

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN NANGGEWER 03
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| Bahasa Indonesia | |
| 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru. |
| 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran |
| Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | |
| 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar. |
| 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. | 4.5.1 Membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja dengan percaya diri dan runtun |

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati teks bacaan yang ditayangkan pada powerpoint, peserta didik mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru dengan baik dan benar.
- Dengan mencermati teks bacaan pada Powerpoint, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.

3. Dengan media video youtube, peserta didik mampu menganalisis hubungan antarmakhluk hidup dengan benar.
4. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, peserta didik mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem dengan benar mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Kegiatan Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ● Melalui Zoom meet peserta didik dan guru saling mengucapkan salam dan menjawab salam dan mengecek kesiapan untuk memulai pembelajaran (4C – Communication) <ul style="list-style-type: none"> ● Mengisi daftar hadir pada google form, http://bit.ly/absen5bnovember sebagai sikap disiplin (PPK disiplin) ● Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (sinkronus) menggunakan media videocall <i>whatsapp/zoom meet</i>. (ICT) ● Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (sinkronus) Religius ● Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (PPK : Nasionalis). ● Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menjaga persatuan dan kerjasama dalam mencegah penyebaran covid-19, dilanjutkan dengan melakukan <i>peregangan dan tepuk semangat</i> . (Neuroscience) ● Guru memberikan motivasi kepada peserta didik ● Apersepsi menanyakan pembelajaran yang lalu kepada Peserta didik ● Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi, tujuan pembelajaran yang ingin di capai dan langkah-langkah dalam pembelajaran | <p>10 menit</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan penjelasan ringkas dari bahan ajar yang akan dilakukan. ● Peserta didik, membaca dan mengamati teks bacaan pada buku tematik kelas 5 tema 5 subtema 3 PB 1 hal 101 dan 102 ● Peserta didik mengamati materi menemukan makna kosakata serta melengkapi peta pikiran pada powerpoint (saintifik-mengamati) ● Setelah mengamati materi pada PPT peserta didik dapat bertanya pada guru tentang materi menemukan dan mencari arti dari kosakata (saintifik-Mengkomunikasikan) ● Guru memberikan reword kepada peserta didik yang aktif dalam bertanya | <p>50 menit</p> |

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ● Setelah melihat penjelasan pada powerpoint, peserta didik dapat menemukan dan mencari arti dari kosakata yang disajikan oleh guru berdasarkan LKPD (Saintifik 5 M:Menalar) ● Peserta didik mengamati materi pada PPT menemukan makna kosakata serta melengkapi peta pikiran pada powerpoint (<i>saintifik-mengamati</i>) ● Setelah mengamati powerpoint peserta didik dapat menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.yang telah disajikan oleh guru berdasarkan LKPD (Saintifik 5 M:Menalar) ● Guru melakukan Ice Breaking tepuk Fokus ● Guru menayangkan Video pembelajaran mengenai hubungan rantai makanan dengan jaring-jaring makanan https://youtu.be/M4oNrRHfKfM ● Peserta didik mengamati tayangan video (<i>saintifik-mengamati</i>) ● Peserta didik meyimak penjelasan guru dan berdiskusi sesuai dengan langkah-langkah LKPD (4C – Collaboration and Comunication) ● Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik melalui aplikasi <i>googleform</i> untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang materi yang telah dipelajarinya https://bit.ly/evaluasitema5sb3pb1online | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami .(4C : Communication, Collaboration) (Saintifik 5 M : Menanya dan Mengkomunikasikan) ● Peserta didik diberikan kesempatan refleksi dan membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini (4C : Critical thinking) ● Peserta didik menganalisis kelebihan dan kekurangan pembelajaran (HOTS) ● Guru memberikan penguatan, apresiasi dan motivasi pada peserta didik. ● Menginformasikan tugas yang akan dilakukan berikutnya. ● Berdoa bersama (<i>Religius</i>) | <p>10 menit</p> |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks BUPENA, buku bacaan tentang Hubungan Antara Makhluk Hidup, dan gambar-gambar hubungan khas makhluk hidup

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar yang ada, peserta didik mampu:
 - Memahami dan menjelaskan hubungan antara makhluk hidup.
 - Menjelaskan perbedaan antara hubungan parasitisme, komensalisme, dan mutualisme.
 - Menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup.
- Mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu:
 - Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.
 - Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran.
- Memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu:
- Secara berkelompok untuk:
 - Membuat sebuah maket jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem.
 - Mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas.
- Secara individu:
 - Membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan.
 - Dikirimkan berupa foto melalui WAG

● PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model Pembelajaran : *Critical Thinking and Problem Solving*

Mengetahui

Kepala Sekolah

Yuliawati, M.Pd

NIP. 196504241986102003

Cibinong, 30 November 2020

Guru Kelas V

Septiana Nova Linda, S.Pd

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7). | Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti | Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti. | Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti. | Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7). | Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca. | Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca. | Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca. | Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

KD IPA 3.5 dan 4.5

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang jaringjaring makanan dalam ekosistem. | Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaringjaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih. | Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Diagram jaringjaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih. | Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram jaringjaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih. | Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Diagram jaringjaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih. |
| Keterampilan dalam mengolah informasi. | Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti. | Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti. | Tulisan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti. | Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |