



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 7 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 1 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN
PEMBELAJARAN 4

KELAS 3 SEMESTER 2

TOPIK SIMULASI :

Perkembangan Teknologi

DESKRIPSI :

Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi,
dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak



DISUSUN OLEH :

JUM SAFITRI, S.Pd

GURU KELAS SDN PONDOK BAMBU 11

KECAMATAN DUREN SAWIT

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI DKI JAKARTA

SEKOLAH DASAR NEGERI PONDOK BAMBU 11

Alamat : Jl. Taruna No.55, RT.2/RW.4, Pd. Bambu, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13430

Email : pdbambu11pg@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pondok Bambu 11
Kelas/Semester : 3/2
Tema : 7 (Perkembangan teknologi)
Subtema : 1 (Perkembangan teknologi produksi pangan)
Mapel : PPKn, B.Indonesia
Pembelajaran ke. : 4
Alokasi waktu. : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan
3. Dengan membaca teks “Pengolahan Singkong” siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik.
4. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

1. Siswa masuk kelas dan duduk ditempat yang sudah ditentukan berdasarkan kelompok
2. Guru menyapa siswa dan memberikan salam, mengajak semua siswa untuk berdo'a (religius)
3. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar, mengkondisikan siswa fokus menyimak materi Pelajaran
4. Guru menyampaikan tujuan belajar kepada siswa
5. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajar.
7. Siswa menyimak apersepsi pembelajaran hari ini :
 - ♣ Guru bercerita sekilas tentang keragaman budaya di Indonesia dan jenis-jenis teknologi yang terdapat di sekitar kita. Contoh : teknologi pangan, teknologi komunikasi, teknologi transportasi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari hari.
 - ♣ Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik pembelajaran tentang teknologi produksi pangan..
 - Pertanyaan :
 - Siapa yang pernah memakai baju daerah?
 - Siapa yang sudah pernah makan olahan dari singkong?

Kegiatan Inti (7 Menit)

1. Siswa membaca teks bacaan halaman 29 dan mengamati ragam budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia

2. Guru menunjukkan gambar ragam pakaian adat dan makanan khas Indonesia
3. Siswa berdiskusi mengenai pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang terdiri atas berbagai suku bangsa. (**collaboration**)
4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru tentang keberagaman karakteristik individu melalui ragam budaya. (**critical thinking**)
5. Siswa menuliskan pendapat mengenai sikap yang seharusnya diambil jika menemui perbedaan. (**creativity**)
6. Siswa mengamati gambar mengenai perayaan HUT RI ke-72 yang menunjukkan Presiden RI Joko Widodo beserta undangan menggunakan pakaian daerah. Guru dapat menambahkan informasi selain yang diperoleh siswa pada buku teks.
7. Siswa menyajikan informasi yang mereka peroleh dari gambar dan teks pada buku siswa secara bergantian di depan kelas. (**communication**)
8. Siswa mengamati dan mengidentifikasi teks bacaan “Pengolahan Singkong”.
9. Guru menyiapkan berbagai kartu bertuliskan makanan daerah berbahan dasar singkong dan menunjukkannya kepada seluruh siswa.
10. Siswa diminta untuk mengambil kartu yang disimpan dalam posisi tertutup. Siswa diminta membaca isi kartu dan menyesuaikan dengan isi teks bacaan. Jika nama makanan yang tertera pada kartu ada dalam teks, siswa diminta untuk menempelkan di papan tulis. (**creativity**)
11. Siswa diminta untuk mencari kalimat utama dari tiap paragraph dan membuat ringkasan
12. Di akhir kegiatan, siswa diminta untuk menyampaikan isi bacaan secara lantang dengan intonasi dan lafal yang tepat.
13. Guru memberikan penguatan materi tentang karakteristik individu melalui keberagaman dan teknologi produksi pangan serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Penutup (1 Menit)

1. Refleksi :

◆ Siswa diminta untuk merefleksikan :

√ Bagaimana sikapmu menyikapi keberagaman yang ada di kelasmu?

√ Bagaimana?

2. Siswa menyanyikan lagu daerah (nasionalisme)

3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing (religius)

4. Memberikan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa.

C. PENILAIAN

SIKAP : Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

PENGETAHUAN

PPKn :

Tes tertulis menjelaskan keragaman karakteristik individu melalui pengenalan ragam budaya Indonesia

Instrumen Penilaian : Rubrik

B. Indonesia :

Tes tertulis menentukan kalimat utama dari paragraf pada teks bacaan “Pengolahan Singkong”

Instrumen Penilaian : Rubrik

KETERAMPILAN

PPKn:

Membacakan informasi dari teks bacaan pakaian adat yang dikenakan oleh Presiden Jokowi pada perayaan kemerdekaan RI ke 72

B.Indonesia:

Membuat ringkasan dari isi teks “Pengolahan Singkong”

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
 Subtema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
 Pembelajaran : 4
 Fokus pembelajaran : PPKn, B. Indonesia

| No | Nama siswa | Sikap | | | | Pengetahuan | | | Keterampilan | | | Jml nilai |
|----|------------|-------|---|---|---|------------------|-------------|------|------------------|-------------|------|------------------|
| | | A | B | C | D | Rata-rata (1) | B.Indonesia | PPKn | Rata-rata (2) | B.Indonesia | PPKn | Rata-rata (3) |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jakarta,.....2022
Guru Kelas

Dra. Ratna Dewi Nababn. M.M
NIP 196312181986032007

Ium Safitri. S.Pd
NIP 198104302014122002

Keterangan:

Sikap :

A. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

B. Tanggung jawab

C. Percaya diri
pendampingan

D. Toleransi

Indikator Penilaian Sikap :

(90-100) 4 = Sangat baik

(81-89) 3 = Baik

(75-80) 2 = Cukup

(<75) 1 = Perlu

Rubrik Penilaian PPKn

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|---|--|---|--|--|
| | (90-100) 4 | (81-89) 3 | (75-80) 2 | <75 1 |
| Pengetahuan tentang sikap yang dimiliki tentang keragaman budaya | Mampu menyampaikan dengan sangat baik dan benar | Mampu menyampaikan secara jelas | Mampu menyampaikan cukup jelas. | Mampu menyampaikan kurang jelas |
| Keterampilan menyampaikan informasi yang didapat dari teks bacaan | Menyajikan informasi dengan membacakan sangat baik dan tepat | Menyajikan informasi dengan membacakan secara jelas | Menyajikan informasi dengan membacakan cukup jelas | Menyajikan informasi dengan membacakan kurang kurang jelas |

Rubrik Penilaian B. Indonesia

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|---|--|--|---|--|
| | (90-100) 4 | (81-89) 3 | (75-80) 2 | <75 1 |
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi kalimat utama dari wacana. | Menentukan kalimat utama dari 3 paragraf. | Menentukan kalimat utama dari 2 paragraf. | Menentukan kalimat utama dari 1 paragraf. | Belum dapat menentukan kalimat utama dari tiap paragraf. |
| Keterampilan menuliskan membuat rangkuman dari teks "Pengolahan Singkong" | Membuat rangkuman secara lengkap dan tepat, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, | Membuat rangkuman secara lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, | Membuat rangkuman cukup lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, | Membuat rangkuman kurang lengkap, |

Lampiran 2 : lembar kerja siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Sub Tema : 1 (Teknologi Produksi Pangan)
Mapel : PPKn,B.Indonesia

NAMA : Hari Tanggal :
KELAS :

AYO BERDISKUSI

A. Bacalah teks berikut kemudian diskusikanlah bersama temanmu!

Pagi ini, Udin dan teman-teman bersemangat. Pakaian yang mereka kenakan berbeda dari biasanya. Pakaian mereka berwarna-warni. Semua siswa kelas 3 diminta memakai pakaian daerah. Udin memakai baju dari daerah Sunda. Edo memakai baju dari Papua. Dayu memakai pakaian adat Bali. Demikian pula dengan Beni, Siti, Lani, dan yang lainnya.

Mereka juga membawa makanan khas daerah. Udin membawa combro dari Sunda. Edo membawa kue sagu dari Papua. Dayu menyiapkan sate lilit. dari Bali. Beni membawa panada dari Manado. Siti membawa keripik singkong dari Padang. Tak ketinggalan, Lani membawa kue keranjang yang merupakan makanan khas Tionghoa.

Pada hari itu, semua siswa tampil berbeda. Satu sama lain bertukar cerita tentang daerah di Indonesia. Ternyata, setiap pakaian dan makanan daerah, memiliki ciri khas masing-masing.

Perbedaan bukanlah hal yang harus diperdebatkan. Walau setiap siswa berasal dari daerah yang berbeda, namun satu sama lain tetap saling menghargai. Tidak ada yang merasa lebih baik ataupun lebih hebat

Diskusikanlah dengan temanmu!

- Apakah Udin dan teman-teman membawakan budaya dari daerah yang sama?
- Apakah kita perlu mengenal dan memahami daerah-daerah lain di Indonesia?



AYO MENGAMATI

B. Amati gambar dan informasi berikut!



Pada perayaan kemerdekaan RI ke-72 yang bertempat di istana Merdeka, Presiden RI Joko Widodo beserta para tamu undangan mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia.

Walau memakai pakaian yang berbeda, setiap orang saling menghargai perbedaan tersebut. Dengan memahami perbedaan, kita telah menjaga persatuan dan keutuhan bangsa Indonesia.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari teks tersebut:

- Apakah pakaian yang dikenakan oleh Bapak Presiden beserta para undangan menunjukkan keragaman Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)?
- Apakah penting bagi kita untuk menghargai keragaman?

Sampaikan informasi yang kamu peroleh di depan kelas secara bergantian!

AYO MEMBACA

Pengolahan Singkong

Di daerah Sumatra Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan. Mulai dari lauk pauk hingga makanan ringan. Gulai singkong, kue talam singkong, dan kacimuih merupakan makanan yang biasa dibuat untuk konsumsi sehari-hari. Singkong goreng juga sering dibuat di rumah. Daya tahannya paling lama adalah dua hari.



Teknologi pangan memiliki peran penting dalam mengolah singkong. Teknologi pangan memberikan nilai lebih bagi bahan makanan hasil panen melalui berbagai cara. Tekniknya adalah melalui pengawetan, pengemasan, dan penyimpanan. Dengan demikian, singkong dapat dinikmati dalam jangka waktu lebih lama.

Dengan adanya teknik pengawetan dan pengemasan bahan pangan, singkong dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan. Singkong diolah menjadi dakak-dakak, karak kaliang, rendang singkong, dan karupuak singkong pedas. Teknik pengemasan yang baik, mampu membuat makanan tersebut awet hingga 3



D. Tentukan kalimat utama dari teks bacaan di atas

- 1. Paragraf 1 : Di daerah Sumatera Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan.
- 2. Paragraf 2 :

- 3. Paragraf 3 :

Buatlah ringkasan dari isi teks “Pengolahan Singkong”!
Ceritakan ringkasan yang telah kamu buat di hadapan teman-temanmu!