

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tatah Pemangkikh Darat  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 5 : Cuaca  
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No.	Kompetensi	Indikator
1.	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap	3.3.1 Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.

	kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.2 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
2.	4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar. 4.3.2 Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat

#### Muatan : Matematika

No.	Kompetensi	Indikator
1.	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.
2.	4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar

#### Muatan : SBdP

No.	Kompetensi	Indikator
1.	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
2.	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.2 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.

5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

#### **D. SUMBER DAN MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Teks lagu “Ambilkan Bulan Bu” atau menggunakan handphone, laptop untuk mendengarkan lagu.
3. Alat peraga untuk kelas 3.
  - a. Perubahan Cuaca
  - b. Pecahan berpembilang
  - c. Dinamika gerak tari

#### **E. MATERI**

1. Keadaan cuaca.
2. Pecahan berpembilang.
3. Teks lagu “Ambilkan Bulan, Bu”.
4. Dinamika gerak tari.

#### **F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Siswa yang diminta membaca do'a.</li> <li>3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>nasionalisme</b>.</li> <li>4. Guru menanyakan kabar siswa, apakah sehat atau kurang sehat. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>5. Guru melakukan appersepsi. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan keadaan cuaca di langit dan bertanya kepada siswa. G : “Perhatikan keadaan awan di langit. Bagaimana keadaaanya ?</li> </ol>	± 15 menit

	<p>G : "Coba kalian sebutkan, keadaan awan berwarna apa ? Apakah keadaanya cerah, berawan, mendung atau hujan ?"</p> <p>6. Siswa mengangkat tangan kemudian guru menyebutkan nama siswa tersebut untuk mempersilahkan menjawab.</p> <p>7. Siswa melakukan kegiatan mengidentifikasi di luar dan mengidentifikasi keadaan awan di luar pada saat itu (<b>Creativity and Innovation</b>).</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dipelajari mengenai keadaan cuaca dan perubahannya.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan tentang keadaan cuaca di buku siswa.</li> <li>• Guru menceritakan keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga diceritakan.</li> </ul> <p></p> <p>Udin dan Beni bermain bola di lapangan. Udara sore itu terasa sejuk. Angin bertiup sepoi-sepoi. Mereka asyik bermain. Tiba-tiba, langit berubah mendung. Awan hitam menutupi matahari. Udin masih tetap ingin melanjutkan bermain bola.</p> <p>Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh. Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin. Angin bertiup lebih kencang. Hujan mulai reda. Beni dan Udin bergegas pulang ke rumah. Mereka membersihkan diri dengan mandi air hangat. Badan mereka kembali terasa segar. Cuaca malam hari terasa lebih dingin.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menonton video tentang prakiraan cuaca atau mengamati gambar keadaan cuaca.</li> <li>• Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada.</li> </ul>	± 140 menit

- Guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca. Cuaca adalah keadaan udara pada tempat dan waktu tertentu. Ada wilayah yang cerah. Ada wilayah yang berawan. Ada pula wilayah yang hujan. Indonesia memiliki empat jenis cuaca, yaitu cuaca berawan, mendung, hujan, dan cerah. Cuaca yang berbeda dapat membuat kegiatan manusia berubah. **(LITERASI)**
- Siswa berdiskusi dan mencari jawaban yang tepat mengenai gambar keadaan Cuaca yang ada. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

### Ayo Menulis

- Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa.

Di bawah ini adalah simbol-simbol cuaca. Amati baik-baik.

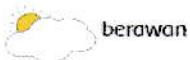


Amati cuaca selama lima hari. Lengkapi tabel di bawah ini. Gunakan simbol cuaca.

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Siang					
Malam					

Cuaca apa yang sering terjadi di daerahmu lima hari ini.....

Tuliskan informasi yang kamu ketahui tentang keadaan cuaca sesuai dengan simbolnya. Gunakan kalimat yang baik dan mudah dimengerti.



- Siswa mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan kemudian mencatat keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya.
- Siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 6 hari ini ? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. (**Critical thinking and Problem Solving**)

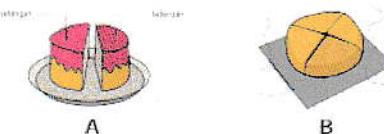
### Ayo Berlatih

- Memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan sederhana. Satu kue dibagi menjadi empat, dapat kita tulis  $\frac{1}{4}$ .
- Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang pecahan sederhana.

#### A. Mengenal pecahan sederhana

Mengenal pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.

Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini.



#### Kue A

1. Satu dibagi 2 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.
3. Yang diarsir 1 dari 2 bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.
4. Lambang pecahan seperdua adalah  $\frac{1}{2}$ .
5. 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

#### Kue B

1. Satu dibagi 4 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.
3. Yang diarsir 1 dari 4 bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.
4. Lambang pecahan seperempat adalah  $\frac{1}{4}$ .
5. 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.

- Siswa berlatih menuliskan lambang bilangan pecahan sesuai dengan gambaranya.

Tulislah lambang pecahan untuk soal di bawah ini.

1. Berapa bagian pizza yang sudah dimakan Udin?



2. Siti senang makan buah apel. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Berapa bagian buah apel dipotong agar Siti, Lani, dan Dayu mendapat bagian yang sama?



3. Ibu menyediakan satu roti panjang untuk sarapan pagi keluarga. Roti utuh ini dipotong menjadi 4. Setiap anggota keluarga akan mendapat berapa bagian roti?



4. Saat udara panas, makan buah jeruk terasa menyegarkan. Beni ingin membagi jeruknya pada Edo. Dari satu buah jeruk, Beni dan Edo akan mendapat berapa bagian?



5. Lani membawa kue bulan ke sekolah. Lani ingin membaginya untuk 4 orang. Satu bagian diberikan untuk Lani, Siti, Udin, dan Beni. Berapa bagian kue kue yang didapatkan setiap teman?



7. Siti berulang tahun. Dia ingin berbagi martabak manis aneka rasa untuk teman-teman di kelas. Satu loyang martabak dipotong untuk 8 orang. Berapa bagian martabak untuk setiap orang?



### Ayo Bernyanyi

- Mengenalkan lagu Ambilkan Bulan, Bu.
- Mengidentifikasi kondisi cuaca pada teks tersebut.
- Mengamati guru menyanyikan lagu tersebut.

**Ambilkan Bulan, Bu**

A. T. Muhammad

0 3 2 1 | 3 3 3 | 3 2 1 |

Am bil kon bu lan, bu Am bil kon

4 4 4 - 4 3 2 | 3 5 5 | 4 3 2 1 |

bal an, bu Yang sel a lu ber si nor di lo'

2 .. 3 2 1 | 1 . 1 1 . 7 | 7 6 . 4 3 |

ngit Dil o ngit bu lan be de rong Cahya

2 2 7 - 6 | 6 5 . 3 2 1 |

nya sam poi ke bin tang Am bil kon

3 3 3 . 3 2 1 | 4 4 4 . 4 3 2 |

bu lan, bu Untuk me ne rang i Ti dir ku

3 5 5 . 4 3 2 1 | 1 .

yang le lop di mal om ge lop

### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi, surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca di daerahnya pada hari itu.

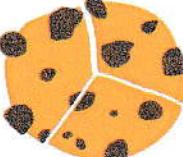
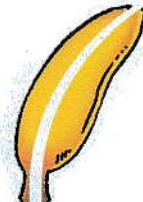
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran hari ini.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran yang dapat dipelajari pada hari ini ?</li> <li>Bagaimana perasaan menyanyikan lagu dengan mengikuti simbol bunyi panjang dan pendek ?</li> <li>Apa kegiatan pembelajaran yang paling disukai ?</li> <li>Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara lisan dan tulisan.</li> </ol> </li> <li>Bersama-sama menyanyikan salah satu lagu daerah. <b>(Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi)</b></li> <li>Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran. <b>(Religius)</b></li> </ol>	± 15 menit
------------------	---	------------

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca.
2. Te lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret.
3. Latihan soal menuliskan lambang pecahan disesuaikan dengan gambar. (Soal berjumlah 5, skor maksimal 100, skor tiap soal 20)

No.	Gambar	Lambang Pecahan
1.		$\frac{1}{3}$
2.		$\frac{1}{2}$
3.		$\frac{1}{4}$
4.		$\frac{1}{6}$

5.		$\frac{1}{8}$
----	--	---------------

## 2. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq$ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Kemampuan menuliskan kosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar yang ada di buku siswa.	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa mampu menuliskan kurang dari 3.

- b. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari.

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq$ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Kemampuan mengamati keadaan cuaca di lingkungan tempat tinggal selama jangka waktu tertentu (5 hari).	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 5 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 4 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 3 hari baik siang dan malam secara tepat.	Belum dapat menuliskan hasil pengamatan dengan tepat.

- c. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq$ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menulis keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang belum efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca tetapi belum sesuai gambar dan kalimat tidak efektif.	Belum dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat efektif.

**Refleksi Guru**

**Catatan Guru**

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Tatah Makmur, 06 Januari 2021

Mengetahui,  
Kepala SDN Tatah Pemangkih Darat,

Guru Kelas 3,

Junaidi Abdillah, S.Ag  
NIP. 19760105 200701 1 008

Raudhatul Jannah, A.Ma  
NIP. 19890308 201001 2 006