

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD No. 8 Benoa
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/ Semester	: V / 2 (dua)
Materi Pokok/ Tema 9	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1	: Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak.
- 4.4.1 Mengembangkan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan visual.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)
- 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.1 Membandingkan benda-benda di sekitar yang termasuk zat tunggal dan campuran.
- 4.9.2 Membuat laporan hasil pengamatan benda-benda di sekitar yang termasuk zat tunggal dan campuran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar iklan melalui media *powerpoint*, peserta didik mampu menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan tepat.
2. Melalui menyimak video melalui media *powerpoint*, peserta didik mampu mengembangkan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan visual dengan benar.
3. Melalui menyimak video pembelajaran yang ditampilkan guru melalui media *powerpoint*, peserta didik mampu membandingkan benda-benda di sekitar yang termasuk ke dalam zat tunggal dan campuran dengan tepat.
4. Setelah mengamati video pembelajaran melalui media *powerpoint*, peserta didik mampu membuat laporan hasil pengamatan benda-benda yang termasuk ke dalam zat tunggal dan campuran dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter:

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

E. Materi Pokok Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia : Unsur-unsur dalam iklan.	Bahasa Indonesia : Unsur-unsur dalam iklan.	Bahasa Indonesia : Pesan iklan layanan masyarakat.
IPA Zat tunggal dan zat campuran	IPA Zat tunggal dan zat campuran	IPA Zat-zat penyusun suatu benda.

F. Metode Pembelajaran :

- a. Pendekatan : *Saintifik* (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengomunikasikan), *TPACK*.
- b. Model : *Problem Based learning*
- c. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

G. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Bahan tayang PPT
3. Bahan ajar
4. Video pembelajaran dari youtube
5. Laptop/ HP

H. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 9 Kelas 5, *Benda-Benda di Sekitar Kita* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa Tema 9 Kelas 5, *Benda-Benda di Sekitar Kita* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
3. Internet

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan			
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam (<i>religiusitas</i>) (<i>group wa</i>) 2. Guru mengajak peserta didik masuk ke aplikasi zoom melalui WA Group dengan memberikan link kepada peserta didik. (<i>group wa</i>) 3. Peserta didik bersama guru melalui <i>zoom meet</i> mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing dipimpin oleh ketua kelas. (<i>religiusitas</i>) (<i>apk. zoom</i>) 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa (<i>Nasionalis</i>) (<i>apk. zoom</i>) 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>zoom meet</i> pada bagian <i>participants</i> dan melakukan tindak lanjut apabila ada peserta didik yang tidak hadir. (<i>disiplin</i>) (<i>apk. zoom dan wa group</i>) 	20 menit	WAG, Zoom Meeting
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dengan mengajak peserta didik mengamati iklan media cetak yang biasanya dilihat oleh peserta didik. Communication 2. Guru melakukan tanya jawab terkait dengan iklan yang ditampilkan kepada peserta didik untuk menggali pengetahuan awal peserta didik. Menanya 3. Dari kegiatan tersebut guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang iklan. Communication 		

Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>apk. zoom</i>) 2. Guru menyampaikan manfaat dan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran hari ini. (<i>apk. zoom</i>) 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar. (<i>collaboration</i>) (<i>apk. zoom</i>) 		
Kegiatan Inti			
<p>Tahap 1 Orientasi Peserta didik pada Masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan <i>slide power point</i> yang berisi gambar sebuah iklan. TPACK 2. Peserta didik mengamati gambar iklan yang ditampilkan. Mengamati, Collaboration, TPACK  <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan tanya jawab terhadap gambar yang ditampilkan. Communication <ul style="list-style-type: none"> - Nah, coba sekarang siapa yang tau gambar apa yang sedang ibu tampilkan? - Ya, gambar yang ibu tampilkan adalah gambar iklan. Apa itu iklan? - Coba jelaskan iklan apa yang sedang anak-anak lihat? - Kira-kira unsur apa saja yang terdapat pada iklan? - Apakah ada kata-kata yang tidak anak-anak mengerti? 4. Peserta didik kemudian memberikan jawaban terhadap gambar iklan yang dilihat sesuai dengan pengalamannya. Communication 5. Guru mengonfirmasi jawaban dari 	170 menit	WAG, Zoom Meeting, google classroom

peserta didik dengan menampilkan *slide power point* yang berisi jawaban-jawaban dari pertanyaan tersebut.

Collaboration, TPACK

6. Guru menampilkan video pembelajaran yang membahas mengenai unsur-unsur dalam iklan. ***Communication, TPACK***
7. Guru kembali menampilkan gambar iklan beserta sebuah teks yang berkaitan dengan iklan yang sedang dibahas. ***Communication, TPACK***



Keluarga Lani sudah mendapatkan mesin cuci baru sesuai yang diinginkan. Lani tidak sabar untuk menggunakan mesin cuci barunya.

Sore harinya, Lani membantu ibu mencuci. Lani memasukan baju ke dalam mesin cuci. Kemudian, ibu memasukkan deterjer. Ibu juga mengisi tabung mesin cuci dengan air. Setelah semua siap, mesin cuci pun dijalankan.

Setelah beberapa saat, pencucian selesai. Ibu mengeluarkan air melalui selang yang tersedia pada bagian belakang mesin. Air yang keluar sudah berubah warna. Air yang keluar sudah berubah warna. Air yang belum tercampur oleh apa pun bening. Sebaliknya, air yang keluar dari selang mesin cuci tidak bening lagi. Air itu sudah tercampur dengan deterjen dan kotoran dari pakaian.

8. Peserta didik membaca dan menyimak slide yang ditampilkan oleh guru. ***Mengamati***
9. Kemudian guru bertanya kembali

	<p>kepada peserta didik “nah, coba kalian jelaskan, apa ya yang menyebabkan air yang dimasukkan ke dalam mesin cuci di teks bisa berubah warna menjadi keruh? Padahal saat dimasukkan, airnya masih bening.” Critical Thinking</p> <p>10. Peserta didik menyampaikan pendapatnya dari pertanyaan yang dikemukakan guru. (creativity and communication) (apk. zoom)</p> <p>11. Peserta didik melakukan refleksi terhadap jawaban/pernyataan temannya. (creativity dan critical thinking) (apk. zoom)</p> <p>12. Guru menampilkan video pembelajaran yang membahas mengenai zat tunggal dan zat campuran. Communication</p> <p>13. Peserta didik menyimak video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru. Mengamati</p> <p>14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dipahami. Communication</p> <p>15. Setelah menyimak materi, guru kembali menanyakan kepada peserta didik hipotesa apa yang di dapat terhadap pertanyaan yang diberikan. Collaboration</p> <p>16. Guru menentukan hipotesa awal dari jawaban peserta didik. (apk. Zoom)</p>		
<p>Tahap-2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<p>1. Setelah menyampaikan hipotesa awal, guru mempersilakan peserta didik untuk keluar dari <i>zoom meet</i> dan masuk ke dalam grup WA kelompok masing-masing (kelompok sudah ditentukan lebih awal) untuk mengerjakan LKPD. (apk. zoom)</p> <p>2. Guru memberikan informasi kepada peserta didik untuk kembali ke <i>room zoom meet</i> sesuai jadwal yang ditentukan guna mempresentasikan</p>		

	<p>hasil LKPD. (<i>apk. zoom</i>)</p> <p>3. Melalui WA group kelompok, peserta didik diberikan LKPD (<i>creativity dan critical thinking</i>) (<i>wa group</i>)</p>		
<p>Tahap-3 Membimbing penyelidikan Individual maupun kelompok</p>	<p>1. Peserta didik bersama kelompok mencari informasi yang berkaitan dengan LKPD yang disampaikan guru. (<i>creativity</i>) (<i>wa group</i>)</p> <p>2. Peserta didik menggunakan sumber belajar: internet dan buku penunjang. (<i>creativity dan critical thinking</i>) (<i>wa group</i>)</p> <p>3. Peserta didik menuliskan informasi yang didapat pada buku catatan. (<i>critical thinking</i>) (<i>wa group</i>)</p> <p>4. Peserta didik mendiskusikan masalah-masalah yang terdapat pada LKPD dalam kelompok melalui WAG. Collaboration</p> <p>5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang dipahami saat mengerjakan LKPD. Communication</p> <p>6. Perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi pada LKPD yang telah disediakan. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>7. Guru mengecek keaktifan peserta didik dalam berdiskusi dalam kelompok WA grup dan memfasilitasi peserta didik yang bertanya. Communication</p>		
<p>Tahap-4 Mengemban gkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>1. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi melalui google classroom. Communication</p> <p>2. Guru membuka kembali <i>zoom meet</i> untuk membahas hasil diskusi dengan salam.</p> <p>3. Perwakilan kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompok melalui zoom. Communication</p>		

	4. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil LKPD yang telah dipresentasikan. Collaboration		
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru memberi konfirmasi atas hasil diskusi kelas yang dilakukan oleh kelompok. Communication 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. (<i>apk. zoom</i>) 3. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik. (<i>apk. zoom</i>)		
Kegiatan Penutup			
	1. Siswa menyampaikan simpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari. (<i>apk.zoom</i>) 2. Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (<i>collaboration dan creativity</i>) (<i>apk. zoom</i>) Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Guru mengirimkan link soal evaluasi pada WAG untuk dikerjakan oleh siswa 4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari zat penyusun suatu benda yang sering ditemui di sekitar peserta didik. 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. (<i>apk. zoom</i>) 6. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama. (<i>apk. zoom</i>) 7. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi online melalui link <i>google form</i> yang dibagikan guru. (<i>wa group</i>)	20 menit	WAG, Zoom Meeting, <i>google form</i>

J. Penilaian (Terlampir)

1. Teknik Penilaian

a) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi dan berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung melalui *wa group* ataupun *zoom*.

b) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:

- 1) Tes tulis pada proses pembelajaran dengan LKPD yang dibagikan guru melalui *wa group*
- 2) Tes pilihan ganda pada akhir pembelajaran yang disajikan dalam bentuk *google form* yang dibagikan melalui *wa group*.

Panduan konversi nilai:

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

c) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penyajian LKPD yang diunggah siswa. Penilaian unjuk kerja berdasarkan rubrik berikut.

Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

IPA

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+4+3}{12} \times 10 = 9,2$$

2. Remedial dan Pengayaan

a) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : _____
Kelas/Semester : _____
Muatan Pelajaran : _____
Ulangan Harian Ke- : _____
Tanggal Ulangan Harian : _____
Bentuk Ulangan Harian : _____
Materi Ulangan Harian : _____
KD /Indikator : _____
KKM : _____

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						

b) Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa pengayaan dengan mengembangkan materi-materi yang sudah dipelajari.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : _____
Kelas/Semester : _____
Muatan Pelajaran : _____
Ulangan Harian Ke- : _____
Tanggal Ulangan Harian : _____
Bentuk Ulangan Harian : _____
Materi Ulangan Harian : _____
KD /Indikator : _____
KKM : _____

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
3						
4						

Mengetahui,
Kepala SD No. 8 Bena

Bena,.....2021
Guru Kelas,

I MadeSutika, S.Pd., M.Pd
NIP. 19651231 198804 1 048

Ni Made Eny Rismayanti, S.Pd.
NIP. 19930524 201903 2 015

