

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 08 MAKMUR
 Kelas/ Semester : 5 / II
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke- : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit (1x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Tanya Jawab siswa dapat menyebutkan syarat – syarat air yang dapat digunakan sebagai air minum, memasak, Mencuci,dan menyiram tanaman dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mempresentasikan bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk kebutuhan sehari – hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca siswa dapat membuat peta pikiran mengenai manfaat air untuk kebutuhan sehari – hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan di mulai guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Dilanjutkan dengan do'a, yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Guru Menanyakan apa yang terasa saat hari panas dan mengaitkan dengan materi yang akan di pelajari (Apersepsi) 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru mendemonstrasikan berbagai jenis air dan tanya jawab terkait kompetensi yang akan dipelajari. ➢ Siswa mengamati demonstrasi yang disajikan oleh guru. ➢ Secara Bergantian siswa menjawab pertanyaan - pertanyaan berikut <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa syarat- syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ? Jawaban : Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau. 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ? Jawaban : Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? (Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman ➢ Siswa di bagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa. ➢ Siswa diminta membaca teks yang berjudul " Air untuk kebutuhan sehari – hari ➢ Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. ➢ Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. ➢ Setelah semua kelompok selesai melakukan presentasi , guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai jawaban yang diharapkan. ➢ Kelompok yang jawabanya tepat diberikan penghargaan. ➢ Guru memberikan lembar Evaluasi kepada setiap siswa. 	6 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. • Guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah belajar • Siswa menyanyikan lagu Ampar Ampar Pisang (Nasionalisme). • Guru mmenyampaikan materi yang akan dipelajari pada Pertemuan selanjutnya • Siswa Melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan • Berdoa (Religius) 	2 menit
----------------	--	---------

C. PENILAIAN (Asesmen)

Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pasaman, 4 Januari 2021
Calon Guru Penggerak

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP. 19651111 199210 2 001

RAYMA YULIA, S.Pd.SD.
NIP. 19850710 201403 2 001

Lampiran 1

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Air bersih



2. Air Berwarna



3. Air Kopi



4. Air Lumpur



Lampiran 2

MATERI PEMBELAJARAN

“Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
 - a. Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

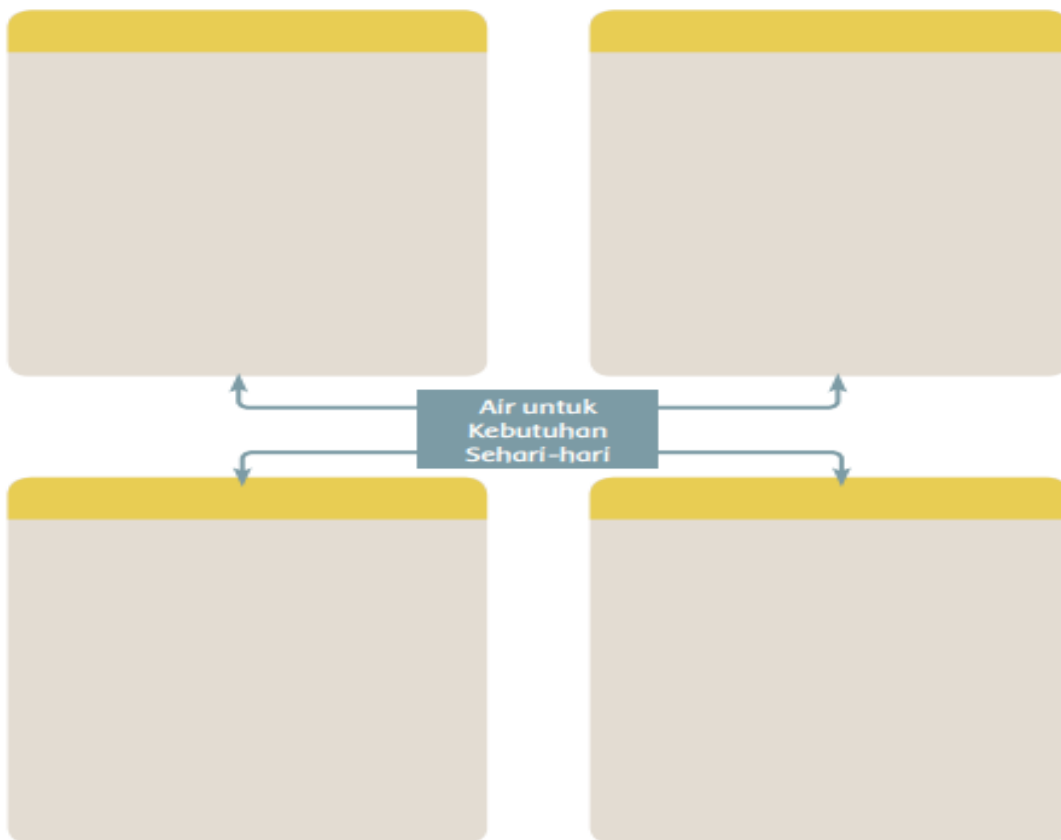
(Sumber: *Young Scientist*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

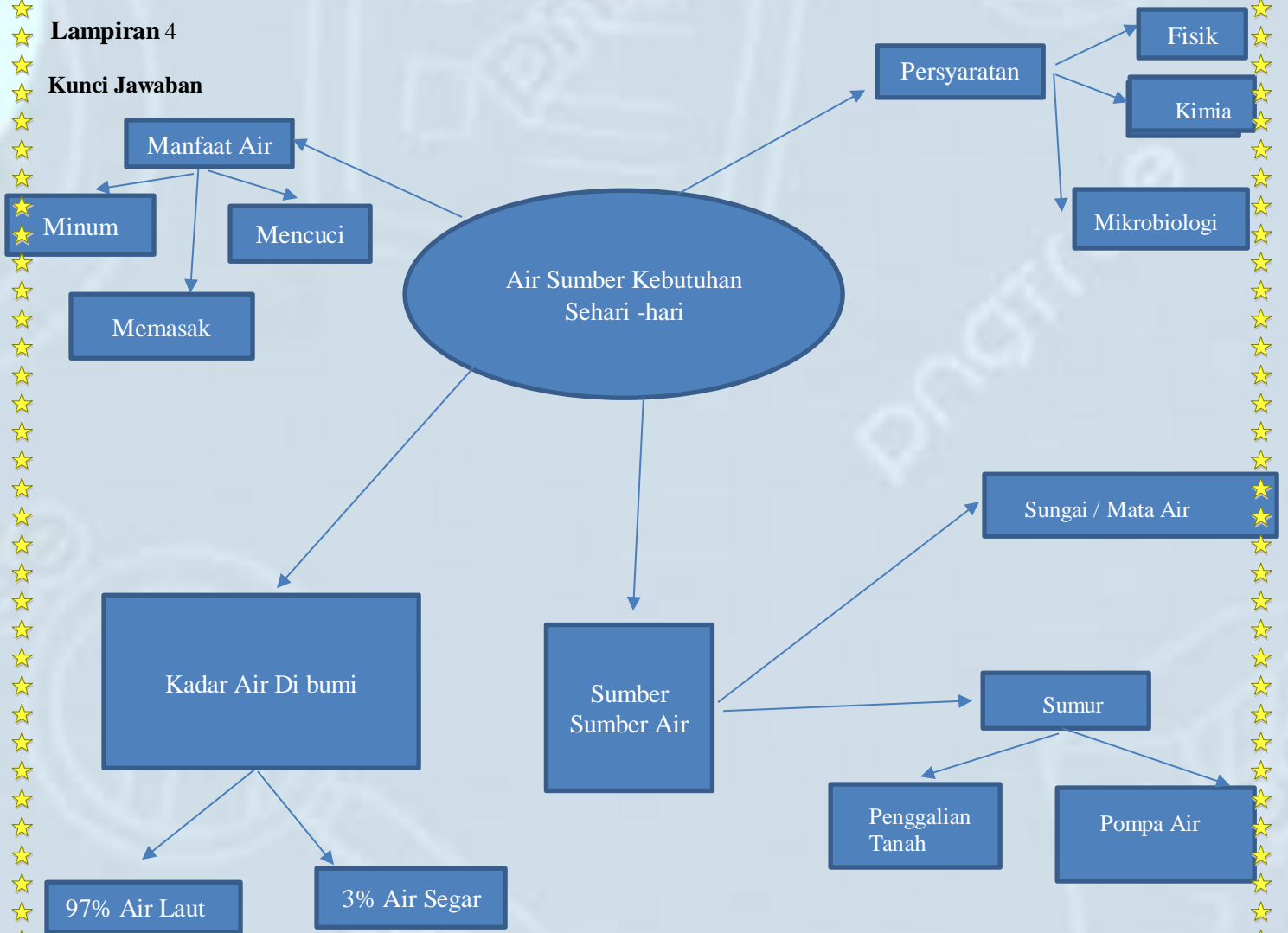
Kelompok :
Nama :
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.



Lampiran 4

Kunci Jawaban



Lampiran 5

PENILAIAN

A. SIKAP

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
dst							

B. PENGETAHUAN

- **Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada bacaan**
 - a. Bentuk Penilaian: Penugasan
 - b. Instrumen Penilaian: Rubrik
 - c. Tujuan Penilaian : Mengukur pengetahuan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.

B. KETERAMPILAN

- **Menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan**
 - a. Bentuk Penilaian: Penugasan
 - b. Instrumen Penilaian: Rubrik
 - c. Tujuan Penilaian : Keterampilan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.