

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Ketentuan SE Mendikbud No 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Karangasem
Kelas / Semester	: III /Genap
Tema	: 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema	: 7.1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
5. Dengan mendengarkan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
7. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
8. Dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
9. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat.
10. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
11. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.
12. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 5. Guru mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan. • Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa. Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (<i>kbbi.web.id</i>). • Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring. (Literasi) <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Hasil Teknologi Pangan</p> <p>Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.</p> <p>Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.</p> <p>Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.</p> </div>	7 menit

- Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa.
Mengolah = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna
Pangan = makanan

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.
- Tanyakan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
- Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.
- Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.

Kelompokkan jenis makanan hasil panen dan makanan hasil teknologi pangan.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan
1.	Kacang Kedelai	1.	Tahu

- Selanjutnya, siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca.
Tuliskan kembali kalimat utama dari setiap paragraf agar dapat terbentuk ringkasan.

.....

.....

.....

.....

.....

Ceritakan ringkasan yang telah dibuat olehmu secara bergantian di depan kelas!

- Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita.

Ayo Bernyanyi

- Guru menunjukkan tempe sebagai salah satu produk dari teknologi pangan kepada siswa.
- Guru memperdengarkan lagu “**Tukang Sayur**” yang merupakan lagu tentang makanan.

Tukang Sayur

F=Do
4/4 Sedang A.T. Mahmud

1 7 1 2 3 2 1 3 2 3 4 5 . 0 5 4 3 2
Di de pan ru mah ka mi se ti ap pa gi le wat tu kang
Da ri ru mah ke ru mah tak ke nai le lah di ju al nya

1 5 3 2 1 7 1 . 0 5 3 2 5 . 0 5 3 2 5 . 0
sa yur lang ga non I bu sa yur sa yur sa yur sa yur sa yur
sa yur de ngan ra mah nya sa yur sa yur sa yur sa yur

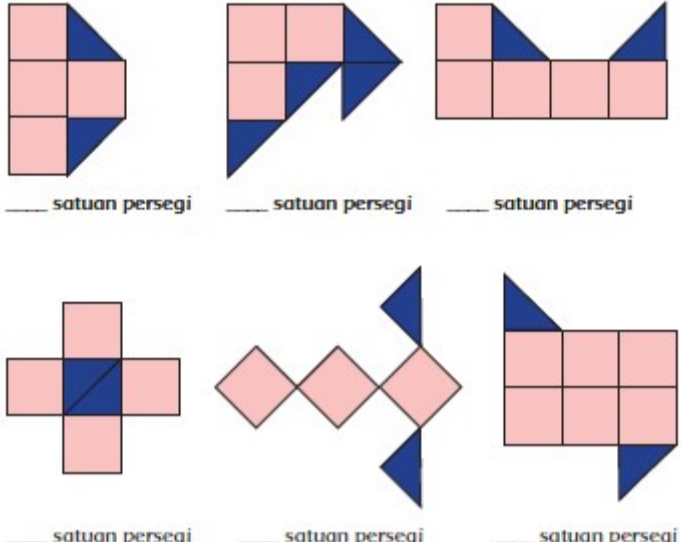
1 2 3 4 5 1 3 2 1 7 1 . 0
de mi ki an se ru bang tu kang sa yur
de mi ki an se ru bang tu kang sa yur

Ayo Berlatih

- Guru menanyakan pada siswa apakah mereka masih ingat mengenai arti dari pola irama.
- Siswa diingatkan kembali mengenai arti dari pola irama.
- Minta siswa untuk berpasangan dan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”.
- Siswa mengidentifikasi variasi pola irama yang berbeda pada lagu “Tukang Sayur”
- Siswa menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda dengan iringan tepuk tangan, hentakan kaki, dan tepuk meja.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru dalam bentuk animasi di powerpoint.
- Guru menunjukkan poster/video/bercerita mengenai proses pembuatan tempe.
- Guru bertanya, apakah siswa dapat menggunakan bentuk segitiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe?
- Siswa diminta memperhatikan penjelasan guru tentang satuan tak baku persegi dan segitiga melalui animasi powerpoint

	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan latihan soal mengenai cara mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret yang terdapat pada buku siswa. Guru memeriksa pemahaman siswa dengan melakukan tanya jawab dengan siswa. Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban. <div data-bbox="772 498 1486 1121" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: blue;">Hitunglah luas permukaan bidang berikut.</p>  <p style="text-align: center;"> ____ satuan persegi ____ satuan persegi ____ satuan persegi ____ satuan persegi ____ satuan persegi ____ satuan persegi </p> </div>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Sebagai akhir dari kegiatan, guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama seharian. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>1 menit</p>

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

2. Penilaian Pengetahuan

»» Tes tertulis: menjawab soal tertulis melalui powerpoint secara langsung dengan waktu yang ditentukan

1. Soal pilihan ganda dengan jumlah 25 soal
2. Soal Jawaban singkat 10 soal
3. Soal uraian 5 soal

»» Tes lisan: menceritakan isi dari teks bacaan "Hasil teknologi Pangan" dengan menggunakan kalimat sendiri

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: a. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat b. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat c. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama siswa	Rubrik Kriteria				
		Kriteri 1	Kriteri 2	Kriteri 3	Skor	Predikat

Karangasem, 29 Juli 2021
Guru Kelas III

Sunarto, S.Pd
NIP.19710602 199410 1 001