

# Tugas Perangkat Pembelajaran (RPP)

Yani Purbaningrum

PPG Daljab 2

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO

Dosen Pembimbing : Andhika Ayu Wulandari

Guru Pamong : Yuli Astuti

RPP DARING  
1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 223 Bhakti Winaya  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)  
Kelas/Semester : V / 1  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 <b>Menemukan</b> jenis – jenis tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Berlatih mengikuti kegiatan seperti pemilihan RW.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 <b>Menganalisis</b> ciri-ciri pantun. 3.6.2 <b>Menyimpulkan</b> amanat yang terdapat di dalam pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.2.2 <b>Menciptakan</b> pantun karya sendiri 4.2.3 <b>Menampilkan</b> pantun hasil karya sendiri

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 <b>Menemukan</b> berbagai macam interaksi manusia dengan lingkungan.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 <b>Menyusun</b> laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya.

**C. TUJUAN**

- Melalui kegiatan membaca beberapa pantun, peserta didik dapat **menganalisis** ciri – ciri pantun dengan benar dan menyampaikannya dengan percaya diri.
- Melalui kegiatan mendengarkan sebuah pantun nasehat, peserta didik dapat **menyimpulkan** amanat yang terdapat dalam pantun dengan tepat.
- Melalui kegiatan mandiri, peserta didik dapat menciptakan pantun karya sendiri dengan kreatif.
- Melalui kegiatan berbalas pantun, peserta didik dapat menampilkan pantun hasil karyanya dengan rasa percaya diri.
- Melalui kegiatan **melihat video** pembelajaran, peserta didik dapat menemukan berbagai macam contoh interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
- Melalui kegiatan mandiri, peserta didik dapat menyusun laporan hasil observasi di lingkungan sekitarnya terkait upaya pembangunan sosial budaya secara terperinci.
- Melalui kegiatan wawancara dengan orangtua, peserta didik Dengan kegiatan mengungkapkan pendapat mengenai peran serta dalam pemilihan RW, peserta didik dapat menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.
- Melalui kegiatan **menonton video** tentang pemilihan ketua RW, peserta didik dapat menyebutkan kewajiban masyarakat pada saat pemilihan ketua RW.
- Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat berlatih mengikuti kegiatan pemilihan RW.

**D. MATERI**

- Pengertian, ciri – ciri, dan jenis – jenis pantun
- Macam-macam interaksi manusia dengan lingkungan.
- Aktifitas masyarakat yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya.
- Teks percakapan tentang pemilihan RW

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example, Role Playing*  
 Metode : Pengamatan, penugasan, tanya jawab, presentasi, diskusi

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Contoh – contoh pantun
- Video pembelajaran tentang pantun
- Video pembelajaran tentang interaksi manusia dengan lingkungan
- Naskah bermain peran
- Google Meet
- Google Form
- WA chat
- WA Voice Note
- Laptop

## G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Kelas V Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
- Buku Siswa Kelas V Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
- Youtube
- Lingkungan sekitar peserta didik

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sintaks	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik yang dapat hadir di pembukaan kelas lewat <b>google meet</b></li><li>2. Guru juga menyapa peserta didik lewat voice note WA, bagi peserta didik yang tidak dapat bergabung pada <b>google meet</b></li><li>3. Peserta didik yang tidak dapat bergabung, mengisi list absen lewat <b>WA Group Kelas</b>.</li><li>4. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik.<ul style="list-style-type: none"><li>- Bagi peserta didik yang dapat bergabung pada google meet/ zoom meet, doa dipimpin oleh peserta didik yang bersedia atau ditunjuk guru</li><li>- Bagi peserta didik yang tidak dapat bergabung, doa dipimpin lewat <b>voice note</b> oleh peserta yang absen paling awal.</li></ul><p><b>(Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK).</b></p></li><li>5. Guru menyampaikan tujuan dan rangkaian kegiatan hari ini.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kegiatan Pembiasaan dikirim ke guru lewat <b>WA Pribadi</b> :</li></ol></li></ol>	<p><i>Technological</i> <i>Religius</i></p> <p><i>Technological</i></p> <p><i>Religius</i> <i>Technological</i> <i>Collaboration</i> Mandiri Percaya diri Disiplin</p> <p><i>Technological</i></p>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu Garuda Pancasila (<b>Voice Note</b>)</li> <li>• Kegiatan PHBS (Pembiasaan Hidup Bersih dan Sehat), mencuci tangan dengan sabun (Foto)</li> <li>• Kegiatan Literasi, Membaca buku kesukaan dan menceritakan secara singkat apa yang dibaca, ditulis di buku (Foto)</li> <li>• Kegiatan membantu orangtua, membersihkan kamar (Foto)</li> </ul> <p>b. Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garis besar kegiatan pembelajaran hari ini yang nantinya akan dipandu lewat <b>WAG</b> (Sebelum kegiatan, peserta didik sudah dibagi LKPD)</li> </ul>	<p><i>Mandiri</i></p> <p><i>Literasi</i></p>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengirimkan tugas 1 tentang pantun di <b>WAG</b></li> <li>➤ Guru menjelaskan tugas lewat aplikasi <b>voice note</b>.</li> <li>➤ Peserta didik memperhatikan beberapa contoh pantun yang dikirim guru lewat <b>WAG</b> dan mengisi LKPD yang sudah diterima.</li> </ul>	<p><i>Technological Content</i></p> <p><i>Technological Pedagogic Knowledge</i></p> <p><i>Technological Collaboration Content Knowledge Mandiri</i></p>	140 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyampaikan <b>hasil temuannya</b> tentang pengertian, ciri – ciri, dan amanat pantun lewat <i>voice note</i>. Dipandu oleh guru.</li> <li>➤ Peserta didik <b>membuat dan menciptakan</b> pantun bebas karya mereka sendiri secara mandiri di rumah masing – masing</li> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan berbalas pantun dengan teman atau saudara nya di rumah kemudian, dikirim video nya ke guru.</li> </ul>	<p><i>Communication Technological Content</i> Percaya diri Mandiri Integritas <i>Saintific</i> (menemukan)</p> <p><i>HOTS</i> <i>Engginering</i> (membuat) Mandiri Percaya diri</p> <p><i>Collaboration Technological Content Knowledge</i> <i>Critical thinking</i> <i>Communication</i> <i>Creativity</i> Percaya diri</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyaksikan video pembelajaran singkat tentang pantun yang ada di <b>youtube</b>. Kemudian <b>menuliskan</b> hal - hal penting sebagai catatan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R0Tq1Okvo0M">https://www.youtube.com/watch?v=R0Tq1Okvo0M</a></li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan meluruskan <i>disinformasi</i> lewat WA chat.</li> <li>➤ Peserta didik menganalisa gambar - gambar interaksi manusia dengan lingkungan dan juga membaca sebuah teks bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan yang sudah ada di LKPD</li> <li>➤ Peserta didik menuliskan contoh - contoh interaksi manusia dengan lingkungan dan menuliskannya di LKPD</li> <li>➤ Beberapa peserta didik menyampaikan pendapatnya untuk ditanggapi peserta didik yang lain lewat <b>WA Chat</b>.</li> <li>➤ Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai makna interaksi manusia dengan lingkungan lewat <b>WA Chat</b>.</li> <li>➤ Peserta didik menyaksikan <b>video</b> tentang interaksi manusia dengan lingkungan terkait upaya pembangunan sosial budaya sebagai stimulus. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T3hE-y6j-1k">https://www.youtube.com/watch?v=T3hE-y6j-1k</a></li> <li>➤ Peserta didik mengamati keadaan di lingkungan sekitar rumah selama 1 hingga 1 hari.</li> <li>➤ Peserta didik membuat laporan hasil hasil observasi di lingkungan sekitarnya terkait upaya pembangunan sosial budaya secara terperinci.</li> <li>➤ Peserta didik dan Guru membuat kesimpulan tentang upaya pembangunan sosial budaya dalam masyarakat</li> </ul>	<p><i>Technological Pedagogic Content Knowledge HOTS</i></p> <p>Knowledge Pedagogic Technological</p> <p>Mandiri Content Knowledge HOTS Critical Thinking</p> <p><i>HOTS Critical Thinking</i></p> <p><i>Technological Knowledge Mandiri Collaboration</i></p> <p><i>Percaya diri Technological Communication Collaboration HOTS</i></p> <p><i>Technological HOTS Content Knowledge Mandiri</i></p> <p><i>Saintific (mengamati) Mandiri</i></p> <p><i>HOTS Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration Critical Thinking HOTS</i></p>	
--	--	---	--

<b>Penutup</b>	➤ Peserta didik membaca teks tentang pemilihan ketua RW yang ada di LKPD.	<i>Mandiri</i>	15 menit
	➤ Peserta didik melakukan wawancara dengan orangtua tentang pemilihan ketua RW, dan tentang peran kita sebagai warga masyarakat sesuai panduan pada LKPD.	<i>Collaboration</i> <i>Percaya diri</i> <i>Active</i>	
	➤ Peserta didik menyusun laporan hasil wawancara	<i>HOTS</i> <i>Critical Thinking</i> <i>Technological</i>	
	➤ Peserta didik melengkapi LKPD ➤ Peserta didik mengerjakan latihan soal pada <b>Google form</b> .	Tanggung jawab <i>Mandiri</i> <i>Technological</i>	
	1. Guru menutup kegiatan pembelajaran lewat <b>Voice Note WA</b> dengan memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh guru	<i>Technological</i>  <i>Critical Thinking</i>  Religiusitas	

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan Melengkapi LKPD  
Rubrik Penilaian Laporan Pengamatan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: <b>Isi laporan Pengamatan</b>	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	50 % isi laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil isi laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

## Rubrik Mencari Tahu Cara Pengambilan Keputusan Bersama dalam Masyarakat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Siswa menuliskan 4 jawaban dari setiap pertanyaan dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 4 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 3 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 2 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 1 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

### 2. Penilaian Pengetahuan Mengerjakan Latihan Soal

20 soal isian, jawaban benar x 5 = 100

### 3. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Tampak	Tidak Tampak
1.	Disiplin		
2.	Tanggung Jawab		
3.	Percaya Diri		
4.	Rasa Ingin Tahu		
5.	Pantang Menyerah		

### Refleksi Guru

### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, September 2020  
Mahasiswa PPG Daljab

**Tien Mutiarsah, S.Pd**  
NIP. 196209301982042008

**Yani Purbaningrum, S.Pd**  
NIP. 199101012019032016

LAMPIRAN  
GAMBAR INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGAN





Email : [ypurbaningrum@gmail.com](mailto:ypurbaningrum@gmail.com)

Sumber : internet