

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sisusun oleh :

Nama Guru : MARLINA, S.Pd.  
Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Kuta Makmur  
e-mail : [lon.marlina@gmail.com](mailto:lon.marlina@gmail.com)  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V/Ganjil  
Materi Pokok : Bangun Ruang



**SEKOLAH DASAR NEGERI 11 KUTA MAKMUR  
KECAMATAN KUTA MAKMUR, KABUPATEN ACEH UTARA  
PROVINSI ACEH  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 11 Kuta Makmur  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2020 / 2021  
**Materi Pokok** : Jaring Bangun Ruang  
**Alokasi Waktu** : 18 JP (6 Pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui jaring-jaring bangun ruang pada benda konkret
2. Siswa dapat membuat jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruangsederhana (kubus dan balok)	3.6.1 Menganalisis jaring-jaring kubus 3.6.2 Menganalisis jaring-jaring balok 3.6.3 Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok 3.6.4 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
4.6 Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Fakta:

Contoh-contoh gambar jaring-jaring balok dan kubus

#### 2. Konsep

- Kubus adalah balok atau prisma siku-siku khusus.
- Balok disebut prisma siku-siku. Balok mempunyai 6 sisi, masing-masing berbentuk persegi panjang.

#### 3. Prinsip

Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

#### 4. Prosedur

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)
- Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok

### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

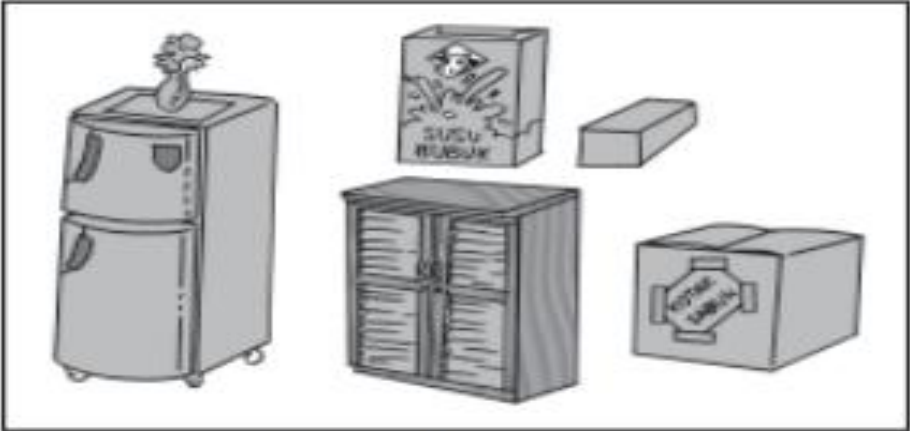
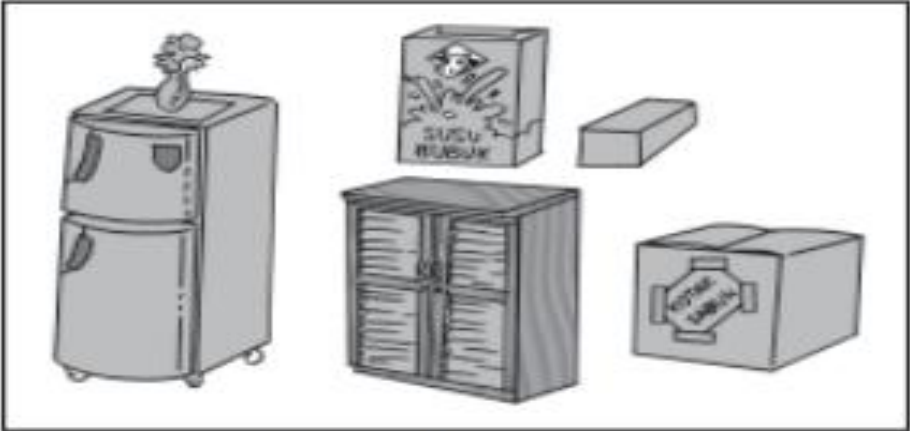
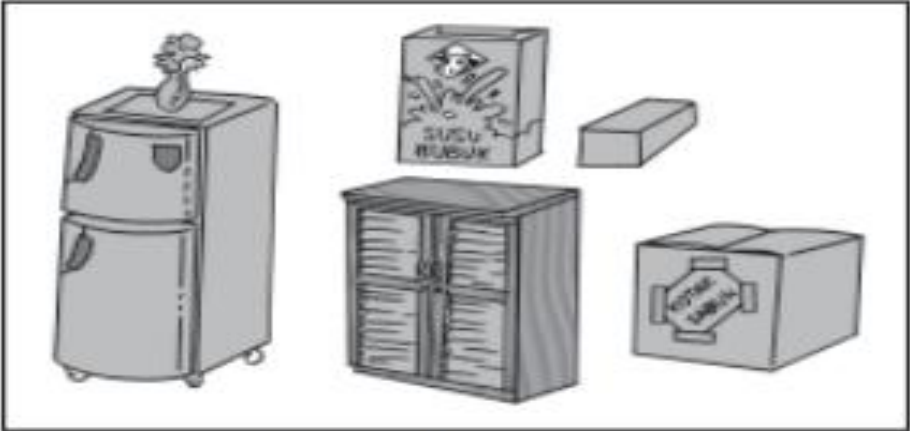
### E. MEDIA PEMBELAJARAN

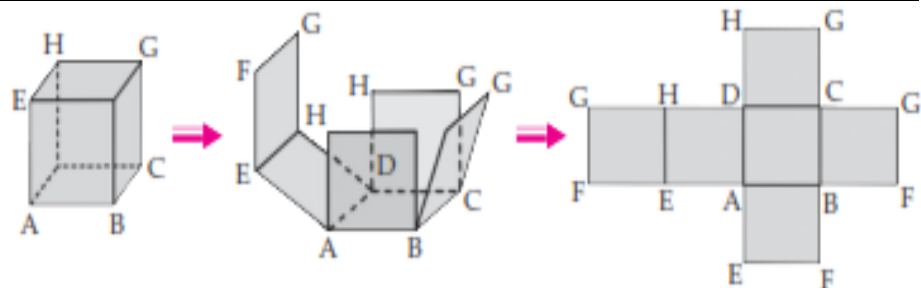
1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2017
2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 35 menit )		Waktu				
<p><b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan balok.</i></li> <li>Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Jaring-jaring kubus.</i></li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>		<p><b>15 menit</b></p>				
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th>Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gambar 6.5 Kubus dan balok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> </ul> <p>Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Materi yang disampaikan guru</li> <li>b. Contoh-contoh soal yang berkaitan</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gambar 6.5 Kubus dan balok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> </ul> <p>Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Materi yang disampaikan guru</li> <li>b. Contoh-contoh soal yang berkaitan</li> </ol>	<p><b>75 menit</b></p>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gambar 6.5 Kubus dan balok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> </ul> <p>Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Materi yang disampaikan guru</li> <li>b. Contoh-contoh soal yang berkaitan</li> </ol>					



❖ **Membaca (Literasi)**

Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Jaring-jaring kubus*.

❖ **Mendengar**

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Jaring-jaring kubus*.

❖ **Menyimak**

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai *Jaring-jaring kubus* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

**MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang *Jaring-jaring kubus* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

**MENGUMPULKAN INFORMASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

❖ **Mengamati obyek/kejadian,**

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks (Literasi)**

Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang *Jaring-jaring kubus*.

❖ **Mengumpulkan Informasi (4C: Collaboration)**

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu *Jaring-jaring kubus*.

❖ **Aktivitas**

1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali materi tentang jaring-jaring kubus
3. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya

❖ **Mempraktikan**

❖ **Mendiskusikan (4C: Collaboration)**

Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan *jaring-jaring kubus*.

❖ **Saling Tukar Informasi**

Saling tukar informasi tentang *Jaring-jaring kubus* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan

	<p>cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>MENGGOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)</b>  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang <i>Jaring-jaring kubus</i>.</li> <li>3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Jaring-jaring kubus</i>.</li> <li>6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ol>	
<p>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><b>MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)</b>  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Jaring-jaring kubus</i>.</li> <li>3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap <b>jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras</b>, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Jaring-jaring kubus</i>.</li> </ol>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b>  Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki <b>kinerja</b> dan <b>kerjasama</b> yang baik.</li> </ol>		<p><b>15  menit</b></p>

<p>3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</p> <p>4. Mengagendakan pekerjaan rumah.</p> <p>5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	
--	--

## F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai

- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - a. *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - b. *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - c. *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 

*Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk

### 2. Instrumen Penilaian

Pertemuan Pertama (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.  
Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

#### b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya  
Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui :  
Kepala SD Negeri 11 Kuta Makmur

Kuta Makmur, 24 Juni 2021  
Guru kelas

**MARLINA, S.Pd**  
NIP 19800413 200904 2 994

**MARLINA, S.Pd**  
NIP 19800413 200904 2 004

## Penilaian Sikap

**Satuan Pendidikan** : SDN 11 Kuta Makmur

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas /Semester** : V /Genap

**Tahun Pelajaran** : 2020 / 2021

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

### Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

### Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal  
 = 16 – 4  
 = 12

<b>MK=</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB=</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT=</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT=</b>	<b>4-7</b>

### Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## Format Penilaian Sikap.

**Satuan Pendidikan** : SDN 11 Kuta Makmur  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2020 / 2021

### Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	ramat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

### Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

**Satuan Pendidikan** : SDN 11 Kuta Makmur  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2020 / 2021  
**Nama Guru** : MARLINA, S.pd

### Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.



**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai**

**Satuan Pendidikan : SDN 11 Kuta Makmur**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas /Semester : V /Genap**

**Tahun Pelajaran : 2020 / 2021**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaring bangun ruang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis jaring-jaring kubus</li> <li>Menganalisis jaring-jaring balok</li> <li>Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> <li>Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> </ul>	Uraian	

**Contoh butir soal:**

- Kubus dan balok mempunyai jaring-jaring lebih dari satu. Beberapa diantaranya telah diberikan. Sekarang, pikirkan dan gambarkan jaring-jaring yang lain dari kedua bangun ruang tersebut. Buat sebanyak-banyaknya. Tetapi ingat, bahwa jaring-jaring itu harus berbeda.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	<b>Skor Maksimum</b>	<b>8</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : V/Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaring bangun ruang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis jaring-jaring kubus</li> <li>Menganalisis jaring-jaring balok</li> <li>Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> <li>Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> </ul>	Pilihan Ganda	

**Soal Pilihan Ganda:**

1. ....
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SDN 11 Kuta Makmur

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : V /Genap

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	• Jaring bangun ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis jaring-jaring kubus</li> <li>• Menganalisis jaring-jaring balok</li> <li>• Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> <li>• Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> </ul>	Penugasan

**Tugas:**

- ✦ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

Rubrik Penskoran Penugasan

KOMPONEN PENILAIAN	RUBRIK	SKOR
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapikurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ♣ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ♣ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .
- ♣ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \square 100$
- ♣ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \square 100 = 70$

## Rubrik Penilaian Tugas Proyek

**Satuan Pendidikan** : SDN 11 Kuta Makmur

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas /Semester** : V /Genap

**Tahun Pelajaran** : 2020 / 2021

### Tugas

1. Membuat bangun ruang atas dasar jaring-jaringnya dari karton atau kardus

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan



No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	....	....	....	....
2.	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap</li> </ul>	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis tepat</li> <li>• Analisis kurang tepat</li> </ul>	3
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan rapi</li> <li>• Penulisan laporan kurang rapi</li> <li>• Penulisan laporan tidak rapi</li> </ul>	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancar</li> <li>• Kurang lancar</li> <li>• Tidak lancar</li> </ul>	3 2 1

### Format Penilaian Praktik:

**Satuan Pendidikan** : SDN 11 Kuta Makmur

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas /Semester** : V /Genap

**Tahun Pelajaran** : 2020 / 2021

- ✦ Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok

**Nama peserta didik** :

**Kelas** :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang



## Format Pengayaan

**Satuan Pendidikan** : SDN 11 Kuta Makmur

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas /Semester** : V /Genap

**Tahun Pelajaran** : 2020 / 2021

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

Mengetahui :  
Kepala SD Negeri 11 Kuta Makmur

Kuta Makmur, 24 Juni 2021  
Guru kelas

**MARLINA, S.Pd**  
NIP 19800413 200904 2 994

**MARLINA, S.Pd.**  
NIP 19800413 200904 2 004