

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Amba
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 120 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----|---|--|
| 3.2 | Menggali teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Mengembangkan hasil analisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----|---|--|
| 3.3 | Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, dan teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN | 3.3.1 Menyimpulkan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial, budaya dan pendidikan dalam lingkup ASEAN |
| 4.3 | Menyajikan hasil analisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang | 4.3.1 menyajikan informasi dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | ekonomi, politik, sosial, budaya, dan teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN | lingkup ASEAN dengan tepat. |
|--|--|-----------------------------|

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----|---|--|
| 3.6 | Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik | 3.6.1 mengidentifikasi cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik |
| 4.6 | Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik | 4.6.1 Menyusun cara-cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dalam bentuk laporan |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks eksplanasi dalam bentuk power point yang ditayangkan, peserta didik dapat menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca teks eksplanasi dalam bentuk power point yang ditayangkan, peserta didik dapat menyajikan informasi penting tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
3. Dengan mengamati video model rangkaian listrik PLTA, peserta didik dapat mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Setelah mengamati video model rangkaian listrik PLTA, peserta didik mampu menyusun laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
5. Dengan mencari informasi di internet, peserta didik mampu menyimpulkan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
6. Dengan mencari informasi di internet, peserta didik mampu menyajikan informasi dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius
Nasionalis
Mandiri
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi dari teks eksplanasi.
- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang politik.
- Cara kerja Pembangkit Listrik Tenaga Air

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah, mencari informasi (*information search*)

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. sumber belajar:

- Angi St.Anggari,dkk.2018. Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (4-11)
- Angi St.Anggari,dkk.2018.Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (1-9)
- Internet

b. Media

- Video : Cara Kerja Pembangkit Listrik Tenaga Air.2020.Nanang Ajim. (<https://youtu.be/qqEqsurz5Y0?t=148>)
- Bahan tayang ppt yang dibuat guru sendiri
- Aplikasi zoom dan group WA

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">□ Guru melakukan pertemuan virtual melalui aplikasi zoom meeting, yang waktunya disampaikan terlebih dahulu via group WA. (kedisiplinan siswa/PPK)□ Siswa dan guru saling memberikan salam dan bersama-sama berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk memulai kegiatan. Religius□ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalis□ Guru melakukan absensi kehadiran siswa□ Guru menyampaikan pesan-pesan tentang pencegahan covid-19□ Guru meminta siswa mengamati benda yang ada di sekitarnya dan menanyakan laptop/HP yang digunakan dibuat oleh negara apa? (sebagai pengantar untuk mengarahkan siswa ke tema Globalisasi.□ Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">□ Siswa membaca teks eksplanasi yang berjudul "Menghasilkan Energi Listrik" yang ditayangkan melalui power point.(TPACK)□ Siswa menyimak penjelasan guru tentang tentang teks eksplanasi melalui media pembelajaran tayang power point. (Saintific, TPACK)□ Siswa menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca dengan tepat.(CRITICAL THINKING-4C)□ Siswa menyimak penyampaian tugas dari guru tentang | 90 menit |

| | | |
|-----------------------|--|----------|
| | <p>menyajikan informasi penting berhubungan dengan cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat, yang teksnya akan dikirim via WA grup. (Creativity-4c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengamati video Pembangkit Listrik Tenaga Air https://youtu.be/qqEqsurz5Y0?t=148 <input type="checkbox"/> Siswa melakukan tanya jawab seputar cara menghasilkan energi listrik berdasarkan video. (Commuciation-4 C) <input type="checkbox"/> Siswa mengamati tugas yang ditayangkan melalui power point dan selanjutnya akan dikirim lewat group WA. <input type="checkbox"/> Siswa diminta mencari informasi di internet, tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. (Creativity-4c) <input type="checkbox"/> Siswa diminta menyajikan informasi dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat. | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan batas akhir pengumpulan tugas (tugas dikirim lewat group WA) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan pesan-pesan moral, terutama pesan yang berhubungan dengan pencegahan covid-19. <input type="checkbox"/> Guru mengajak siswa berdoa menutup pertemuan pada zoom metteng. | 15 menit |

H. PENILAIAN

IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

| Aspek | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|--|---|--|
| Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, | Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap. | Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap. | Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN | | | | |
| Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN | Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis. | Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis. | Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis. | Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis. |

Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

| | Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. |
| | Deret | Menuliskan | Menuliskan | Menuliskan | Belum |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | Penjelas | fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
| | Simpulan Umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. |
| | Kalimat efektif dan kosakata baku | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |
| | Penyajian isi teks dalam peta pikiran | Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. |

IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|--|--|--|
| Cara menghasilkan energi listrik (KD 3.6) | Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat. | Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan cukup jelas dan tepat. | Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat. | Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat. |
| Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6) | Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis. | Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis. | Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis. |
| Kemandirian | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan. |

4. Penilaian Sikap

Guru menilai kedisiplinan siswa dalam mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan

Amba, 2020

**MENGETAHUI,
KEPALA SEKOLAH**

GURU KELAS VI

**MARIA G. NURHAMDINA BAUT
NIP 19610412198202012**

**VIRGILIA SURIANTY MERRY JAYA, S.PD
NIP-**