

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kaligending  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : 5/Wirusaha  
 Sub Tema : 3/Ayo, Belajar Berwirausaha  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah membuat magnet secara tepat.
2. Dengan percobaan, siswa dapat mempraktikkan membuat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk, siswa dapat menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk, siswa dapat mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>Guru bertanya:</b> Apakah kamu masih ingat tentang sifat-sifat medan magnet?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang magnet (<b>Collaburation</b>)</li> <li>• Siswa melakukan percobaan tentang cara membuat magnet.</li> <li>• Siswa dibagi atas 3 kelompok (A, B, dan C) (<b>Gotong Royong</b>)</li> <li>• Siswa melakukan percobaan:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok A melakukan percobaan 1</li> <li>- Kelompok B melakukan percobaan 2</li> <li>- Kelompok C melakukan percobaan 3</li> </ul> </li> <li>• Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan secara runtut dan teliti.</li> <li>• Siswa kemudian menuliskan laporan berdasarkan percobaan.</li> <li>• Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil percobaan secara bergiliran di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>Guru bertanya:</b> Apakah kamu masih ingat informasi apa saja yang perlu kamu cantumkan dalam mengisi formulir pengiriman barang?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan dalam kelompok. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>• Siswa membaca kembali contoh formulir pengiriman barang di pelajaran 1.</li> <li>• Siswa diminta mempraktikkan cara mengisi formulir tersebut.</li> <li>• Sebelumnya, siswa membaca petunjuk pengisian formulir pengiriman barang berikut.</li> </ul>	140 menit

<b>Petunjuk Pengisian Formulir Pengiriman Barang</b>		
	<p><b>Data Penerima</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isilah data penerima dengan huruf besar</li> <li>2. Isilah nama awal penerima dengan jelas dan benar</li> <li>3. Isilah nama akhir penerima dengan jelas dan benar</li> <li>4. Isilah alamat lengkap penerima: nama jalan, nomor rumah, RT dan RW, Kelurahan, dan kecamatan.</li> <li>5. Isilah kota/kabupaten dimana penerima berdomisili.</li> <li>6. Isilah provinsi dimana penerima berdomisili.</li> <li>7. Isilah kode pos wilayah di mana penerima berdomisili.</li> <li>8. Isilah nomor telepon penerima.</li> </ol> <p><b>Data Pengirim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isilah nama pengirim dengan huruf besar.</li> <li>2. Isilah nama awal pengirim dengan jelas dan benar</li> <li>3. Isilah nama akhir pengirim dengan jelas dan benar</li> <li>4. Isilah alamat lengkap pengirim: nama jalan, nomor rumah, RT dan RW, kelurahan, dan kecamatan.</li> <li>5. Isilah kota/kabupaten di mana pengirim berdomisili.</li> <li>6. Isilah provinsi dimana pengirim berdomisili.</li> <li>7. Isilah kode pos wilayah dimana pengirim berdomisili.</li> <li>8. Isilah nomor telepon pengirim.</li> </ol> <p><b>Data Lainnya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulis tempat dan tanggal pengiriman pada kolom bagian kiri bawah.</li> <li>2. Tulis tanda tangan dan nama jelas pada kolom bagian kiri bawah.</li> <li>3. Kolom yang berada di bagian kanan bawah untuk tanda tangan petugas.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengisi formulir berdasarkan petunjuk tersebut.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Somad, S.Pd.SD.**  
NIP 19690605 199903 1006

Kaligending, 12 November 2021  
Guru Kelas 6

**Somad, S.Pd.SD.**  
NIP 19690605 199903 1006

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN PROSES

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

#### 2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

#### 3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Remedial

Siswa yang belum dapat menulis laporan hasil percobaan tentang cara menghasilkan magnet akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru dengan bereksplorasi dengan benda konkret.

#### 2. Pengayaan

- Siswa dapat mengamati berbagai contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai daftar riwayat hidup ke kelas yang diambil dari berbagai sumber

### C. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- alat tulis
- Magnet
- Paku
- Penggaris
- Baterai
- Kawat

### D. SOAL PENILAIAN

#### 1. Pilihan ganda

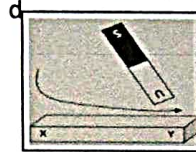
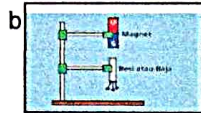
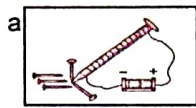
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang merupakan jawaban paling tepat!

- Perhatikan gambar berikut!

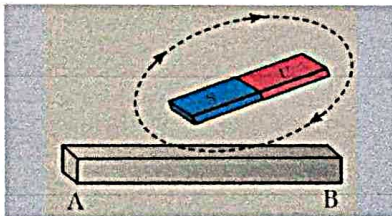


Pernyataan yang benar tentang pembuatan magnet seperti gambar di atas adalah ....

- kemagnetan yang terbentuk pada paku bersifat tetap
  - jika sumber listrik dilepas, sifat kemagnetannya tetap ada
  - semakin banyak lilitan maka sifat kemagnetannya akan semakin kuat
  - semakin banyak lilitan maka sifat kemagnetannya akan semakin lemah
2. Berikut ini yang merupakan proses pembuatan magnet dengan cara elektromagnet adalah ....



3. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang benar tentang pembuatan magnet seperti gambar di atas adalah

....

- penggosokkan dilakukan dengan satu arah dan satu kali
  - penggosokkan dilakukan secara berulang dan bolak-balik
  - semakin lama waktu penggosokkan, sifat kemagnetannya semakin lemah
  - semakin lama waktu penggosokkan, sifat kemagnetannya semakin kuat
4. Kemampuan inovatif seorang wirausaha merupakan ....
- proses mengubah peluang suatu gagasan/ide yang dapat dijual
  - proses penelitian dan pengembangan kewirausahaan
  - tujuan hidup untuk memenuhi keinginan berprestasi
  - modal dasar untuk menjadi wirausaha yang sukses
5. Reklame berupa tanda, lambang, ataupun simbol yang mengandung makna disebut
- ...
- spanduk
  - poster
  - logo
  - pamflet

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- Daerah di sekitar magnet yang masih dipengaruhi oleh gaya tarik magnet disebut ....
- Pembuatan magnet dengan menempelkan benda-benda yang terbuat dari logam (besi atau baja) dengan magnet disebut dengan....
- Gambar, simbol atau lambang dari suatu perusahaan disebut ...
- Poster termasuk karya seni ... dimensi.
- Usaha yang dijalankan Pak Toni tidak berjalan lancar. Sikap Pak Toni sebaiknya ....

Kunci jawab:

I. Pilihan Ganda

1. C
2. A
3. D
4. A
5. C

II. Isian

1. Medan magnet
2. Induksi
3. Logo
4. Dua
5. Pantang menyerah

Pedoman Penilaian

I. Pilihan ganda

Setiap jawaban betul nilai 10

Setiap jawaban salah nilai 0

II. Isian

Setiap jawaban betul nilai 10

Setiap jawaban salah nilai 0

Nilai Akhir = Jumlah nilai I + II

$$= 50 + 50$$

$$= 100$$