

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDI WARIKEO  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Makanan Sehat ( Tema 3)  
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Hari / Tanggal :

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan mencermati gambar iklan melalui power point WA grup yang dikirim oleh guru, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui wa grup dan google class room,, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memastikan terhubung komunikasi antara guru siswa dan orang tua melalui zoom, WA, atau media sosial lainnya yang terjadwal.</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan memberi arahan sesuai protokol kesehatan covid-19 melalui WA, atau media sosial lainnya.</li> <li>3. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, dan Aplikasi Daring lainnya (<b>Orientasi</b>)</li> <li>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengirimkan link materi ajar bisa berupa power point, video/ sound, image atau PDF melalui WA grup atau google clasroom</li> <li>➤ Siswa menonton/ membaca serta memahami materi yang dikirim guru</li> <li>➤ Siswa diminta mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan yang terdapat di di power point melalui WA group atau zoom</li> <li>➤ Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan WA group atau zoom dalam bentuk tabel</li> <li>➤ Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation</b></li> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi).</li> <li>➤ Siswa dengan bimbingan guru menggaris bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan</li> <li>➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi.</li> </ul>	140

<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan</li> <li>➤ Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi</li> <li>➤ Siswa memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah.( Creativity and Inovation)</li> <li>➤ Setelah selesai kerja siswa dapat mengirimkannya melalui wa group</li> <li>➤ Siswa kemudian melakukan tanya jawab untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang organ pencernaan bersama guru dan teman-teman melalui zoom</li> </ul> <p>1. Kerja sama dengan orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)<b><i>Religius</i></b></li> </ul>	<p>15 menit</p>
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
<p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<p><b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b></p>		

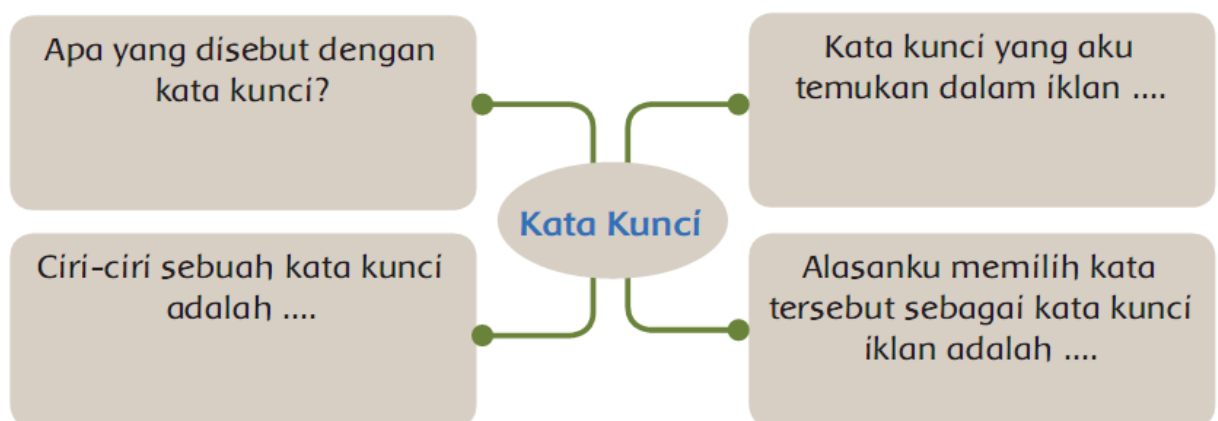
Mengetahui  
Kepala UPTD SDI Warikeo,

Warikeo, 19 September 2020  
Guru Kelas 5 ,

LIDWINA ITU,S.Pd  
NIP. 19680414 199204 2 005

MARIA IMMAKULATA TEY  
NIP.19850814 201001 2 047

1. Membuat Peta Pikiran  
Teknik Penilaian: Penugasan  
Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1

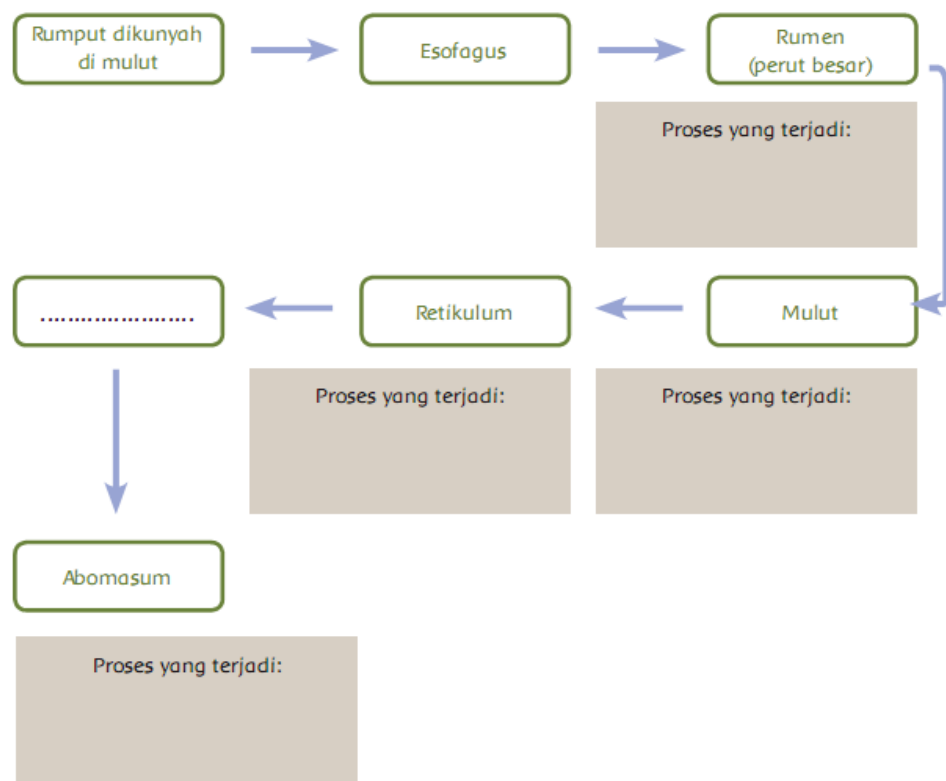
Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 1 dari 4 hal dalam peta pikiran
Keterampilan menyajikan informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap cermat dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

- Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia  
 Teknik Penilaian: Penugasan  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan

	tentang proses sangat lengkap dan tepat	tetapi benar	kurang lengkap tetapi benar	kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### 3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

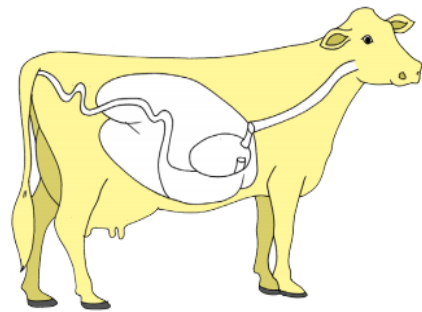
Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus

dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

#### A. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-
4. gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.
5. POWER POINT
6. Aplikasi zoom, wa group, google calass room

#### **Refleksi Guru**

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala UPTD SDI Warikeo,

LIDWINA ITU,S.Pd  
NIP. 19680414 199104 2 005

Warikeo, 19 September 2020  
Guru Kelas 5 ,

MARIA IMMAKULATA TEY,S.Pd  
NIP.19850814 201001 2 047