

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:**

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”.</li> <li>■ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>■ Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan atau bercerita pengalaman pergi ke kebun binatang untuk mengawali pembahasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding.</li> <li>■ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.</li> <li>■ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.</li> <li>■ Siswa mengamati tanda dan yang ada pada syair lagu.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berlatih menyanyi secara bergantian.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana.</li> <li>▪ Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda.</li> <li>▪ Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek. Buat pola dengan berbagai macam variasi.</li> <li>▪ Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama.</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>▪ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar.</li> <li>▪ Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup.</li> <li>▪ Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang.</li> <li>▪ Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan.</li> <li>▪ Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya.</li> <li>▪ Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Sinanggar Tulo”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. Penilaian

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.

b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.

Skor maksimal 100. Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) × 100

Kunci jawaban. Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000

Banyaknya soal 19. Skor maksimal 100.

Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) × 100

Jawaban bagian 1 membilang secara urut

- 1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
- 2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
- 3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian II urutan bilangan.

- 1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
- 2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
- 3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

**Hj. Nia Kurnia, M.Pd.**  
NIP. 196405181984102003

**Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

**PJOK**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**B. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri (Padamu Negeri)”.</li> <li>■ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>■ Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak gerak hewan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak.</li> <li>■ Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi dengan teman yang duduk bersebelahan untuk menyimpulkan gerak tumbuhan. Tumbuhan bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah.</li> <li>▪ Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas. Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh. Sejak kelas 1 sampai dengan kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa. Begitupun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar.</li> <li>▪ Setelah berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku.</li> <li>▪ Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang baik, yaitu syarat kalimat efektif haruslah mempunyai struktur yang lengkap..</li> <li>▪ Siswa akan mempraktikkan berbagai cara berjalan dan berlari. Berjalan dan berlari merupakan cara manusia bergerak dan berpindah tempat.</li> <li>▪ Lalu siswa mencoba kegiatan kombinasi berlari dan berjalan melalui permainan lomba jalan dan lari.</li> <li>▪ Ingatkan siswa untuk berjalan dan berlari mundur dengan hati-hati. Kebenaran gerak lebih diutamakan daripada kecepatan.</li> <li>▪ Peserta yang dapat menyelesaikan terlebih dahulu adalah pemenangnya.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi tentang cara supaya dapat melakukan gerakan kombinasi antara berjalan dan berlari dengan cepat.</li> <li>▪ Setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan kerania keragaman makhluk hidup dan alat geraknya.</li> <li>▪ Siswa menentukan salah satu sikap bersyukur yang pernah dilakukannya.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup.

Banyaknya 3 buah. Skor maksimal 100. Nilai = (banyaknya jawaban benar :3) × 100

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

**Hj. Nia Kurnia, M.Pd.**  
NIP. 196405181984102003

**Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu "Anak Ayam" dengan percaya diri.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bangun Pemuda Pemuda".</li> <li>■ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>■ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang ciri-ciri makhluk hidup yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku.</li> <li>■ Siswa mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.</li> <li>■ Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku.</li> <li>■ Siswa mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam.</li> <li>■ Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan.</li>   <li>■ Hubungan kedua gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga Siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam.</li> <li>■ Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan. Makanan bisa berasal dari makhluk lain.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gambar berikutnya menunjukkan perkembangbiakan ayam. Mulai dari telur menjadi anak ayam, selanjutnya tumbuh jadi ayam dewasa.</li> <li>▪ Masing-masing siswa menyampaikan hasil temuannya.</li> <li>▪ Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan.</li> <li>▪ Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Siswa berlatih menyanyi lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Siswa secara bergantian menyanyikan lagu Anak Ayam di depan teman-teman.</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Siswa juga mengidentifikasi jenis pola irama yang ada pada lagu Anak Ayam dengan cara memberi simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada syair lagu.</li> <li>▪ Siswa berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat.</li> <li>▪ Siswa diingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya.</li> <li>▪ Siswa mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan.</li> <li>▪ Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan mengenai nama dan lambang bilangan.</li> <li>▪ Untuk memudahkan dalam membaca bilangan, bisa juga menggunakan teknik nilai tempat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah "Apuse"</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Urutan peternakan berdasarkan telur yang dihasilkan per bulan.

Banyaknya soal = 5 Nilai = Banyaknya jawaban benar × 20

Kunci jawaban

- 1) Peternakan B
- 2) Peternakan D
- 3) Peternakan E
- 4) Peternakan A
- 5) Peternakan C

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

**Hj. Nia Kurnia, M.Pd.**  
NIP. 196405181984102003

**Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.**

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

**PJOK**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**B. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan.
3. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Berkibarlah Benderaku”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri makhluk hidup lainnya yaitu tumbuh.</li> <li>▪ Pertumbuhan artinya bertambah ukuran baik berat maupun tingginya.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertumbuhan juga dipengaruhi kebiasaan berolahraga.</li> <li>▪ Siswa akan berolahraga melalui permainan kuda-kudaan.</li> <li>▪ Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu.</li> <li>▪ Bermain kuda-kudaan adalah salah satu kegiatan olahraga. Karena permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat tangan dan kaki siswa.</li> <li>▪ Carilah temanmu yang memiliki berat badan seimbang. Lalu tentukan terlebih dahulu yang akan menjadi penunggang dan kuda. Siswa bisa menentukan dengan suit terlebih dahulu.</li> <li>▪ Anak yang menjadi kuda akan menggendong temannya di garis awal. Saat diberi aba-aba, berjalan atau berlari sampai dengan garis akhir. Pasangan yang lebih dulu mencapai garis akhir adalah pemenangnya.</li> <li>▪ Ulangi kegiatan dengan mengganti kuda dan penunggang.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi mengenai manfaat olahraga melalui permainan kuda-kudaan.</li> <li>▪ Saat menggendong, penunggang harus berjalan atau berlari. Latihan ini akan membantu memperkuat kaki.</li> <li>▪ Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. Jika waktu tidak memungkinkan, kegiatan dilakukan secara berkelompok.</li> <li>▪ Cerita juga dilengkapi dengan cara-cara merawat tubuh yang sudah dilakukan sebagai salah satu cara mensyukuri pemberian Tuhan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Burung Tantina”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

b. Menuliskan manfaat bermain kuda-kudaan terhadap tubuh.

Banyaknya soal 2 buah. Nilai setiap soal 50.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 50.

Kunci jawaban:

Jawaban bisa beragam, sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

- 1) Saat bermain kuda-kudaan, tangan mengangkat beban, sementara kaki menahan keseimbangan tubuh. Melalui kegiatan bermain kuda-kudaan tangan dan kaki dilatih untuk mengangkat beban.
- 2) Hal-hal yang perlu dilakukan agar memenangkan perlombaan adalah memiliki badan yang kuat, kerja sama yang baik antara yang menggendong dan yang digendong, dan konsentrasi saat melakukan perlombaan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

**Hj. Nia Kurnia, M.Pd.**  
NIP. 196405181984102003

**Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**B. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Gugur Bunga”.</li> <li>■ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>■ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengamati gambar berseri.</li> <li>■ Siswa menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut.</li> <li>■ Gambar 1 menunjukkan Udin dan teman-teman sedang bermain tanah.</li>   <li>■ Gambar 2 salah satu teman Udin yang sudah bermain tanpa mencuci tangan langsung makan. Sementara Udin dan teman-teman lainnya mencuci tangan terlebih dahulu.</li> <li>■ Gambar 3 semua siswa sedang makan bersama.</li> <li>■ Gambar 4 siswa yang tidak mencuci tangan sedang terbaring sakit.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah menulis, siswa menceritakan hasil tulisannya di depan teman-teman.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi tentang salah satu siswa yang ada pada gambar berseri.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang mengakibatkan siswa tersebut sakit.</li> <li>▪ Salah satu hal yang menyebabkan dia sakit adalah karena makan sebelum cuci tangan. Setelah bermain tanah, tentunya banyak kuman yang hinggap ditangannya.</li> <li>▪ Saat dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu, menyebabkan ia mudah untuk sakit.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan.</li> <li>▪ Sebelum dan sesudah makan sebaiknya mencuci tangan dan berdoa.</li> <li>▪ Selalu menyimpan makanan di tempat yang tertutup agar tetap terjaga kebersihannya.</li> <li>▪ Makan secukupnya agar tidak banyak sisa makanan yang terbuang.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan informasi tentang contoh makanan sehat yaitu susu. Beberapa perusahaan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah contoh banyaknya susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan.</li> <li>▪ Siswa mengamati tabel berisi data banyaknya susu kemasan yang dihasilkan oleh setiap perusahaan.</li> <li>▪ Siswa berlatih menyelesaikan persoalan yang diberikan.</li> <li>▪ Guru dapat memberikan tambahan soal untuk latihan siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Cik-Cik Periuk”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Menuliskan alasan berdasarkan gambar yang diamati.

Teman Udin sakit karena, dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu.

Padahal saat itu ia baru selesai bermain tanah dan kondisi tangan sangat kotor.

b. Menuliskan kebiasaan sebelum makan.

- 1) Mencuci tangan.
- 2) Berdoa.
- 3) Mengambil makanan yang terdekat terlebih dahulu.
- 4) Mengambil makanan secukupnya.
- 5) Menghabiskan makanan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

Hj. Nia Kurnia, M.Pd.  
NIP. 196405181984102003

Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

**B. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengingat kembali ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar, lalu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.</li>   <li>▪ Siswa juga mengidentifikasi sikap yang berkaitan dengan gambar tersebut.</li> <li>▪ Secara bergiliran siswa akan menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut.</li> <li>▪ Gambar 1, keluarga Edo sedang makan bersama. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup perlu makanan untuk tumbuh.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gambar keluarga Siti sedang berolahraga. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup dapat bergerak.</li> <li>▪ Gambar Beni menutup mata saat silau melihat cahaya matahari. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang.</li> <li>▪ Gambar keluarga Edo sedang berkumpul. Ada banyak saudara udin pada gambar. Artinya makhluk hidup berkembang biak. Berkembang biak untuk menjaga kelangsungan dan kelestarian makhluk hidup.</li> <li>▪ Gambar keluarga Lani sedang menghirup udara di taman depan rumahnya. Gambar tersebut menunjukkan makhluk hidup bernapas. Manusia membutuhkan udara yang bersih. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungannya.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan tentang cara bersyukur.</li> <li>▪ Cara bersyukur atas karunia kaki untuk berjalan bisa dilakukan dengan cara memelihara kaki. Menggunakan sepatu atau sandal agar terhindar dari benda berbahaya. Menggunakan untuk hal yang baik.</li> <li>▪ Mensyukuri badan yang tumbuh besar dengan cara menjaga asupan makanan. Badan yang kuat membuat energi makin kuat. Kekuatan digunakan untuk melindungi atau membantu yang lain.</li> <li>▪ Mensyukuri karena memiliki makanan dan minuman dengan cara berdoa sebelum dan sesudah makan.</li> <li>▪ Mensyukuri kemampuan bernapas dengan ikut menjaga lingkungan. Sehingga udara yang dihirup selalu bersih dan sehat untuk tubuh.</li> <li>▪ Bersyukur atas keluarga yang menyayangi dengan cara menyayangi kembali semua anggota keluarga.</li> <li>▪ Siswa mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru.</li> <li>▪ Siswa menyelesaikan soal yang ada pada gambar ikan.</li> <li>▪ Siswa berlatih membuat soal cerita penjumlahan, lalu meminta teman lain menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah Bisa yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (✓) jika merasa sudah memahami materi tersebut.</li> <li>▪ Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Latihan soal matematika.

Nilai maksimal 10. Jumlah soal 5 nilai masing-masing adalah 2.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

**Hj. Nia Kurnia, M.Pd.**  
NIP. 196405181984102003

**Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 2** : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.
2	4.3 Meragakan dinamika gerak tari.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan dengan benar.
7. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”.</li> <li>■ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>■ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan menari yang pernah dilakukan siswa.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks yang dibaca.</li> <li>■ Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya.</li> <li>▪ Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pertambahan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar.</li> <li>▪ Kuat dan lemah tenaga juga digunakan dalam melakukan gerak tangan pada sebuah tarian.</li> <li>▪ Siswa berlatih menunjukkan gerakan tangan sedang mendorong meja.</li> <li>▪ Lalu siswa mencoba menunjukkan gerakan tangan saat memegang kapas.</li> <li>▪ Minta mereka menjelaskan perbedaan keduanya.</li> <li>▪ Simpulkan secara bersama-sama bahwa gerakan kuat adalah gerakan seperti mengangkat suatu beban.</li> <li>▪ Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian.</li> <li>▪ Lakukan kegiatan tersebut secara berulang-ulang. Ikuti kegiatan sesuai instruksi guru atau temanmu dalam sebuah permainan!</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan.</li> <li>▪ Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan.</li> <li>▪ Siswa mengamati penjelasan tentang cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan.</li> <li>▪ Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### D. Penilaian

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

##### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### Pengetahuan: tes tertulis

- a. Menyelesaikan soal penjumlahan bagian I

Skor maksimal 100.

Nilai = jumlah benar / 3 × 100

Kunci jawaban

- 1)  $1.693 + 5.204 = 6.897$
- 2)  $4.025 + 1.102 = 5.127$
- 3)  $7.143 + 1.602 = 8.745$

Mengetahui  
Kepala SDN JAMBU

Sukaraja, .....20.....  
Guru Kelas III

Hj. NIA KURNIA, M.Pd.  
NIP. 19640518 198410 2 003

SITI ANITA PURWATI DEWI, S.Pd.  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 2** : **Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

**PJOK**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2	4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**B. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah pada pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
2. Setelah melakukan wawancara orang tua, siswa dapat menuliskan cerita pertumbuhan dan perkembangan dirinya menggunakan informasi yang diterima dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri (Padamu Negeri)”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan hasil wawancara siswa terhadap orang tua masing-masing untuk mengetahui proses pertumbuhan dan perkembangan dirinya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengidentifikasi informasi apa saja yang diterima dari orang tua mengenai proses pertumbuhan dan perkembangan yang dialaminya.</li> <li>▪ Perkembangan kekuatan dan kecepatan juga berbeda-beda.</li> <li>▪ Siswa diajak bermain adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari.</li> <li>▪ Tahapan kegiatan adalah sebagai berikut.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buatlah garis lintasan dan beri tulisan garis start dan finish terlebih dahulu.</li> <li>➢ Berbarislah di depan garis start. Bersiaplah berjalan merangkak mulai garis start.</li> </ul> </li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah diberi aba-aba oleh gurumu, merangkaklah dari garis start sampai garis finish.</li> <li>➤ Setelah sampai garis finish, kembalilah ke garis start dengan cara berlari.</li> <li>➤ Siswa yang paling cepat sampai di garis start adalah pemenangnya.</li> <li>▪ Selain tinggi dan berat badan, setiap orang juga memiliki kekuatan yang berbeda.</li> <li>▪ Kekuatan ini juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Misalnya, perbedaan pertumbuhan tulang dan otot. Semua perbedaan anugerah Tuhan, kita wajib mensyukurinya.</li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang “Menghargai Perbedaan”.</li> <li>▪ Siswa berlatih menuliskan pendapatnya jika melihat perbedaan yang ada di sekitar.</li> <li>▪ Siswa menyampaikan pendapatnya di depan teman-teman.</li> <li>▪ Siswa diingatkan kembali tentang contoh-contoh sikap yang merupakan pengamalan Pancasila. Saling menghormati dan menyayangi antarsesama termasuk pengamalan sila kedua Pancasila.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>b. Bagaimana perasaan setelah melakukan kegiatan berlari dan melompat?</li> <li>c. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ul> </li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### 2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Pemahaman tentang cara melakukan gerak berjalan merangkak dan berlari terlihat saat siswa praktik melakukan gerak tersebut.

- a. Menuliskan sikap yang baik sesuai gambar.  
Banyaknya soal 3.  
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100
- b. Menuliskan persamaan ciri antara anak dan orangtua minimal 5.

Mengetahui  
Kepala SDN JAMBU

Sukaraja, .....20.....  
Guru Kelas III

Hj. NIA KURNIA, M.Pd.  
NIP. 19640518 198410 2 003

SITI ANITA PURWATI DEWI, S.Pd.  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 2** : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**  
Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.
2	4.3 Meragakan dinamika gerak tari.

**B. TUJUAN PEMBALAJARAN**

1. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
4. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemuda”.</li> <li>■ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>■ Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>■ Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian.</li> <li>■ Setelah berlatih menari, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari.</li> <li>■ Siswa secara berkelompok berlatih menciptakan gerak kuat dan lemah dalam suatu tarian.</li> <li>■ Siswa dapat menggunakan lagu yang sama ataupun lagu lainnya.</li>   <li>■ Siswa membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan.</li> <li>■ Siswa berdiskusi setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya.</li> <li>■ Makanan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan yang penting untuk pertumbuhan dan perkembangan adalah makanan yang sehat dan bergizi. Makanan sehat dan bergizi harus memenuhi syarat empat sehat lima sempurna.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Makanan-makanan tersebut mengandung gizi seperti karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Karbohidrat terdapat pada makanan pokok. Protein terdiri dari dua jenis, ada protein hewani dan nabati. Protein hewani terdiri dari lauk-pauk yang berasal dari hewan seperti ikan, daging, susu, keju dan telur.</li> <li>▪ Protein nabati adalah protein yang berasal dari tumbuh-tumbuhan seperti tempe dan tahu.</li> <li>▪ Vitamin banyak terdapat pada sayur-sayuran dan buah-buahan. Mineral banyak terdapat pada ikan, sayuran, dan susu.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar berbagai makanan, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pendapat pada tempat yang disiapkan.</li> <li>▪ Jagalah makanan yang kita makan agar selalu bersih dan memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan yang bersih, sehat, dan bergizi akan membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan baik.</li> <li>▪ Proses perbanyak buah dan sayuran sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, ada perkebunan sebagai salah satu upaya yang dilakukan.</li> <li>▪ Siswa berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### 2. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 3. Penilaian Pengetahuan

a. Latihan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.

Banyak soal 2 buah soal. Nilai = jawaban benar × 50

Kunci jawaban

1)  $1.750 + 1.850 = 3.600$

2)  $1.200 + 1.800 = 3.000$

Mengetahui  
Kepala SDN JAMBU

Sukaraja, .....20.....  
Guru Kelas III

**Hj. NIA KURNIA, M.Pd.**  
NIP. 19640518 198410 2 003

**SITI ANITA PURWATI DEWI, S.Pd.**  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 2** : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

**PJOK**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang hubungan makanan dan kesehatan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lompat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam bentuk permainan Kijang dan Rusa dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lompat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam bentuk permainan Kijang dan Rusa dengan percaya diri.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Berkibarlah Benderaku”.</li> <li>Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan menyajikan menu makanan sarapan siswa dan kaitannya dengan pentingnya sarapan pagi.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks yang ada pada buku.</li> <li>Siswa mendiskusikan mengenai teks. Teks menjelaskan mengenai pentingnya sarapan dengan makanan sehat sebelum pergi ke sekolah.</li> <li>Siswa berlatih menjawab latihan sesuai dengan teks yang dibacanya.</li> <li>Siswa juga mengamati contoh sikap dalam menghadapi perbedaan.</li> <li>Siswa menceritakan makanan kesukaannya. Mulai dari ciri-ciri, rasa, bentuk, warna, dan alasannya.</li> <li>Siswa berlatih menguji kekuatan melalui kegiatan bermain Kijang dan Rusa.</li> <li>Cara bermain:</li> <li>Setelah bermain, siswa berdiskusi mengenai pengalaman bermain Kijang dan Rusa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Kijang dan Rusa</b></p> <p>Anak-anak berdiri dalam dua deret. Berdirilah saling berhadap-hadapan. Buatlah garis di depan kedua barisan tersebut. Ambil jarak agar tidak berdekatan. Deretan yang satu diberi nama Rusa. Deretan yang lainnya diberi nama Kijang. Apabila guru memanggil Kijang, maka deret Kijang melompat ke depan, sementara deret Rusa melompat ke belakang. Apabila guru memanggil Rusa, maka deret Rusa melompat ke depan, sementara deret Kijang melompat ke belakang. Kelompok yang selalu benar mengikuti instruksi adalah pemenangnya. <li>Setelah bermain, siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain Kijang dan Rusa.</li> </p>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>Menyanyikan lagu daerah “Burung Tantina”</li> <li>Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.

Banyaknya soal sebanyak 7 buah. Nilai = (jawaban benar : 7) × 100

1) Bermain tarik tambang

2) Karena Edo terjatuh

3) Teman-teman membantu dan menghibur

Jawaban no 4 -7 bergantung pengalaman siswa masing-masing.

Mengetahui

Kepala SDN JAMBU

Sukaraja, .....20.....

Guru Kelas III

**Hj. NIA KURNIA, M.Pd.**  
NIP. 19640518 198410 2 003

**SITI ANITA PURWATI DEWI, S.Pd.**  
NIP.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 2** : **Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**1. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.3 Menyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.3 Menampilkan Pertumbuhan Hewan karakteristik individu di lingkungan sekitar.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**B. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang pengaruh olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil pengurangan dengan teknik tanpa meminjam dengan benar.
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan teknik meminjam dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Gugur Bunga”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman bermain sepeda roda dua dan roda tiga. Kapan siswa mulai bisa menggunakan sepeda roda dua?</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang mainan dan kegiatan yang paling disukainya.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada buku dan bertanya jawab.</li> <li>▪ Siswa saling menceritakan pengalamannya saat berlatih main sepeda dan perkembangan yang sudah dicapainya.</li> <li>▪ Sesuai dengan gambar :</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saat kecil Udin menggunakan sepeda roda tiga. Sekarang Udin sudah dapat menggunakan sepeda roda dua dengan lancar. Artinya Udin mengalami proses perkembangan.</li> <li>➤ Karena rajin berolah raga, kaki Udin jadi lebih kuat dan badannya tinggi. Artinya Udin mengalami pertumbuhan.</li> <li>➤ Saat kecil Edo hanya bisa bermain bola. Kini Edo sudah jadi pemain bola yang hebat. Berdasarkan gambar tersebut, Edo mengalami proses perkembangan.</li> <li>➤ Karena rajin berolahraga, badan Edo menjadi kuat dan badannya tinggi. Artinya Edo mengalami proses pertumbuhan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan membandingkan perbedaan kesukaan antarteman dan cara menghargai perbedaan.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang pentingnya menghargai perbedaan dan manfaat bekerja sama.</li> <li>▪ Siswa berlatih menanyakan olahraga kesukaan pada teman-temannya.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil wawancara di tempat yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa berlatih menyampaikan hasil wawancara di depan kelas-kelasnya.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya berolahraga dan rekreasi dalam proses perkembangan dan pertumbuhan.</li> <li>▪ Olahraga dapat membuat tubuh sehat. Tubuh yang sehat tidak mudah sakit.</li> <li>▪ Dengan tubuh yang sehat kita bisa tumbuh dengan baik.</li> <li>▪ Rekreasi juga dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia. Dengan rekreasi bersama teman, guru, atau keluarga kita semua menjadi lebih santai. Memberikan kesempatan beristirahat pada tubuh agar tetap segar.</li> <li>▪ Saat rekreasi biasanya ada biaya yang harus dikeluarkan seperti tiket. Harga tiket masuk dan harga jualan biasanya ada yang ribuan, puluh ribuan, bahkan ratus ribuan.</li> <li>▪ Untuk mempermudah saat bertransaksi, perlu pemahaman tentang cara pengurangan bilangan ribuan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Cik-Cik Periuk”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Menyelesaikan soal pengurangan

Bagian I jumlah soal 3. Nilai maksimal 10 Nilai = (jumlah benar : 3) × 100

$$\begin{array}{r}
 \text{a) } 2356 \\
 \underline{1243} - \\
 1113
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{b) } 3418 \\
 \underline{3102} - \\
 316
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{c) } 9832 \\
 \underline{7810} - \\
 2022
 \end{array}$$

Mengetahui  
Kepala SDN JAMBU

Sukaraja, .....20.....  
Guru Kelas III

**Hj. NIA KURNIA, M.Pd.**  
NIP. 19640518 198410 2 003

**SITI ANITA PURWATI DEWI, S.Pd.**  
NIP.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 2** : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.3 Menyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.3 Menampilkan Pertumbuhan Hewan karakteristik individu di lingkungan sekitar.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.

**Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya tidur dalam proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita tentang kebiasaan yang baik sebelum tidur dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”.</li> <li>■ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>■ Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan materi yang sudah dipelajari.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mengamati gambar berseri yang ada di buku.</li> <li>■ Siswa berlatih membuat cerita sesuai gambar.</li> <li>■ Gambar menunjukkan cerita tentang kegiatan Siti sebelum tidur.</li> <li>■ Tidur termasuk faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia.</li> <li>■ Setiap hari badan kita melakukan kegiatan. Tubuh kita menjadi lelah dan butuh istirahat. Salah satu cara istirahat tubuh kita adalah tidur. Saat tidur badan terasa lebih santai dan tidak tegang. Manusia juga mengalami pertumbuhan saat tidur.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oleh karena itu, kita perlu tidur yang cukup untuk kesehatan tubuh kita, tidur juga tidak boleh terlalu lama, karena membuat badan menjadi lemas dan tidak sehat.</li> <li>▪ Ada hal yang dilakukan sebelum tidur. Mencuci kaki, menggosok gigi, dan berdoa.</li> <li>▪ Cara berdoa setiap agama berbeda-beda. Kita harus menghargai perbedaan.</li> <li>▪ Siswa mengamati cara berdoa setiap agama melalui gambar.</li> <li>▪ Siswa berlatih menceritakan cara berdoa sesuai agama yang dianutnya.</li> <li>▪ Siswa menulis pada tempat yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa mengingat kembali cara menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.</li> <li>▪ Siswa berlatih memasang soal dengan jawaban.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah Bisa yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (✓) jika merasa sudah memahami materi tersebut.</li> <li>▪ Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Latihan soal matematika.

Jumlah soal 4 nilai masing-masing adalah 25.

Nilai = jawaban benar × 25

Kunci jawaban ada pada langkah-langkah kegiatan.

Mengetahui  
Kepala SDN JAMBU

Sukaraja, .....20.....  
Guru Kelas III

**Hj. NIA KURNIA, M.Pd.**  
NIP. 19640518 198410 2 003

**SITI ANITA PURWATI DEWI, S.Pd.**  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 3** : Pertumbuhan Hewan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

### A. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

#### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

#### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
2	4.1 Membuat karya dekoratif.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar pertumbuhan dan perkembangan ayam.</li> <li>▪ Siswa membaca teks secara bergantian.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi tentang pengalaman dan pengetahuan tentang pertumbuhan dan perkembangan ayam.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jika memungkinkan ajak langsung ke tempat peternakan ayam atau mengamati ayam dewasa dan anak ayam secara langsung.</li> <li>▪ Minta siswa mengamati berbagai persamaan dan perbedaan.</li> <li>▪ Yang memiliki kesamaan dengan ayam diantaranya adalah bebek dan burung.</li> <li>▪ Semua itu termasuk kedalam kelompok unggas.</li> <li>▪ Siswa menuliskan tahapan perkembangan ayam sesuai gambar yang diamatinya.</li> <li>▪ Hal yang mempengaruhi pertumbuhan ayam adalah makanan, minuman, dan suhu udara.</li> <li>▪ Bagi siswa yang pernah melihat perkembangan ayam dapat menceritakan pengalamannya.</li> <li>▪ Siswa saling mengajukan pertanyaan tentang cerita yang disampaikan.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar dekoratif hewan.</li> <li>▪ Sebelum siswa berlatih menggambar dekoratif dengan tema ayam dan induk ayam, siswa berlatih membuat garis lengkung dan zigzag terlebih dahulu dengan cara menebalkan garis.</li> <li>▪ Siswa berlatih menggambar induk dan anak ayam.</li> <li>▪ Siswa mewarnai gambar hasil karyanya.</li> <li>▪ Siswa mengingat kembali mengenai cara menyelesaikan soal-soal perkalian.</li> <li>▪ Penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama di sebut perkalian.</li> <li>▪ Ditulis dalam perkalian adalah <math>3 \times 12 = 36</math></li> <li>▪ Latihan soal : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>4 \times 110 = 440</math></li> <li>- <math>3 \times 330 = 990</math></li> <li>- <math>4 \times 220 = 880</math></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Ilir-Ilir”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Penilaian Pengetahuan

Jumlah soal 3. Nilai maksimal 100. Nilai = ( jumlah benar : 3 )  $\times$  100

Kunci jawaban.

1)  $110 \times 4 = 440$

2)  $330 \times 3 = 990$

3)  $220 \times 4 = 880$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

**Hj. Nia Kurnia,M.Pd.**  
NIP. 19640518 198410 2003

**Siti Anita Purwati Dewi,S.Pd.**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 3** : Pertumbuhan Hewan  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

**PJOK**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kucing dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kucing dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan sederhana dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bendera Merah Putih”.</li> <li>■ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang hewan peliharaan di rumah.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa diajak berdiskusi mengenai salah satu isi teks yang menyampaikan bahwa anak kucing Siti berwarna macam-macam.</li> <li>■ Siswa mendiskusikan alasan warna anak kucing tidak semuanya sama dengan warna induknya.</li> <li>■ Siswa diminta menyebutkan berbagai hewan yang memiliki kesamaan ciri dengan kucing.</li> <li>■ Kucing memiliki ciri-ciri kulit berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, menyusui, dan berkaki empat.</li> <li>■ Beberapa contoh hewan yang memiliki kesamaan ciri dengan kucing diantaranya adalah sapi, kambing, monyet, kuda, dan kerbau.</li> <li>■ Kelompok hewan dengan kesamaan ciri tersebut disebut dengan mamalia.</li> <li>■ Kuda memiliki kesamaan dengan kucing. Berkaki empat, kulinya berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, dan menyusui.</li> <li>■ Kuda memiliki kaki yang kuat dan mampu berlari dengan cepat.</li> <li>■ Siswa berlatih menirukan gerak kuda saat berlari dan melompat.</li> <li>■ Siswa mengevaluasi diri masing-masing mengenai batas kemampuan melompat.</li> <li>■ Siswa menyampaikan pendapat tentang sikap yang harus dilakukan saat melihat perbedaan di depan teman-temannya</li> <li>■ Siswa diingatkan bahwa saling menghargai dan menyayangi adalah sikap yang harus dilakukan.</li> <li>■ Semua perbedaan ini diciptakan oleh Tuhan yang harus kita syukuri sebagai ucapan terima kasih kita padaNya.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali”</li> <li>■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan sesuai teks.

Jumlah soal 7. Nilai maksimal 10. Nilai = (jumlah benar : 7) × 10

Jawaban sebagian soal sesuai dengan teks, sementara sebagian lainnya sesuai pendapat siswa.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

Hj. Nia Kurnia, M.Pd.  
NIP. 19640518 198410 2003

Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 3** : Pertumbuhan Hewan  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**MATEMATIKA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
2	4.1 Membuat karya dekoratif.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.
3. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ikan dengan tepat.
5. Setelah mengamati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati contoh gambar dekoratif hewan.</li> <li>▪ Menggambar dekoratif hewan adalah menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih nampak.</li> <li>▪ Gambar dekoratif biasanya digunakan untuk motif hias pada benda. Misalnya batik, ukiran kayu atau benda lainnya.</li> <li>▪ Siswa mengamati garis dan warna yang ada pada gambar dekoratif ikan.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berlatih menghias gambar ikan dengan berbagai macam garis mengikuti contoh.</li> <li>▪ Siswa mewarnai gambar agar lebih menarik.</li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang ciri-ciri ikan.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi mengenai berbagai jenis ikan yang pernah dilihatnya.</li> <li>▪ Siswa bertukar informasi tentang ikan yang pernah dilihatnya.</li> <li>▪ Siswa memuliskan minimal 5 informasi tentang jenis-jenis ikan dan ciri-cirinya.</li> <li>▪ Jika jenis ikan yang diketahui siswa jumlahnya terbatas, siswa dapat saling bertukar informasi.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa menceritakan hasil wawancara terhadap teman tentang jenis-jenis ikan yang pernah dilihatnya.</li> <li>▪ Kembangkan kegiatan diskusi jika ada hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut.</li> <li>▪ Siswa mengingat kembali langkah-langkah dalam menyelesaikan soal pembagian.</li> <li>▪ Siswa berlatih dengan soal yang diberikan guru.</li> <li>▪ soal yang ada pada buku. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <math>3 \times 320 = 960</math></li> <li>▪ <math>7 \times 110 = 770</math></li> <li>▪ <math>5 \times 300 = 1500</math></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

##### a. Latihan soal matematika bagian I.

Jumlah soal 3. Nilai maksimal 100. Nilai = (jumlah benar : 3) × 100

1)  $3 \times 320 = 960$  2)  $7 \times 110 = 770$  3)  $5 \times 300 = 1.500$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

**Hj. Nia Kurnia,M.Pd.**  
NIP. 19640518 198410 2003

**Siti Anita Purwati Dewi,S.Pd.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 3** : **Pertumbuhan Hewan**  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

### A. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

#### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4	4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

#### PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”.</li> <li>■ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa melihat kupu-kupu.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu.</li> <li>■ Siswa mengamati gambar daur hidup kupu-kupu.</li> <li>■ Siswa berbagi cerita pengalaman melihat tahapan-tahapan pada daur hidup kupu-kupu tersebut.</li> <li>■ Siswa mendengarkan tahapan dan proses yang terjadi selama daur hidup kupu-kupu.</li> <li>■ Siswa menuliskan tahapan perkembangan/daur hidup kupu-kupu dengan bahasanya sendiri.</li> <li>■ Tulisan sesuai dengan informasi yang disajikan di buku dan informasi yang di dengar dari penjelasan guru.</li> <li>■ Tahap pertama telur. Telur tersebut dalam beberapa hari akan menetas menjadi ulat.</li> <li>■ Tahap kedua ulat. Ulat akan makan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar. Siswa diajak mengamati beberapa daun yang terkena hama dan jadi makanan ulat. Ulat mencari tempat untuk berdiam diri dan membentuk kepompong.</li> <li>■ Tahap ketiga kepompong.</li> <li>■ Tahap keempat kepompong akan berubah menjadi kupu-kupu.</li> <li>■ Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang disajikan.</li> <li>■ Banyaknya pertanyaan yang harus dibuat minimal dua buah.</li> <li>■ Siswa berlatih menirukan gerak sesuai contoh.</li> <li>■ Siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu seperti berlari mengelilingi lapangan.</li> <li>■ Siswa bercerita mengenai pengalaman menirukan gerak daur hidup kupu-kupu.</li> <li>■ Siswa mengamati kemampuan teman-teman dalam melakukan gerakan menirukan daur hidup kupu-kupu.</li> <li>■ Siswa berlatih menulis saran tentang kemampuan gerak tersebut.</li> <li>■ Siswa berlatih menyampaikan sarannya.</li> <li>■ Siswa menceritakan pengalaman memberi saran kepada temannya.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah “Manuk Dadali”</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan tentang pengalaman melakukan gerak kupu-kupu.

Jumlah soal 3. Nilai = (banyaknya soal yang dijawab :3) × 100

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

Hj. Nia Kurnia,M.Pd.  
NIP. 19640518 198410 2003

Siti Anita Purwati Dewi,S.Pd.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 3** : Pertumbuhan Hewan  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4	4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

**MATEMATIKA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Desaku”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa melihat katak.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar daur hidup katak.</li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang daur hidup katak.</li> <li>▪ Selain kupu-kupu, katak juga memiliki 4 tahapan daur hidup. Mulai dari telur, berudu, katak muda sampai katak dewasa. Katak mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda. Daur hidup</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>katak dimulai dari telur. Telur berubah menjadi berudu. Berudu kemudian berubah menjadi katak muda yang memiliki ekor. Katak muda kemudian berkembang menjadi katak dewasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati kembali tahapan daur hidup katak, lalu menganalisa tahapan yang paling penting.</li> <li>▪ Siswa dibebaskan untuk berpendapat selama pendapatnya beralasan yang disertai kebenaran konsep.</li> <li>▪ Tahapan yang paling penting adalah telur. Selain bentuknya yang kecil, telur juga tidak dapat melakukan perlawanan, sangat mudah untuk dihancurkan atau dimangsa lawan. Oleh karena itu, jika telur terancam, maka perkembangan katak pun terancam.</li> <li>▪ Katak termasuk hewan yang ditakuti beberapa anak.</li> <li>▪ Terkadang ada siswa yang suka menggoda teman lainnya menggunakan kedua hewan tersebut.</li> <li>▪ Pentingnya untuk saling menyayangi dan menghargai, agar dapat berteman dengan baik dan disukai semua teman.</li> <li>▪ Siswa berlatih menuliskan saran tentang hal tersebut.</li> <li>▪ Siswa berlatih menyampaikan saran.</li> <li>▪ Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <math>7 \times 130 = 910</math></li> <li>▪ <math>4 \times 300 = 1.200</math></li> </ul> </li> <li>▪ Siswa berlatih membuat soal cerita.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Kicir-Kicir”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

a. Menjawab soal perkalian.

Banyaknya soal 2. Nilai masing-masing soal 50.

Nilai = banyaknya jawaban benar  $\times$  5

Kunci jawaban

»»  $7 \times 130 = 910$

»»  $4 \times 300 = 1.200$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

Hj. Nia Kurnia,M.Pd.  
NIP. 19640518 198410 2003

Siti Anita Purwati Dewi,S.Pd.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN JAMBU  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup

**Sub Tema 3** : **Pertumbuhan Hewan**  
**Pembelajaran** : **6**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4	4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

**MATEMATIKA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan dalam sebuah poster tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks yang ada pada buku.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi tentang berbagai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk. Siswa berdiskusi tentang cara dan tempat nyamuk berkembang biak.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi cara menjaga lingkungan untuk mencegah berbagai penyakit yang disebabkan nyamuk.</li> <li>▪ Siswa mencoba membuat poster sebagai ajakan untuk menjaga lingkungan agar terhindar dari berbagai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.</li> <li>▪ Lakukan langkah-langkah kerja sebagai berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.</li> </ol> </li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Diskusikan bersama kelompok informasi atau pesan yang akan disampaikan melalui poster dan pembagian tugasnya. 3. Informasi diantaranya: - Gambar daur hidup nyamuk. - Jenis nyamuk dan bahayanya. - Cara pencegahan perkembangbiakan nyamuk. - Hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengurangi masalah penyebaran penyakit demam berdarah. 4. Tuliskan semua informasi tersebut dalam sebuah karton. Menjaga lingkungan adalah tugas kita semua. Kita harus saling mengingatkan untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan agar dapat hidup nyaman dan sehat. Namun apabila kita ingin menyampaikan pesan harus dilakukan dengan sikap yang baik dan bahasa yang santun. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan untuk berlatih memberi saran pada tetangga.</li> <li>▪ Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>3 \times 412 = 1.236</math></li> <li>2) <math>4 \times 321 = 1.284</math></li> <li>3) <math>2 \times 123 = 246</math></li> <li>4) <math>3 \times 222 = 666</math></li> </ol> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah Bisa yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (✓) jika merasa sudah memahami materi tersebut.</li> <li>▪ Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah "Potong Bebek"</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- i. Menjawab soal perkalian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

**Hj. Nia Kurnia, M.Pd.**  
NIP. 19640518 198410 2003

**Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 4** : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

### A. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

#### MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

#### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
2	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.
3	4.1 Membuat karya dekoratif.
4	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri".</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati berbagai cara pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, lebih baik jika siswa mengamati langsung berbagai tumbuhan yang berkembangbiak dengan umbi.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi tentang berbagai jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.</li> <li>▪ Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mendata tumbuhan yang ada.</li> <li>▪ Siswa bekerja secara kelompok dan membuat kumpulan/koleksi daun kering (herbarium).</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan daun kering yang ada di sekitar sekolah. Kumpulkan setiap daun lebih dari satu buah. selain untuk membuat koleksi daun kering, sisa daun akan digunakan untuk kegiatan berikutnya membuat karya mozaik.</li> <li>▪ Siswa mengamati salah satu contoh kerajinan mozaik.</li> <li>▪ Siswa berlatih menghias gambar dengan tempelan daun kering yang disebut dengan kerajinan mozaik.</li> <li>▪ Siswa berlatih soal pembagian.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Latihan soal matematika.

Jumlah soal 2. Nilai = banyaknya jawaban benar × 50

Kunci jawaban

»» 126 : 6 = 21

»» 153 : 3 = 51

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

**Hj. Nia Kurnia, M.Pd.**  
NIP. 19640518 198410 2003

**Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.**

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : **Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 4** : **Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan**  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.1. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

**PJOK**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2	4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Berkibarlah Benderaku”.</li> <li>■ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>■ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca dan menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.</li> <li>■ Siswa berdiskusi tentang bagian-bagian biji yang merupakan calon tumbuhan baru.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa saling menggali informasi mengenai pengetahuan mereka tentang jenis-jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas.</li> <li>▪ Salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas adalah bambu.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan berbagai manfaat bambu.</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan permainan lompat bambu dengan tahapan seperti berikut.</li> <li>▪ Buatlah kelompok yang terdiri masing-masing 5 orang pemain.</li> <li>▪ Setelah bermain, siswa mendiskusikan pengalaman saat bermain lompat bambu.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi tentang cara bermain yang baik.</li> <li>▪ Salah satu hal yang perlu diperhatikan agar permainan dapat berjalan dengan baik adalah kerja sama.</li> <li>▪ Kerja sama yang baik antara sesama pemegang bambu, agar gerakan harmonis dan tidak membahayakan pemain yang sedang melompat.</li> <li>▪ Untuk bekerja sama dengan baik perlu dilatih berkomunikasi yang baik. Masing-masing kelompok akan menceritakan pengalaman melakukan permainan dan sikap kerja sama yang sudah dilakukan berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah "Butet"</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Latihan Menentukan Tahapan Pertumbuhan Tanaman Semangka.

Jumlah soal 5. Nilai maksimal 20.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 20

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

Hj. Nia Kurnia, M.Pd.  
NIP. 19640518 198410 2003

Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN JAMBU  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup

**Sub Tema 4** : **Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan**  
**Pembelajaran** : **3**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**MATEMATIKA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berbunga dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis bunga sesuai dengan cara berkembang biak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang berbagai jenis bunga yang diketahui siswa.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati berbagai bunga yang dibawa oleh guru.</li> <li>▪ Bunga merupakan alat perkembangbiakan pada tumbuhan.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian bunga, terutama putik dan benangsari.</li> <li>▪ Setiap negara mempunyai bunga kebanggaan.</li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang bunga kebanggaan Indonesia.</li> <li>▪ Siswa menulis deskripsi tentang salah satu bunga pilihan dan mencari informasi tentang cara perkembangbiakan tumbuhan tersebut.</li> <li>▪ Siswa mengamati berbagai gambar bunga yang ada pada buku.</li> <li>▪ Siswa menggunting kertas warna-warni menjadi ukuran yang sangat kecil. Bentuk guntingan sembarang, atau bisa dilakukan dengan cara merobek.</li> <li>▪ Siswa berlatih mewarnai gambar bunga dengan potongan kertas warna-warni yang tersedia.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mewarnai dengan cara menempel potongan kertas pada gambar bunga yang tersedia sampai penuh.</li> <li>▪ Penggunaan warna dan peletakan berbagai warna disesuaikan dengan daya imajinasi siswa masing-masing.</li> <li>▪ Siswa mengingat kembali teknik penyelesaian soal pembagian seperti contoh.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

**D. PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis**

a. Latihan Menyelesaikan soal pembagian.

Jumlah soal 2. Nilai = banyaknya jawaban benar × 50

Kunci jawaban

»» 484 : 4 = 121

»» 224 : 4 = 56

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

Hj. Nia Kurnia, M.Pd.  
NIP. 19640518 198410 2003

Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN JAMBU  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
 Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
 Sub Tema 4 : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 1 Hari  
 Hari / Tgl Pelaksanaan : ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

**PJOK**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2	4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan atau berbagi pengetahuan tentang berbagai jenis umbi-umbian yang diketahui siswa.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati umbi-umbian dan makanan hasil olahan yang berasal dari umbi-umbian yang dibawa oleh guru.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang nama, rasa, dan makanan yang berasal dari umbi-umbian.</li> <li>▪ Siswa berbagi pengalaman mencicipi makanan yang berasal dari umbi-umbian.</li> <li>▪ Siswa mengamati berbagai umbi-umbian lalu membandingkan satu dengan lainnya.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil perbandingan di tempat yang disediakan.</li> <li>▪ Siswa mengamati bawang merah. Lalu memotong dan membuka lapisan-lapisan bawang merah.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan bawang merah disebut umbi lapis.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bertanya pada orang dewasa di sekitarnya mengenai cara perkembangbiakan bawang merah.</li> <li>▪ Batang pohon singkong yang tidak terpakai bisa digunakan untuk sebuah permainan seperti gatrik atau alat ukur dalam sebuah permainan.</li> <li>▪ Amati siswa yang paling jauh lompatannya.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar Siti sedang bekerja sama membuat getuk. Getuk adalah makanan tradisional yang berbahan dasar umbi-umbian. Saat bekerja mereka membagi tugas dengan merata, sehingga semua pekerjaan dapat diselesaikan dengan baik dan dalam waktu yang lebih singkat.</li> <li>▪ Siswa menulis pengalaman bekerja sama dengan teman pada tempat yang tersedia.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Soleram”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

#### D. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

##### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Latihan Menemukan Persamaan dan Perbedaan diantara umbi-umbian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

Hj. Nia Kurnia, M.Pd.  
NIP. 19640518 198410 2003

Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 4** : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

#### A. KOMPETENSI DASAR (KD) BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4	4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

**MATEMATIKA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan spora dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan spora dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan spora.</li> <li>▪ Siswa berlatih membaca teks dialog secara berpasangan.</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks dialog.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi tentang isi bacaan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kata-kata baru yang ditemui dan mencari arti kata tersebut pada kamus.</li> <li>▪ Siswa berlatih membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemuinya.</li> <li>▪ Untuk memantapan pemahaman mengenai perkembangbiakan dengan spora, siswa menuliskan kembali teks dialog yang dibaca dalam bentuk cerita.</li> <li>▪ Siswa berlatih bekerja sama membersihkan lingkungan kelas secara berkelompok.</li> <li>▪ Sebelum praktik siswa berlatih membagi tugas.</li> <li>▪ Siswa membersihkan kelas sesuai dengan tugas-masing-masing.</li> <li>▪ Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan.</li> <li>▪ Jawaban latihan soal: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <math>364 : 4 = 91</math></li> <li>➢ <math>444 : 4 = 111</math></li> <li>➢ <math>225 : 5 = 45</math></li> </ul> </li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	➤ $335 : 5 = 67$	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah “Kicir-Kicir”</li> <li>■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	15 menit

**D. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis**

**a. Latihan menyelesaikan soal pembagian**

Nilai maksimal 100. Nilai = jawaban benar × 25

Kunci jawaban.

»»  $364 : 4 = 91$

»»  $444 : 4 = 111$

»»  $225 : 5 = 45$

»»  $335 : 5 = 67$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

Hj. Nia Kurnia, M.Pd.  
NIP. 19640518 198410 2003

Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : SDN JAMBU  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 4** : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
----	-----------------------

1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

#### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
4	4.4 Menyajikan bentukbentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

#### MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan mencangkok.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang berkembang biak dengan cara mencangkok.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bendera Merah Putih”.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks tentang proses mencangkok tanaman. Jika ada contoh hasil proses cangkok dan ada narasumber yang memahami proses pencangkokan, lebih baik kegiatan diskusi dan pengamatan langsung.</li> <li>▪ Siswa berlatih menyelesaikan latihan soal terkait proses pencangkokan.</li> <li>▪ Siswa mengamati kata-kata baru yang ditemui, lalu menuliskan dan mencari artinya di kamus.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi tentang berbagai kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di rumah.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di rumah.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pendapat tentang berbagai kegiatan kerja sama.</li> <li>▪ Siswa menceritakan pendapatnya di depan teman-teman.</li> <li>▪ Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan.</li> <li>▪ Siswa berlatih membuat soal cerita pembagian.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah Bisa yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (✓) jika merasa sudah memahami materi tersebut.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial.</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko”</li> <li>■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ul>	

**D. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis**

a. Latihan membuat kalimat

Banyaknya soal 3 buah.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100

b. Latihan menyelesaikan dan membuat soal pembagian.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100

Kunci jawaban

»» 180 : 3 = 60

»» 224 : 4 = 56

»» 315 : 5 = 63

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukaraja, .....2020  
Guru Kelas III

Hj. Nia Kurnia, M.Pd.  
NIP. 19640518 198410 2003

Siti Anita Purwati Dewi, S.Pd.