

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULIM 2013

DALAM JARINGAN

D  
I  
S  
U  
S  
U  
N

OLEH :

NAMA : FITRI HANDAYANI

KELAS : PPG\_1 / PGSD\_4



UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 058119 PEMATANG SENTANG  
Kelas / Semeste : 4 / 1  
Tema : 2.Selalu Hemat Energi  
Sub Tema : 3 Energi Alternatif  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : IPA, B.INDONESIA

### A.Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATA PELAJARAN	KOMPETENS DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
IPA	3.5. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi;	3.5.1Mengamati konsumsi air minum dalam botol yang dibawa teman-teman dalam satu kelas 3.5.2Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan)
BAHASA INDONESIA	3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual; 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan;	3.2.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis 3.2.2.Menuliskan manfaat sinar matahari bagi kehidupan di bumi dalam bentuk peta pikiran dalam bentuk tulisan maupun gambar

### C.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa mampu mengidentifikasi pengaruh/manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari setelah kegiatan pencatatan data hasil percobaan, analisis dan menarik kesimpulan.
- Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menggali informasi tentang manfaat energi matahari.
- Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### D.MATERI PEMBELAJARAN

- Sumber energi
  - Matahari sebagai sumber energi
  - Hubungan antara tumbuhan dan cuaca
- Perubahan bentuk energy

#### E.METODE PEMBELAJARAN

- Tanya Jawab
- Diskusi
- Peta pikiran
- percobaan

#### F.MEDIA / ALAT, BAHAN, SUMBER BELAJAR

Media : Alat Komunikasi (HP / Komputer), video, Buku teks bacaan

Alat / Bahan : Buku Guru, Buku siswa, Tema 2 sub tema 3, Gambar Sumber Energi panas matahari pada slide PPT yang diberikan pada siswa. Bahan percobaan Air, kertas, tisu, dan sinar matahari.

Sumber Belajar : Buku guru, buku siswa, VIDEO, slide pada PPT,

#### G.KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam (Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh)
- Guru menyapa siswa Kemudian berdoa sesuai agamanya masing-masing kemudian memotivasi (tetap semangat, tetap sehat, kita bisa)
- Guru bertanya mengenai pembelajaran terakhir yang diingat (Masih ingatkan anak ibu bentuk-bentuk energy?)
- Siswa menjawab (masih bu energy panas, energy listrik, energy gerak dan lain-lain)

##### Kegiatan Inti

- Guru mengirimkan video pembelajaran yang didalamnya berisi slide show power point mengenai energy panas matahari.(Coba kalian amati video yang ibu bagikan, kemudian jawablah pertanyaan yang ibu buat)
- Siswa mengamati gambar yang ditayangkan guru dalam slide di power point pembelajaran.
- Guru mengajukan pertanyaan melalui WA kemudian peserta didik menjawab dan mengirimkannya ke group kelas. (Jawaban kalian silahkan kirim kembali kepada ibu melalui wa group kita)Selanjutnya guru menyuruh siswa melakukan percobaan yang dikimkan melaui WA group.

Siswa melakukan percobaan

Coba lakukan percobaan berikut ini!

##### **Nama Percobaan : Uji Panas Matahari**

##### **Tujuan Percobaan :**

Membuktikan bahwa panas matahari merupakan satu bentuk energi.

Alat-alat yang dibutuhkan:

- 2 lembar kertas, 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu
- Panas Matahari

##### **Langkah Kerja :**

- Basahi semua kertas, tisu, dan sapu tangan secukupnya, dengan tingkat kebasahan yang sama.
- Letakan 1 tisu, 1 kertas, dan 1 sapatangan di bawah panas matahari
- Letakkan tiga lainnya di tempat teduh
- Amati dan catat perubahan yang terjadi selama 15, 30, dan 60 menit di tabel percobaan.
- Analisis data hasil percobaan
- Rumuskan kesimpulannya

##### **Kesimpulan :** (jawaban yang diharapkan)

“Dari hasil percobaan terbukti bahwa panas matahari mampu mengeringkan benda basah sehingga panas merupakan salah satu bentuk energi.

- Kemudian guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan kesimpulan dari hasil percobaan dan diharapkan Siswa menuliskan paling sedikit lima kesimpulan dari hasil percobaan tersebut.

- Tisu, kertas, dan sapu tangan yang dijemur di panas matahari lebih cepat kering.*
- Tisu di panas matahari lebih cepat kering.*
- Air yang ada di tisu, kertas, dan sapu tangan basah menguap karena panas matahari.*
- Tisu, kertas, dan sapu tangan di tempat teduh, lebih lama kering karena tidak terkena panas matahari sehingga penguapan air pada benda-benda tersebut lebih lama.*
- Panas matahari mengeringkan benda-benda basah.*

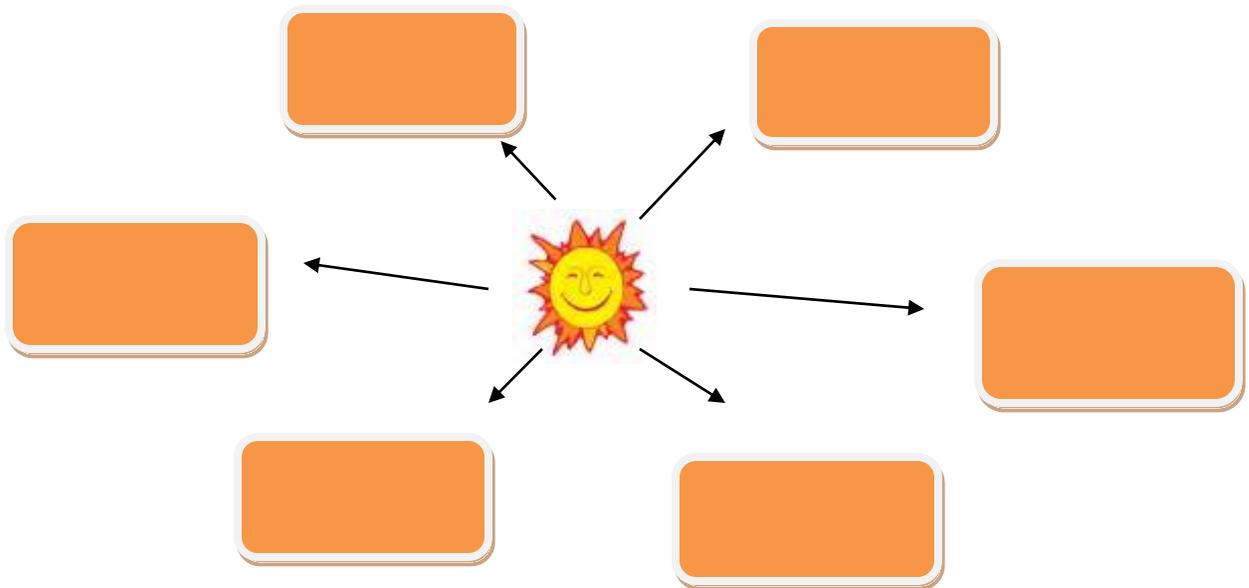
- Guru kemudian menyuruh siswa untuk membaca teks cerita yang ada pada buku teks masing-masing siswa. Siswa membaca teks cerita (literasi)

**Kisah Ali Si Biji Energi**

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.

Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.

Siswa kemudian membuat peta konsep dari teks bacaan mengenai manfaat matahari bagi kehidupan manusia.



**H.PENILAIAN**

Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian pengetahuan : Menjawab pertanyaan yang dikirimkan melalui group WA tentang manfaat energy matahari bagi manusia.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

PEMATANG SENTANG.....2020  
GURU KLS 4

ILHAMUDDIN

FITRI HANDAYANI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 058119 PEMATANG SENTANG  
 Kelas / Semeste : 4 / 1  
 Tema : 2.Selalu Hemat Energi  
 Sub Tema : 3 Energi Alternatif  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : B.INDONESIA, IPA dan SBdP

### A.Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
BAHASA INDONESIA	3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual; 4.2 Menyajikan hasil pencermatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam</li> </ul>
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tentang perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur</li> </ul>
SBdP	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel;	3.4.1.Berkreasi membuat kincir angin sederhana.

### C.TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan melalui tulisan tentang manfaat energi angin dan energi air serta pemanfaatan kincirair dan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data hasil percobaan.
- Setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.
- Dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

### D.MATERI PEMBELAJARAN

- Sumber energi
- Perubahan bentuk energy
- Manfaat energi dalam kehidupan

### E.METODE PEMBELAJARAN

- Praktikum
- Penugasan dan Tanya Jawab
- Diskusi

### F.MEDIA, ALAT / BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Buku teks pelajaran, Media elektronik Hp atau komputer

Bahan : Gambar percobaan dan bahan Prakter seperti gunting, kertas, lem, botol bekas, lidi dan gabus.

Sumber Belajar : Buku teks Pelajaran, Video Pembuatan baling-baling dari you tube.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam (Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh) kemudian memotivasi siswa dan memimpin doa.Guru bertanya mengenai pembelajaran tentang manfaat matahari bagi manusia dan siswa menjawab melalui WA group.

Kegiatan Inti

- Guru memberikan tugas pada peserta didik melalui group Wa dan Guru membagikan tugas mandiri yang akan dibantu oleh orang tua.Lakukanlah percobaan membuat kincir air dan kincir angin dengan langkah-langkahnya jika masih kurang paham silahkan mencari cara membuat baling-baling melalui video di you tube.

**Lakukan percobaan seperti berikut ini :**

#### Kincir Angin dari Kertas

*Alat dan Bahan:*

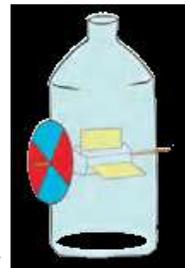
- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

*Langkah Pembuatan:*

- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar.
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum.Pastikan balingbaling bisa berputar.



#### Kincir Air dari Plastik



*Alat dan Bahan:*

- Botol plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol.
- Lidi/sumpit
- Gunting

*Langkah Pembuatan:* Gunting botol plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling.

- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- Pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus.
- Kincir siap digunakan.

*Tambahan:*

Potong bagian dasar botol, buat dua lubang di sisi kanan dan kiri badan botol. Masukkan dan pasang baling-baling plastik di dalamnya.

- Dari percobaan diatas buatlah laporan percobaan yang sudah ibu kirimkan melalui tugas kalian di WA group. Tugas dikumpulkan 1 minggu mulai dari hari ini. *Desainlah* kincirmu sebaik mungkin karena ibu akan menambah nilai keterampilanmu dalam seni Rupa.

Bawa kincir anginmu ke luar rumah. Buatlah kincirmu berputar dengan cara membawanya berlari atau ditiup (pakai maskermu).

Bawa kincir airmu ke luar rumah, tuangkan air ke bagian atas baling-baling. Perhatikan apa yang terjadi!

Diskusikan persamaan dan perbedaan kedua kincir tersebut dengan temanmu. (kelompok sudah ditentukan sebelumnya).

- Persamaan kedua kincir tersebut.

Perbedaan kedua kincir tersebut dan amati pula proses kerjanya. Tuliskan pada tabel di bawah ini!

<i><b>Kincir Air</b></i>	<i><b>Kincir Angin</b></i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Kamu bisa memasang kincir yang telah kamu buat di halaman rumah.

Kapan kincirmu berputar? Sekarang kamu sudah tau kapan dan bagaimana kincirmu berputar.

#### ***Kegiatan Akhir***

Guru menyimpulkan pelajaran kemudian menutup pembelajaran dengan doa melalui pesan WA.

#### **H. PENILAIAN**

Penilaian Sikap : Observasi guru selama pembuatan kincir

Penilaian pengetahuan dan keterampilan, melalui tugas yang diberikan guru melalui aplikasi WA group.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

PEMATANG SENTANG...2020  
GURU KELAS 4

ILHAMUDDIN

FITRI HANDAYANI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 058119 PEMATANG SENTANG  
Kelas / Semeste : 4 / 1  
Tema : 2.Selalu Hemat Energi  
Sub Tema : 3 Energi Alternatif  
Pembelajaran ke : 4 (EMPAT)  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : IPA, B.INDONESIA

### A.Kompetensi Inti (KI)

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi; 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya di daerah sekitar</li><li>• Membaca peta dan menjelaskan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan lingkungan geografis dengan tempat tinggal.</li></ul>
B.INDONESIA	3.1Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual; 4.1Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulis;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam</li></ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan kondisi lingkungan geografis tempat tinggal dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sumber energy
- Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam
- Tek bacaan, kosa kata baku.

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Penugasan tersruktur
- Tanya jawab
- Kontekstual dari lingkungan sekitar rumah

### F. MEDIA, ALAT / BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Media Visual gambar bendungan dan gambar peta.

Alat / bahan : Peta, Alat komunikasi Hp

Sumber Belajar : Buku Teks pelajaran, Peta, dan gambar bendungan

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa melalui pesan WA group kelas. Guru juga melakukan apersepsi dan memimpin doa. menyuruh siswa untuk mempersiapkan diri untuk tetap jaga kesehatan dan juga harus tetap belajar.

#### Kegiatan inti

- Melalui WA group guru membagikan sebuah gambar Bendungan

Guru mengajukan pertanyaan:

- Foto/gambar apakah ini?
- Apa yang kalian ketahui tentang bendungan/waduk?
- Apa manfaat bendungan/waduk ini bagi masyarakat sekitar?

- Biarkan siswa menjawab dengan berbagai pernyataan.
- Silahkan kirimkan jawaban kalian melalui WA group kelas kita.
- Kemudian guru membagikan sebuah teks bacaan kepada siswa juga melalui WA dan menyuruh siswa untuk membaca dan memahaminya.
- Siswa membaca teks tentang bendungan.
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskannya pada buku. Kemudian mengirimkan hasil pekerjaannya melalui WA.

- Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan peta yang ada di buku teks pelajaran kemudian menyuruh Siswa mencari lokasi beberapa bendungan yang merupakan kenampakan buatan dan lokasi beberapa kenampakan alam di peta.

- Yuk kita cari kenampakan lainnya di peta dan tuliskan pada tabel berikut.

No	Kenampakan Alam	Kenampakan Buatan
1	Sungai	Bendungan
2		
3		
4		
5		

#### Kegiatan penutup

- Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini, kemudian memimpin doa setelah belajar dan mengingatkan untuk tetap menjaga kesehatan. Segera kirimkan jawabanmu melalui WA group kelas kita ya ibu tunggu sampai pukul 18.00 WIB.

## **H.PENILAIAN**

- Penilaian sikap ; Saat pengumpulan tugas tepat waktu atau tidak bias dilihat disiplinnya, tanggung jawabnya ataupun kejujurannya.
- Penilaian pengetahuan : Balasan siswa mengenai tugas yang telah diberikan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

ILHAMUDDIN

PEMATANG SENTANG .....2020  
GURU KELAS 4

FITRI HANDAYANI