

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Sumberkolak
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
KI 4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Mupel Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Mengidentifikasi isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat. 4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat. 4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Mupel PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.1.4 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat. 4.4.1 Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di

<p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>	<p>rumah menggunakan bahasa yang santun.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Dengan berpedoman pada hasil laporan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Lingkungan sehat di rumah.
2. PPKn : Persatuan dalam keberagaman di rumah.

E. Metode / Stratei / Aktivitas

1. Metode : Diskusi, Tanyajawab, Penugasan.
2. Model : Discovery Learning.

F. Media dan Bahan Ajar

1. Buku siswa tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat (Buku Tematik Terpadu 2013

Rev. 2017 Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

2. Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar (Orientasi). 2. Dilanjutkan dengan membaca do'a (Religius). 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa (Apersepsi). 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah (Saintifik – mengamati). 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal – hal yang berkaitan dengan isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga ? b. Sikap apa yang mereka tunjukkan? c. Dan sebagainya. 3. Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan sikap hidup bersatu di pekarangan rumah. 4. Bertanya jawab tentang isi setiap gambar dengan menjawab soal – soal yang diberikan pada buku siswa. 5. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 6. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu. Ketika menceritakan pengalaman siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun. 7. Memberikan skor terhadap cerita pengalaman siswa, memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa berdasarkan hasil ceritanya. 8. Siswa membaca teks ” Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri ” 9. Ketika membaca siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan. 10. Jika diperlukan, guru hendaknya mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. 11. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. 12. Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca. 13. Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya. 14. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati, pertanyaan yang diajukan misalnya : <ul style="list-style-type: none"> - Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang diamati ? - Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti di gambar ? (Critical thinking and Problem Formulation). 	110 menit

Penutup	15. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. 16. Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar. 17. Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang sudah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat (mengkomunikasikan). 18. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil karya siswa dalam membuat laporan sederhana. 19. Bersama – sama dengan siswa membuat kesimpulan. 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Salam dan do'a penutup.	15 menit
---------	---	----------

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- 1. Penilaian Sikap : Observasi
- 2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- 3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat !

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

			rapi atau bersih		
--	--	--	------------------	--	--

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kela	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

I. Tindak Lanjut

a. Remedial

- Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.

b. Pengayaan

- Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

.....,.....2021
Guru Kelas

Dra.SRI REJEKI
NIP.19680504 199104 2 002

