

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Mathla'ul Anwar Gunung Sugih
Kelas/ Semester	: II (Dua) / Genap
Tema	: Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema	: Hewan di Sekitarku
Muatan Terpadu	: B. Indonesia, Matematika
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 4 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan Madrasah Madrasah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Muatan Bahasa Indonesia			
3.7	Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat Tanya	3.7.1	Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru. Teks tersebut ditulis dalam huruf tegak bersambung.
		3.7.2	Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung
4.7	Menulis dengan tulisan	4.7.1	Siswa melingkari huruf kapital yang

	tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda Tanya pada kalimat tanya dengan benar	4.7.2	terdapat dalam teks. Siswa mendiskusikan penggunaan huruf kapital bersama teman sebelahnya.
		4.7.3	Siswa menyimpulkan bersama teman sebelahnya mengenai penggunaan huruf kapital.

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Muatan Matematika			
3.6	Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1	Siswa mengamati gambar alat-alat timbangan.
		3.6.2	Siswa mengamati satuan yang tertera pada alat timbangan.
		3.6.3	Siswa menyebutkan berat benda yang ditimbang, baik pada gambar buku siswa maupun benda yang ditimbang.
4.6	Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1	Siswa berlatih menimbang dan mengukur berat benda.
		4.6.2	Siswa menimbang dan mengukur benda-benda tersebut dalam berbagai ukuran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram

D. Materi Pembelajaran

1. Wacana Teks Bermain di Taman
2. Menimbang Berat Sebuah Benda
3. Menyanyikan Lagu Anak - anak

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi /

mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

Media / Alat

1. Gambar berbagai timbangan
2. Alat timbangan pasar atau timbangan kue

Sumber Belajar

1. BG Kelas 2 Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Revisi 2017. Jakarta Kementerian Agama
2. BS Kelas 2 Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan Revisi 2017. Jakarta Kementerian Agama

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 8. Siswa diminta untuk Berdiri dan Menyanyikan Salah satu Kebangsaan (Nasionalis) 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan , Hewan di Sekitarku). 2. Guru Membentuk kelompok heterogen yang terdiri atas 3 atau 4 siswa, 3. Guru meningkatkan motivasi bagi siswa yang memperoleh nilai rendah. 4. Guru meningkatkan motivasi melalui penjelasan bahwa melaksanakan tugas dalam suatu kelompok dengan menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan 	180 menit

	<p>atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya, tentang Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan, Hewan di Sekitarku</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kelompok yang sudah selesai mengerjakan tugas (Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan, Hewan di Sekitarku) memberikan bantuan kepada kelompok yang belum selesai di bimbing oleh guru. 6. Guru bersama siswa memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil secara cemerlang dan memberikan motivasi kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas. 7. Kelompok yang berhasil secara cemerlang mempersentasikan hasil tugas yang telah diselesaikan Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan, Hewan di Sekitarku. 8. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingintahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema Merawat Hewan dan Tumbuhan , Hewan di Sekitarku. (4C-HOTS: Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ☞ Hewan apa saja yang dipelihara Lani? ☞ Di manakah letak kandang ayam Lani? 9. Siswa mencermati Teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut. (Literasi dan 4C: Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ☞ Di bagian manakah huruf kapital digunakan pada teks tersebut? ☞ Huruf kapital digunakan pada ? <p>Ayo Membaca (Literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “<i>Lani dan Siti, sedang bermain di kebun belakang rumah Lani</i>” <i>Lani dan Siti, sedang bermain di kebun belakang rumah Lani</i> Di kebun belakang rumah Lani tumbuh berbagai tanaman bunga. Bunga-bunga bermekaran. Tampak kupu-kupu terbang ke sana kemari. Tidak jauh dari taman bunga, terdapat kandang ayam. Lani dan keluarganya memelihara ayam. Di dekat kandang ayam, terdapat satu kandang kelinci. Lani juga memelihara kelinci. 2. Siswa ditugaskan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan tentang Hewan disekitarku. 	
--	--	--

	<p>3. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapat kan dari bacaan. (4C: Problem Solving)</p> <p>Ayo Menulis (Literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca kembali bacaan <i>Lani dan Siti, sedang bermain di kebun belakang rumah Lani</i>, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan (Literasi dan 4C: Problem Solving) 2. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. 3. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraph terkait. 4. Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan. 5. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (HOTS: Reflectif dan 4C : Communication) <p>Ayo Mengamati (Literasi dan 4C: Creativity)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks bacaan yang berjudul “Lani dan Siti, sedang bermain di kebun belakang rumah Lani.” 2. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan alat-alat tersebut digunakan untuk menimbang Gula dan sebuah Benda. 3. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk table informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. 4. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dalam kegiatan tersebut. 5. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6. <p>Ayo Berdiskusi (4C: Collaboration)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. 2. Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan anter sebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. 3. Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk 	
--	--	--

	<p>mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi apakah semakin sering energy panas digunakan maka akan semakin besar energy tersebut dipakai.</p> <p>Ayo Mencoba (HOTS: Reflectif, Innovation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana Lani dan Siti, sedang bermain di kebun belakang rumah Lani. 2. Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. 3. Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflectif): <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan terhadap hewan dan tumbuhan disekitar kita? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya tentang Merawat Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumah.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius) 	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: jurnal harian
- b. Penilaian Pengetahuan: tes lisan dan tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut
1.		...		
2.		...		

b. Pengetahuan

Tes Tulis, Tes Lisan.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai teks yang telah kamu dengarkan!

Tulislah dengan menggunakan huruf tegak bersambung.

Pergunakan huruf kapital dengan benar.

1. Hewan apa saja yang dipelihara Lani?

2. Di manakah letak kandang ayam Lani?

c. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Keterampilan: Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Matematika

Menimbang benda-benda dengan alat timbang

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa berat benda yang ditimbang masih belum benar.	50% atau lebih berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya salah.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

Penilaian Diri

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa sendiri untuk menilai sikap spiritualnya.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Saya Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Saya Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Saya Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Saya Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Catatan : Lembar Penilaian diri ini hanya dilaksanakan 1 (satu) kali penilaian dalam satu semester proses pembelajaran siswa.

- Penilaian Antar Teman

Petunjuk

- Amati perilaku 2 orang temanmu selama mengikuti kegiatan kelompok.
- Isilah kolom yang tersedia dengan tanda cek (v) jika temanmu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pernyataan untuk indikator yang kamu amati atau tanda strip (-) jika temanmu tidak menunjukkan perilaku tersebut.
- Serahkan hasil pengamatan kepada bapak/ibu pendidik.

Nama Teman : 1. 2.

Nama Penilai :

Kelas/Semester :

No	Aspek Pengamatan	Kecendungan	
		Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan		
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan		
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan		

Catatan : Lembar Penilaian antar teman ini hanya dilaksanakan 1 (satu) kali penilaian dalam satu semester proses pembelajaran siswa.

Sikap Sosial

- Observasi dan Jurnal
- Format Pengisian Jurnal dan Observasi Sikap Sosial
- Nama Satuan Pendidikan :
- Tahun Pelajaran :
- Kelas/Semester :
- Mata Pe;ajaran :

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut

Petunjuk Penskoran :

Keterangan penskoran

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Pengetahuan

- Tes Tertulis (*Essay*)
- Tes Lisan

Keterampilan

- Praktik/Kinerja/Unjuk Kerja (Rubrik)

I. Remedial

1. Guru mengajak siswa untuk membaca kembali teks dengan menggunakan tulisan tegak bersambung.
2. Siswa membaca teks yang menggunakan tulisan tegak bersambung secara mandiri.
3. Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

J. Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target Pencapaian kompetensi

Mengetahui,
Kepala MI MA Gunung Sugih

Kedondong, Februari 2019
Guru Kelas

Syaiful Anwar, S,Ag, MM

Khairurrohim, S.Pd

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

Lampiran :

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO

a. Indikator Penilaian

1. Menunjukkan hewan apa saja yang ada disekitar kita
2. Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang permasalahan tentang hewan apa saja yang ada disekitar kita
3. Menyusun portofolio tayangan tentang permasalahan hewan apa saja yang ada disekitar kita.
4. Mempresentasikan tulisan tentang tentang hewan apa saja yang ada disekitar kita

b. Rubrik penilaian portofolio

No	Nama kelompok	Aktivitas dalam Pembelajaran					Jumlah skor
		Penentuan	Kelengkapan informasi	Bahan tayang	Isi laporan	Penggunaan bahasa	
Skor/nilai							

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Jumlah skor	Konversi	Predikat	Keterangan
100	3,67 – 4,00	A	SANGAT BAIK
90-99	3,34 – 3,66	A-	SANGAT BAIK
80-89	3,01 – 3,33	B+	BAIK
70-79	2,67 – 3,00	B	BAIK
60-69	2,34 – 2,66	B-	CUKUP
50-59	2,01 – 2,33	C+	CUKUP

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas dalam Pembelajaran						Skor Total
		Kerjasama	Presentasi	Menanggapi	Bertanya	Menanggapi	Menghargai Pendapat	
Skor/Nilai								

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Petunjuk Penskoran

Jumlah skor	Konversi	Predikat	Keterangan
100	3,67 – 4,00	A	SANGAT BAIK
90-99	3,34 – 3,66	A-	SANGAT BAIK
80-89	3,01 – 3,33	B+	BAIK
70-79	2,67 – 3,00	B	BAIK
60-69	2,34 – 2,66	B-	CUKUP
50-59	2,01 – 2,33	C+	CUKUP