

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tamansari
Mata Pelajaran : Matematika / Pecahan
subtema : Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu : 2x 35 menit (1x Pertemuan)

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

SIKLUS 1

C. Indikator:

- 3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur pecahan.
- 4.1.1 Menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan
- 2. Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret

E. Pendekatan Pembelajaran : Pendidikan Matematika Realistik

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran3. Menyanyikan lagu wajib nasional " satu nusa satu bangsa"4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
	<p>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> <p>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Mengenal Pecahan</i>.</p> <p>7. Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan. <i>Gotong Royong</i></p> <p>8. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan. Communication</i></p>	
Inti	<p style="text-align: center;">Mengamati</p> <p>9. Guru memperlihatkan gambar sebuah Apel yang telah dipotong beberapa bagian sama besar untuk mengenalkan bentuk pecahan secara konkret</p> <p>10. membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok dengan 4 atau 5 orang peserta <i>.Collaboration</i></p> <p>11. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari atau mengambil satu lembar kertas.</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik untuk memikirkan cara memotong kertas tersebut menjadi 8 bagian yang sama besar.</p> <p style="text-align: center;">Menanya</p> <p>13. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan cara memotong kertas menjadi 8 bagian yang sama besar. Kemudian guru membimbing peserta didik dalam memotong kertas agar menjadi 8 bagian sama besar. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p style="text-align: center;">Mencoba</p> <p>14. Guru mendampingi peserta didik dalam membagikan potongan kertas tersebut untuk setiap anggota kelompok. <i>Gotong Royong</i></p> <p>15. Guru menegaskan bahwa kertas yang diperoleh masing-masing anggota kelompok mungkin tidak sama karena berhubungan dengan jumlah potongan kertas dan jumlah anggota masing-masing kelompok.</p> <p>16. Guru membimbing peserta didik dalam mengisi Tabel 1.1 yang ada pada buku siswa. <i>Communication</i></p> <p style="text-align: center;">Menalar</p>	60 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
	17. melalui link https://www.youtube.com/watch?v=TdazgbuxPJA siswa diajak menonton video menentukan pecahan senilai 18. Guru menalarkan peserta didik untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan berdasarkan Tabel 1.1 pada buku siswa. <i>Mandiri</i> 19. Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan bentuk pecahan yang diarsir pada gambar di Kegiatan 1.1 Mengkomunikasikan 20. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas	
Penutup	21. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Mengenal PecahanIntegritas</i> 22. Guru melakukan evaluasi tentang <i>Mengenal Pecahan</i> , serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i> 23. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan.Communication</i> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Mengenal Pecahan</i>	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas IV* tahun 2016

Ensiklopedia Matematika yang relevan

Benda-benda yang ada di sekitar sekolah seperti benda yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah-buahan, pita, tali, dan lain sebagainya

G. MATERI PEMBELAJARAN

Mengenal Pecahan

H. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode: Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 1.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Mengenal Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 1.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai										Keterangan	
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan							
		Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran		Ketetapan dalam Menyebutkan Unsur-Unsur Pecahan		Keterampilan Membagi Kertas Menjadi 8 Bagian Sama Besar			Keterampilan dalam menunjukkan Bentuk Pecahan dari Suatu Gambar				
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	3	2	1	3	2	1		
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar dan dilakukan dengan cepat

2 = kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar tetapi dilakukan dengan lambat

1 = kertas terbagi menjadi 8 tetapi tidak sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan salah

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 8.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Total skor}} \times 100$

Skor maksimal

2) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Mengenal Pecahan*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.a	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk kakek.	...
B	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ayah.	...
C	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk ibu.	...
D	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk adik.	...
E	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual untuk Roni.	...
2	Ketepatan dalam menentukan pembilang dan penyebut dari suatu pecahan	...
3.a	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
B	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
C	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
D	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
Total Skor		...

Keterangan

Pemberian skor

2 = jawaban tepat,

1 = jawaban kurang tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 20.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

