalui google form
 - d. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
 - e. Portofolio : Penilaian produk

PROGRAM TINDAK LANJUT

1. Remedial

Keadaan alam dan Penduduk Jepang

2. Pengayaan

Keadaan geologi negara Jepang terkait dengan sering terjadinya bencana alam di Jepang

Mengetahui

Kepala sekolah,

(Devi Emilya, M.Pd)

NIP: 1971121997032003

Palembang, Juli 2021

Mahasiswa PPG

(Supartiningsih, S.Pd)

NIM.20423299417