

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan pendidikan : SDK MOK  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)  
 Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks berjudul **Aneka Benda-benda di Sekitar Kita melalui whatsapp**, peserta didik mampu membandingkan keadaan benda berdasarkan informasi dari teks bacaan
2. Dengan membaca tentang sifat fisik benda melalui **whatsapp**, peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
3. Dengan melengkapi tabel, peserta didik dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.
4. Dengan memerhatikan pengarahannya melalui **whatsapp**, peserta didik dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
5. **Dibimbing melalui media daring** peserta didik dapat mengklasifikasikan bentuk pola irama sederhana.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, ZOOM, google meet , dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p align="center"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca wacana yang ada di Buku Siswa.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai.</li> <li>• Setelah membaca peserta didik mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara). (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>• Peserta didik dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</li> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan peserta didik memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi).</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek.</li> <li>• Peserta didik diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</li> <li>• Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana melalui video whatsapp.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan latihan di Buku Siswa. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Setelah peserta didik memahami tentang tepukan pola irama. Peserta didik diperkenalkan lagu yang berjudul "Lihat kebun ku".</li> <li>• Peserta didik berlatih bersama-sama guru. Untuk ulangnya selanjutnya peserta didik dapat memvariasikan tepukan.</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	Membuat rangkuman ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media daring	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 3 ,

URSULA MANGGUNG, S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap  
Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.
2. Penilaian Pengetahuan.
  1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.  
Banyak Soal: 5  
Benar Semua (jumlah benar/5 x 2) = 10
  2. Mengisi tabel benda yang terbuat dari kayu.  
Banyak isian: 5  
Benar semua (jumlah benar/5 x 3) = 15
3. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menulis cerita bergambar proses pembuatan benda dari kayu.

No	Nama Siswa	Ketepatan gambar		Ketepatan proses	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar SD untuk kelas 3,HP ANDROID,LAPTOB/PC
3. Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
4. Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

<i>Refleksi Guru</i>
----------------------

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 3

Ursula Manggung,S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)  
 Sub Tema : Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

6. Dengan membaca wacana berjudul **Benda Terbuat dari Kayu melalui whatsapps**, peserta didik dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam wacana.
7. **Dibimbing melalui media daring peserta didik** mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah dengan tepat.
8. **Setelah melihat tutorial melalui whatsapp**, peserta didik dapat menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah dengan tepat.
9. **Setelah menonton vidio melalui whatsapp** peserta didik mampu mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola dengan tepat.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps,Zoom,Googlemeet dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyebutkan contoh benda-benda di sekitar yang terbuat dari kayu. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Peserta didik membaca wacana yang ada di Buku Siswa.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa.</li> <li>• Diskusikan jawaban pertanyaan tersebut bersama.</li> <li>• Peserta didik menuliskan urutan proses pembuatan benda-benda dari kayu di selembar kertas.</li> <li>• Setelah itu peserta didik menggambarkan urutan pembuatan benda dari kayu di Buku Siswa dan melengkapi dengan keterangan di bawahnya.</li> <li>• Jika waktu memungkinkan peserta didik dapat menambahkan warna agar lebih indah. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>• Peserta didik membaca wacana yang ada di Buku Siswa terkait apa yang disampaikan dalam cerita tersebut</li> <li>• <b>Peserta didik membentuk kelompok, melalui group whatsapp</b>, untuk membahas solusi mengatasi penebangan yang terjadi melalui musyawarah.</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil musyawarah di kotak yang telah disediakan, <b>dan mengirim hasil musyawarah kelompok, melalui whatsapp</b></li> <li>• Peserta didik <b>menjawab pertanyaan guru, yang dikirim melalui whatsapp</b>, terkait bahan pembuat bola tersebut (kulit/plastik/kulit sintesis).</li> <li>• <b>Peserta didik memerhatikan penjelasan guru, melalui zoom meeting</b> tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini yaitu kegiatan melempar dan menangkap bola dengan menggunakan bola yang terbuat dari plastik ataupun kulit sintesis.</li> <li>• Kegiatan selanjutnya adalah berlatih teknik dasar melempar di kombinasikan dengan menangkap. Perhatikan dasar teknik melempar dan menangkap bola <b>(mandiri)</b></li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	Membuat rangkuman ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Dibimbing melalui media daring whatsapps</b>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 3 ,

Ursula Manggung, S.Pd

**LAMPIRAN PENILAIAN**

4. Penilaian Sikap  
Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.
5. Penilaian Pengetahuan.

1. Latihan mengidentifikasi benda dan bukan benda.  
Banyak pilihan: 9  
Benar semua: (jumlah benar/10 x 1) =10  
Melengkapi tabel tentang jenis, sifat fisik dan ciri benda.  
Banyak isian: 5  
Benar semua: (jumlah benar/5 x 2) =10
  2. Latihan soal membaca ukuran panjang benda.  
Banyak isian: 5  
Benar semua: (jumlah benar/5 x 2) =10
6. Penilaian Keterampilan
1. Rubrik menulis cerita bergambar proses pembuatan benda terbuat dari kayu.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian urutan proses pembuatan benda yang terbuat dari kayu.	Semua proses sesuai dengan urutan benda yang terbuat dari kayu.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan benda yang terbuat dari kayu.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan benda yang terbuat dari kayu.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan benda yang terbuat dari kayu.
2	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar periksa melakukan musyawarah.

No	Nama Siswa	Keaktifan mengemukakan pendapat		Keaktifan mendengarkan pendapat orang lain		Kemampuan menghargai pendapat orang lain		Kemampuan mengambil keputusan	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

3. Daftar periksa mempraktikkan kegiatan melempar dan menangkap bola.

No	Nama Siswa	Kemampuan melempar dengan gerakan lempar muka		Kemampuan melempar bola dengan gerakan lempar bawah		Kemampuan menangkap bola	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
5							

#### I. SUMBER DAN MEDIA

5. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
6. Media Ajar Guru untuk kelas 3, HP ANDROID, Laptop/pc
7. Benda-benda yang terbuat dari kayu
8. Bola

<b>Refleksi Guru</b>
----------------------

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas 3 ,



1. Rubrik menulis hasil diskusi “Cara Penghematan Kertas”.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi.	Termuat lebih dari 4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 3-4 saran melakukan penghematan kertas.	Termuat 1-2 saran melakukan penghematan kertas.	Tidak termuat saran melakukan penghematan kertas.
2	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tandatitik.
3	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik mempraktikkan pukulan pola irama.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan gerakan memukul meja dan bertepuk tangan.	Konsisten dalam pergantian.	Cukupkonsisten, lebih banyak gerakan yang benar.	Cukup konsisten, lebih banyak kegiatan tertukar	Tidak konsisten dalam pergantian.
2	Kestabilan tempo irama enam.	Tempo konsisten dan stabil (tempo tetap tidak berubah sepanjanglagu).	Tempo stabil (tempo tetap/ tidak berubah sepanjang waktu).	Tempo kurang stabil (tempo agak berubah di beberapa bagian lagu).	Tempo tidak stabil (tempo berubah-ubah sepanjang lagu).

3. Daftar periksa mengukur tinggi badan.

No	Nama Siswa	Kemampuan memilih alat ukur yang tepat		Kemampuan menggunakan alat ukur		Kemampuan mengurutkan tinggi badan berdasarkan ukuran	
		T	T	T	BT	BT	BT
1							
2							
3							
4							
5							

J. SUMBER DAN MEDIA

9. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
10. Media Ajar Guru SD untuk kelas 3,HP ANDROID,LAPTOB/PC
11. Alat musik ritmis

<i>Refleksi Guru</i>
----------------------

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 3 ,