

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI SEWORAN
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia(3.7,4.7),IPA (3.5,4.5),SBDP(3.3,4.3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.
2. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.
3. Dengan mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara, siswa mampu merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>Pembelajaran berlangsung via virtual di zoom meeting(Link atau ID dan pasword zoom diberikan sebelum memulai kegiatan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan siswa saling menyapa (Religius –PPPK) Orientasi 2. Arahan guru kepada salah satu siswa untuk memimpin berdoa dan membaca asmaul khusna (Religius- PPK) Orientasi 3. Mengecek kehadiran siswa dengan menuliskan kata hadir dan memberikan emotikon suasana hati melalui chat di WAG (Disiplin- PPPK) Orientasi 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional dengan Menyimak vidio melalui share scren zoom(Nasionalisme-PPPK) Orientasi 5. Melakukan tepuk kompak dipimpin oleh siswa secara bergiliran 6. Pembiasaan membaca/menulis 5 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 7. Memberikan gambaran melalui sebuah cerita tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	Guru memberikan petunjuk atau arahan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa dalam bentuk PPT yang di share melalui screen	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>zoom dan WAG</p> <p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberikan batas waktu membaca sehingga semua siswa dapat menyelesaikan bacaannya dalam waktu yang bersamaan. ➤ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan: <ul style="list-style-type: none"> – Mengapa keseimbangan lingkungan dapat terganggu? – Kegiatan manusia apa saja yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem? – Mengapa beberapa jenis hewan harus dilindungi? – Sebagai seorang siswa, apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem? <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Panduan dikirim oleh guru dalam bentuk PPT ➤ Siswa memberi tanda untuk beberapa kata sulit yang mereka temui dan menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf bacaan. ➤ Siswa menuangkannya ke dalam sebuah peta pikiran. ➤ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan untuk menghubungkan konsep-konsep di dalam bacaan menjadi pemahaman mereka sendiri. ➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan pada LKPD yang dapat diunduh pada link yang dikirim melalui WAG <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap mandiri dan rasa ingin tahu siswa. – Pengetahuan siswa tentang pemahaman ekosistem makanan di lingkungan sekitar. – Keterampilan siswa dalam menjelaskan tentang jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar sekolah. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memfasilitasi diskusi untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran sebelumnya. ➤ Guru mengingatkan siswa tentang buklet dan fungsinya. ➤ Guru menghubungkan kegiatan sebelumnya dengan kegiatan membuat buklet. ➤ Siswa bersama guru membahas mengenai tata cara pembuatan buklet yang ditampilkan dalam bentuk PPT ➤ Siswa membuat buklet berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat sebelumnya. ➤ Guru meminta siswa untuk membaca dengan saksama langkah-langkah pembuatan buklet. ➤ Guru dapat menginformasikan kepada siswa mengenai rubrik pembuatan buklet. ➤ Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang ornamen Bali. ➤ Guru dapat menunjukkan beberapa gambar ornament Bali kepada siswa melalui PPT untuk menstimulasi keingintahuan siswa. ➤ Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan. Satu siswa membaca satu paragraf. ➤ Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Apa manfaat topeng bagi masyarakat zaman dahulu? - Mengapa masyarakat menciptakan topeng? - Adakah topeng yang menjadi ciri khas daerahmu? ➤ Siswa mengamati dan mencermati bahan dan alat membuat karya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>seni rupa seperti topeng</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dikelompokkan ke dalam kelompok yang terdiri atas lima dan enam orang, untuk membuat WAG kelompok ➤ Bersama dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi kegunaan beberapa alat pembuat topeng. ➤ Sebelum siswa beserta kelompoknya memulai kegiatan membuat topeng, guru membahas tata cara pembuatan topeng pada sebuah PPT ➤ Siswa diminta untuk merancang karakter dari sebuah topeng yang akan mereka buat. ➤ Pada pembelajaran kali ini, siswa hanya akan menentukan karakter dan pola topeng itu sendiri. <p>C. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat mengunduh link yang sudah dikirim oleh guru melalui WAG untuk Evaluasi dan LKPD ➤ Sebutkanlah faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem! ➤ Sebutkanlah beberapa kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem! ➤ Sebutkanlah alat dan bahan yang digunakan untuk membuat topeng Cirebon! <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Panduan kegiatan disampaikan oleh guru melalui pesan di WAG ➤ Siswa melakukan diskusi dengan orang tuanya tentang kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama di rumah yang bermanfaat untuk menjaga keseimbangan lingkungan. Memilih kegiatan dan menjelaskan kegunaannya terhadap keseimbangan lingkungan sekitar rumah siswa. <p>E. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi link soal evaluasi menggunakan gogle form melalui WAG <p>Kegiatan berlangsung via virtual di Zoom Meeting</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini (Refleksi) 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..(Comunikation) 4. Penugasan dirumah disampaikan melalui pesan dalam bentuk PPT melalui WAG 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi dengan vidio 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa(Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

I. Teknik Penilaian

a. Pengamatan sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negative) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin

b. Penilaian sosial

Mencatat hal-hal menonjol berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi, berdoa, berdiskusi, serta berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung melalui WAG

c. Tes pengetahuan

1. Tes tertulis saat proses pembelajaran dalam bentuk LKPD

2. Evaluasi pembelajaran
- d. Penilaian keterampilan
Meliputi pembuatan LKPD saat presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Seworan, 30 September 2020
Guru Kelas 5

AHMAD ZAINI,S.Pd.
NIP. 19690303 199803 1 007

NURUL KHIKMAH A.S.Pd.SD
NIP. 19850727 201902 2 002

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD BAHASA INDONESIA KD 3.7 dan 4.7

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai IPA KD 3.5 dan 4.5.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan mengenai penjabaran faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.
- Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Terdapat minimal 5 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang sangat akurat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 4 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang akurat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 3 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang cukup akurat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat minimal 2 faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem yang sangat akurat lengkap berikut penjabarannya.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi.	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap saling menghargai.	Siswa sangat berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa cukup berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa kurang berpartisipasi dan kurang menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa nampak pasif dan tidak dapat bekerjasama dengan anggotanya.
Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Buklet)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA KD 3.5 dan 4.5

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai IPA KD 3.5 dan 4.5.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan tentang pengaruh kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.
- Keterampilan mengolah informasi menjadi sebuah buklet yang menarik dan sarat informasi
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menjelaskan dengan detail, jelas dan akurat kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, jelas walau ada bagian yang kurang akurat kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, namun kurang jelas dan kurang akurat, tentang kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa tidak dapat menjelaskan dengan detail, tidak jelas dan banyak informasi yang tidak akurat, tentang kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.
Keterampilan dalam menyajikan informasi.	Buklet dibuat dengan rapi, teratur, menarik dan mudah dipahami.	Buklet dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Buklet dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Buklet dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				