

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KALIASIN 1
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku sehari hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku dalam kehidupan sosial (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Alokasi waktu : 1 X pertemuan

A. TUJUAN

1. Dibimbing melalui media daring, siswa dapat mengembangkan isi teks berkaitan kehidupan sosial dengan baik.
2. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa dapat menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial dengan benar.
3. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa dapat menulis makna kosakata berkaitan kehidupan sosial dengan benar.
4. Dibimbing melalui media daring, siswa dapat menghitung nilai sekelompok pecahan uang dengan benar
5. Dibimbing melalui media daring, siswa dapat menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara dengan benar
6. Dengan mengamati video yang disajikan, siswa dapat menyusun prakarya dari bahan alam dengan baik
7. Dengan mengamati video yang disajikan, siswa dapat membuat prakarya dari bahan alam dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dipandu melalui group WA, dan zoom (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. • Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. • Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca. • Guru membimbing siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menaksir harga barang. • Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat. • Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran. • Harga taksiran yang baik mendekati atau sama dengan hasil perhitungan. • Guru membimbing siswa menghitung jumlah harga. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan. • Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami. (Creativity and Innovation) 	
Penutup	Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media daring	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya, Oktober 2020
Guru kelas II

Mardiningsih, S.Pd, M.Si
NIP. 19610101 198201 2 049

Chandra Mayangsari, S.Pd

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menghitung harga barang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

b. Membaca Naskah Drama. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Membuat Bingkai Foto. (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca teks drama.
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

- c. Membuat Prakarya.
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Membuat Prakarya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Proses	Belum prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menghitung berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugas di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.