

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 10 SP 1 Paoh
Kelas / Semester : IV / Genap
Tema : 6 (Cita-citaku)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1. Memahami isi puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 3.6.2. Menilai amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1. Mengkomunikasikan ciri-ciri sebuah puisi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup 3.2.2 Menggali informasi tentang upaya pelestarian makhluk hidup
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Menyajikan bentuk skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan ajakan untuk melestarikannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu **memahami** ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat **mengkomunikasikan** hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu **menganalisis** siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan siklus hidup hewan dan tumbuhan, siswa mampu **menyajikan** skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalis
- Kejujuran
- Kedisiplinan

E. MATERI

MATERI ESENSIAL	MATERI PRASYARAT	MATERI PENUNJANG
<u>Bahasa Indonesia</u> Memahami ciri ciri puisi dengan benar	Teks puisi "cita-citaku"	Unsur intrinsik dan ekstrinsik puisi
<u>IPA</u> Siklus hidup makhluk hidup yang ada disekitar	Siklus hidup makhluk	Menyajikan skema siklus hidup makhluk hidup yang ada disekitar

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning and HOTS*

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Diskusi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- ⇒ Teks puisi "cita-citaku"
- ⇒ Gambar siklus makhluk hidup yang ada disekitar
- ⇒ Lembar kerja peserta didik

b. Sumber Belajar

- ⇒ Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- ⇒ Buku Unit Pembelajaran SD Kompetensi Pembelajaran (PKP) berbasis zonasi
- ⇒ Buku referensi yang relevan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		
<i>Orientasi, Disiplin, Religius dan Integritas (PPK)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Guru mengucapkan salam, menyapa siswa ⇒ Peserta didik berdo'a dengan dipimpin oleh salah satu siswa ⇒ Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu wajib Nasional. ⇒ Guru mengecek kehadiran siswa ⇒ Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua di rumah. ⇒ Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini walaupun dalam masa covid ⇒ Guru memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari 	15 menit
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat di halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya ⇒ Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi dan pilot ⇒ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema “cita-citaku” dan subtema “Aku dan cita-citaku”. ⇒ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik pembelajaran <i>Pertanyaan :</i> <i>Apa yang dimaksud cita-cita ?</i> <i>Apakah kamu memiliki cita-cita ?</i> <i>Apakah cita-citamu ?</i> 	
<i>Motivasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada hari ini dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 	
B. Inti		
<i>Pemberian stimulus (rangsangan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Siswa membaca teks puisi berjudul “Citacitaku”. ⇒ Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (Collaborative) ⇒ Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. (Critical thinking and problem solving) ⇒ Siswa membuat kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa ⇒ Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota lain memperhatikan temannya membaca puisi 	180 menit
<i>Pernyataan / Identifikasi masalah (Problem statement)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Berdasarkan teks puisi teks puisi yang dibaca siswa mendiskusikan ciri ciri dari teks tersebut ⇒ Sebagai panduan untuk menemukan ciri ciri puisi siswa dapat menjawab pertanyaan pertanyaan seperti berikut : 1. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terdiri atas kumpulan kata kata yang tersusun menjadi baris baris ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apakah kamu menemukan baris baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian ? 3. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris ! 4. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris ? <p>(Communication)</p>	
<i>Pengumpulan data (Data Collection)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Siswa menyajikan hasil pengamatan dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri ciri puisi (HOTS) ⇒ Siswa mengamati bagian bagian puisi yang terdapat pada halaman 5 dan menuliskan bagian bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom pada halaman yang sama ⇒ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita cita mulia menjadi seorang dokter hewan ⇒ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi seorang dokter serta tugas tugas seorang dokter 	
<i>Pengolahan data (Data processing)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6 ⇒ Siswa mengamati gambar anak anak hewan dan hewan yang sudah dewasa ⇒ Siswa mendiskusikan bagaimana hewan hewan tersebut mengalami pertumbuhan 	
<i>Pembuktian (Verification)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Masih dalam kelompok yang sama siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang ada di halaman 8 ⇒ Siswa menyusun gambar gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar ⇒ Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan kedalam kolom yang terdapat pada halaman 9 	
<i>Menarik kesimpulan / Generalisasi (Generalization)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Siswa mempresentasikan hasil kesimpulannya didepan kelas ⇒ Siswa melakukan tanya jawab mengenai tahapan pertumbuhan hewan ⇒ Siswa menyimpulkan perbedaan tahapan pertumbuhan hewan antara yang satu dengan yang lainnya ⇒ Siswa secara mandiri menyelesaikan permasalahan tersebut pada soal evaluasi 	
C. Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Siswa melakukan refleksi tentang bagaimana sikap yang perlu dibangun untuk menentukan sebuah cita cita ⇒ Manfaat apa yang dapat diberikan kepada orang lain dengan menggapai cita cita tersebut ⇒ Sikap apakah yang perlu di tunjukkan dalam memelihara 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	hewan peliharaan ⇒ Siswa mengajukan pertanyaan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran pada hari ini ⇒ Siswa mendapat umpan balik terhadap pertanyaan pertanyaan yang diajukan terhadap proses serta hasil pembelajaran ⇒ Guru menginformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ⇒ Siswa mendapatkan penguatan pendidikan karakter dengan menyanyikan saah satu lagu wajib nasional atau lagu daerah ⇒ Siswa dipersilahkan berdo'a dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa (Religius)	

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian (terlampir)

- a) Sikap
Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik oebservasi yang dicatat didalam jurnal harian untuk sikap : mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri, kerjasama
- b) Pengetahuan
Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :
 1. Tes lisan
 2. Tes tertulis ; pilihan ganda dan uraian
- c) Ketrampilan
Penilaian ketrampilan dalam pembelajaran ini menggunakan peniaian unjuk kerja

2. Remedial dan Pengayaan

- a) Remedial
Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tetulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :
 - 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
 - 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes awal + tes terakhir di bagi dua
 - 3) Siswa yang sudah tuntas (KBM) dipersiaahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan
- b) Pengayaan
Meminta siswa untuk membuat sebuah puisi sesuai dengan cita citanya

Refleksi Guru :

Catatan Guru

- 1) Masalah :
- 2) Ide Baru :
- 3) Momen spesial :

Sintang, 16 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

SUBOWO BASUKI, S.Pd.SD
NIP. 19620728199312001

NURUL ISNANI, S.Pd
NIP. 198602202012122002

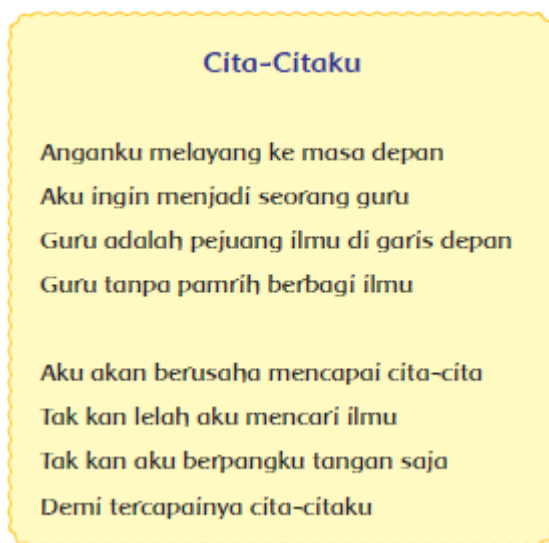
Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

A. Nama Kelompok :

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

B. Bacalah teks puisi berikut !



C. Tuliskan hasil diskusimu dalam kolom berikut ini !

Ciri-ciri puisi sebagai berikut:

.....

.....

.....

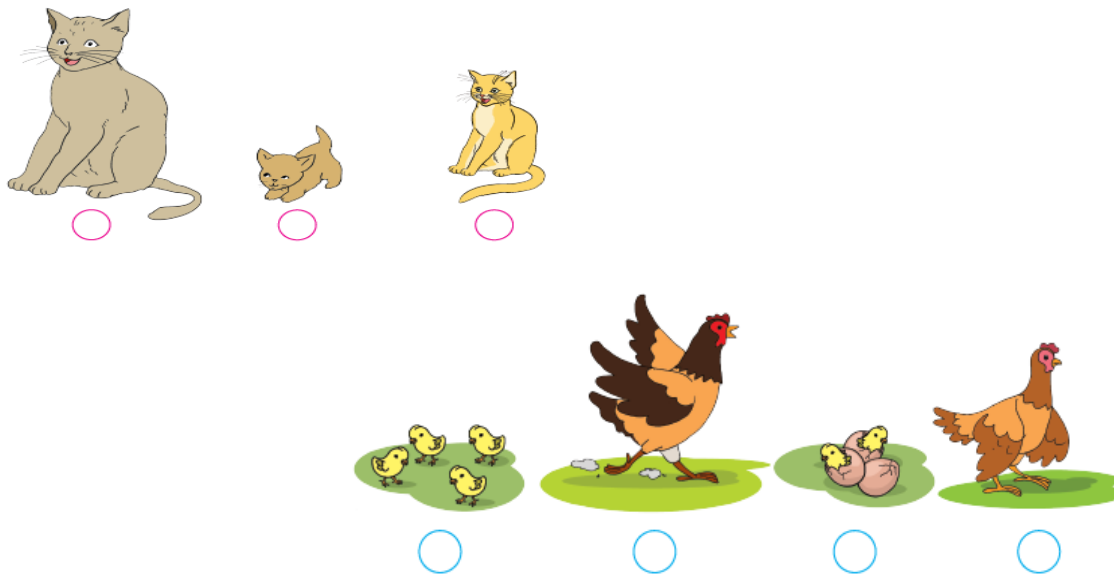
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

A. Perhatikan gambar hewan peliharaan berikut !



B. Amatilah tahapan pertumbuhan hewan peliharaan berikut !



C. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.

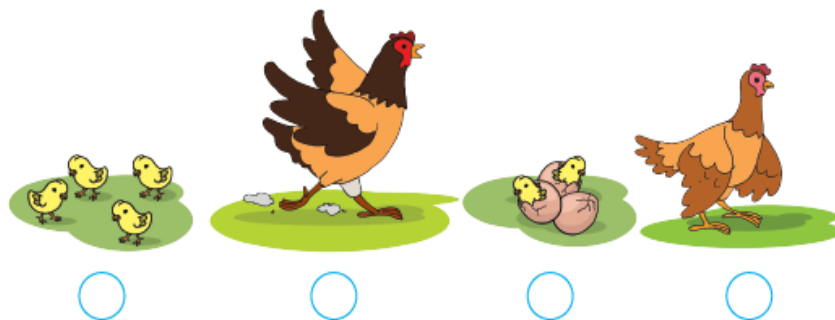


MEDIA GAMBAR

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku



Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> Memahami isi puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan Menilai amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 	Tes Tertulis	Soal pilihan ganda dan uraian
I P A	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup Menggali informasi tentang upaya pelestarian makhluk hidup 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan uraian

3. Keterampilan

Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

4. Menyusun Tahapan Siklus Hidup Hewan
 Bentuk Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan siklus hidup hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan siklus hidup hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.